**Príloha č. 17 – Špeciálny pedagóg**

**Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Dieťa/Žiak**
 | * 1. Identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka
	2. Identifikovať sociokultúrny kontext vývoja dieťaťa/žiaka
	3. Identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa/žiaka
 |
| 1. **Proces odbornej činnosti**
 | * 1. Ovládať obsah študijného odboru špeciálna pedagogika
	2. Plánovať a projektovať špeciálnopedagogickú intervenciu
	3. Realizovať špeciálnopedagogickú intervenciu
	4. Hodnotiť priebeh a výsledky špeciálnopedagogickej intervencie
 |
| 1. **Profesijný rozvoj**
 | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj
	2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením
 |

1. **Začínajúci špeciálny pedagóg**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka**  |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné biologické, psychologické a sociologické aspekty vývoja detí a mládeže
* poznať metodologické východiská poznávania detí/žiakov, školskej triedy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú skúsenosť s identifikáciou individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať rôzne kontexty ontogenézy dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* poznať osobitosti rodinného života s dieťaťom/žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* poznať zákonitosti a riziká sociálneho vylúčenia, šikanovania, zneužívania a týrania
* poznať ohrozenia v oblasti partnerských a rovesníckych vzťahov u dieťaťa/žiaka so  špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* poznať metódy, nástroje a stratégie prevencie sociálneho vylúčenia, šikanovania a zdroje podpory socializácie
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * disponovať základnými skúsenosťami s aplikáciou psychologických metód a nástrojov na identifikáciu špecifík psychického vývinu dieťaťa/žiaka
* identifikovať faktory ovplyvňujúce špecifiká psychického vývinu dieťaťa/žiaka
 |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa/žiaka**  |
| *Požadované vedomosti* | * poznať kategorizácie detí/žiakov špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, poznať jednotlivé diagnózy z hľadiska etiológie a symptomatológie
* ovládať odbornú (medicínsku, psychologickú, špeciálnopedagogickú) terminológiu špeciálnopedagogických javov na primeranej úrovni
* poznať špecifiká ontogenézy detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* poznať dopady špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb na učenie sa, správanie, resp. konanie dieťaťa/žiaka, poznať ohrozenia súvisiace so špeciálnymi edukačnými potrebami
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * interpretovať diagnostické závery a odporúčania iných odborníkov a mať základnú skúsenosť ako ich využiť v edukačných situáciách
* mať základnú praktickú skúsenosť s výberom a použitím špeciálnopedagogických/pedagogických diagnostických metód a nástrojov na identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiakov
* mať základnú praktickú skúsenosť s vplyvom postihnutia, narušenia či ohrozenia na prežívanie, učenie a správanie dieťaťa/žiaka
 |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru špeciálna pedagogika** |
| *Požadované vedomosti* | * ovládať základné vedomosti z odboru špeciálna pedagogika vrátane interdisciplinárnych väzieb
* poznať štátne vzdelávacie programy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a možnosti ich vzdelávania vyplývajúce zo všeobecne záväzných právnych predpisov
* poznať základné všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce špeciálneho pedagóga
* poznať základnú dokumentáciu súvisiacu s výkonom práce špeciálneho pedagóga v praxi
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s aplikáciou odborných vedomostí do oblasti špeciálnopedagogickej intervencie
* mať základné praktické skúsenosti s vedením dokumentácie škôl a školských zariadení, ktorá je záväzná pre špeciálneho pedagóga
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať špeciálnopedagogickú intervenciu**  |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné vedomosti o plánovaní a projektovaní špeciálnopedagogickej intervencie
* mať základné vedomosti o tvorbe individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu
* mať základné vedomosti o možnostiach spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, prevencie a intervencie
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s tvorbou podkladov pre individuálny výchovno-vzdelávací program
* mať základné praktické skúsenosti so stanovovaním individuálnych cieľov a zostavovaním individuálneho plánu špeciálnopedagogickej intervencie pre jednotlivcov aj skupiny
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať špeciálnopedagogickú intervenciu** |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné teoretické vedomosti o efektívnej špeciálno-pedagogickej rehabilitácii (edukácia, reedukácia, kompenzácia, terapia, prevencia) a poradenskej činnosti
* poznať základné stratégie, metódy a techniky špeciálno-pedagogickej rehabilitácie
* mať základné informácie o vplyve podmienok vývinu dieťaťa/žiaka na vznik a priebeh postihnutia, narušenia, ohrozenia
* mať základné informácie o interpersonálnej komunikácii v poradenskom procese
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti so špeciálno-pedagogickou rehabilitáciou a poradenskou činnosťou príslušných druhov a typov špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky špeciálnopedagogickej intervencie** |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné vedomosti o hodnotení vlastnej špeciálno-pedagogickej rehabilitácie, poradenstva a prevencie
* mať základné vedomosti o štruktúre a požadovanom obsahu správy z špeciálno-pedagogickej diagnostiky
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s hodnotením efektivity vlastnej špeciálno-pedagogickej rehabilitácie, poradenstva a prevencie
* mať základné praktické skúsenosti s tvorbou správy zo špeciálno-pedagogickej diagnostiky a rehabilitácie
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
* poznať metódy sebavzdelávania
* poznať metódy výskumu a vývoja v oblasti pedagogickej praxe
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * komunikovať pedagogické a odborové poznatky so širším prostredím laickej i profesijnej komunity
* stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja
* používať metódy výskumu a vývoja
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať organizačné charakteristiky školského systému, ako aj inštitucionálne a právne predpisy pre školy a špeciálnopedagogické zariadenia
* poznať základné teórie špeciálnopedagogickej profesie
* poznať základnú štruktúru profesie a profesijného zázemia odboru
* poznať etické normy pre výkon povolania špeciálneho pedagóga
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * reflektovať a zdokonaľovať efektivitu vlastnej odbornej činnosti
 |

1. **Samostatný špeciálny pedagóg**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka**  |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychosomatického vývoja a ontogenetické osobitosti dieťaťa/žiaka
* poznať vonkajšie a vnútorné riziká a ohrozenia vplývajúce na dieťa/žiaka
* poznať potenciál dieťaťa/žiaka
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať úroveň psychosomatického vývoja dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia
* identifikovať riziká a ohrozenia dieťaťa/žiaka
* identifikovať potenciál rozvoja a stanoviť prognózu dieťaťa/žiaka
* spolupracovať s inými odborníkmi participujúcimi v procese diagnostikovania a komplexnej rehabilitačnej starostlivosti
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * s využitím štandardných metód a nástrojov špeciálnopedagogickej diagnostiky identifikuje:
	+ úroveň dosiahnutého psychosomatického vývoja,
	+ kvalitu a kvantitu vývojovej asynchrónie, rozsah a závažnosť odchýlky vo vývoji osobnosti,
	+ výkon v učení, správanie, sociálne, morálne a charakterové vlastnosti dieťaťa/žiaka
* interpretuje výsledky vlastnej diagnostiky, aj diagnózy kooperujúcich odborníkov a vyvodí závery
* získané informácie a údaje diferenciálne a priebežne hodnotí a správne  využíva pri špeciálnopedagogickej intervencii
* spolupracuje s rodinou, s pedagogickými zamestnancami, odbornými zamestnancami a inými odborníkmi
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vplyv sociokultúrneho prostredia na vývoj dieťaťa/žiaka
* poznať dopad rizikovej, resp. dysfunkčnej rodiny na správanie, učenie sa a konanie dieťaťa/žiaka,
* poznať formy náhradnej rodinnej starostlivosti
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať vplyv sociokultúrneho prostredia na proces učenia a správanie dieťaťa/žiaka
* využiť diagnostické závery a odporúčania iných odborníkov v prospech dieťaťa/žiaka
* poskytovať poradenstvo a pomáhať zákonným zástupcom dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v oblasti prijatia dieťaťa/žiaka a akceptácie jeho inakostí
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * s využitím štandardných metód a nástrojov špeciálnopedagogickej diagnostiky identifikuje sociokultúrne prostredie:
* v rodine,
* v triede,
* v škole,
* medzi rovesníkmi,
* v širšom sociálnom prostredí

a jeho vplyv na učenie sa a správanie dieťaťa/žiaka * vyhodnocuje a interpretuje výsledky špeciálnopedagogickej diagnostiky prostredia a projektuje, implementuje špeciálnopedagogickú intervenciu
 |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa/žiaka**  |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská špeciálnej pedagogiky a súvzťažných disciplín identifikácie detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* poznať diferencionálne diagnostické znaky a variabilitu prejavov jednotlivých druhov špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb
* poznať dopady postihnutia/narušenia/ohrozenia na učenie sa, správanie dieťaťa/žiaka
* poznať špeciálnopedagogické diagnostické metódy a nástroje na identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiakov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * zvoliť a použiť špeciálnopedagogické príp. pedagogické diagnostické metódy a nástroje na identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiakov
* interpretovať diagnostické závery iných odborníkov (napr. lekár, psychológ, sociálny pracovník)
* zvoliť a použiť metódy a nástroje špeciálnopedagogickej/pedagogickej diagnostiky vo vzťahu ku konkrétnym diagnózam detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* identifikovať vplyv postihnutia/narušenia/ohrozenia na učenie sa, správanie alebo konanie dieťaťa/žiaka
* komunikovať špeciálnopedagogickú diagnózu a prognózu zákony zástupcom, rovesníkom a odborníkom podľa potreby
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje vplyv postihnutia/narušenia/ohrozenia na výchovnovzdelávací proces vrátane prejavov v správaní a konaní dieťaťa/žiaka s využitím metód a nástrojov špeciálnopedagogickej diagnostiky
* interpretuje výsledky vlastné aj iné závery a posudzuje ďalšie možnosti výchovy a vzdelávania dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. pripravuje podklady pre výchovno-vzdelávaciu činnosť
* identifikuje špeciálne výchovnovzdelávacie potreby a navrhuje odporúčania na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní pre dieťaťa/žiaka pre školu a zákonných zástupcov
* dokáže vysvetliť ťažkosti dieťaťa v učení a správaní, komunikovať závery diagnostiky a špeciálnopedagogickú prognózu zákonným zástupcom, pedagógom a iným odborníkom
 |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru špeciálna pedagogika** |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti z odboru špeciálna pedagogika vrátane interdisciplinárnych vzťahov a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov
* poznať zásady a proces špeciálnopedagogickej intervencie
* poznať metodológiu kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu
* poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce špeciálneho pedagóga
* poznať  všeobecne záväzné právne predpisy pre výchovu a vzdelávanie detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať odborné vedomosti v oblasti špeciálnopedagogickej intervencie a rozvíjať svoj odbor
* orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy a dodržiavať všeobecne záväzné právne predpisy
* využívať interdisciplinárne poznatky súvisiace so špeciálnopedagogickou praxou
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * samostatne využíva poznatky pedagogických, špeciálnopedagogických, medicínskych, sociálnych a psychologických disciplín a metodológie v oblasti odbornej činnosti
* spolupracuje pri tvorbe koncepčných a strategických dokumentov a materiálov školy zameraných na osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať špeciálnopedagogickú intervenciu**  |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné princípy plánovania a projektovania špeciálnopedagogickej intervencie
* poznať metódy, metodiky a formy špeciálnopedagogickej intervencie
* poznať zásady špeciálnopedagogickej intervencie
* poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, prevencie a intervencie pre dieťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a jeho zákonných zástupcov
* poznať aktuálne možnosti vzdelávania detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanovovať individuálne ciele a zostavovať individuálny plán špeciálnopedagogickej intervencie pre jednotlivcov aj skupiny
* vypracovať individuálne stimulačné programy pre deti/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ohrozených
* stanoviť metódy, formy, zásady a prognózu špeciálnopedagogickej intervencie
* participovať s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, prevencie a intervencie
* pozitívne modifikovať podmienky učenia sa, správania, konania a postojov detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* individualizovať stratégie pre dieťa/žiaka so zreteľom na jeho špeciálnopedagogické potreby
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje vlastnú špeciálnopedagogickú intervenciu
* tvorí individuálne plány špeciálnopedagogickej intervencie pre jednotlivca (intervenčné, reedukačné, kompenzačné, rehabilitačné, korekčné a preventívne)
* spolupracuje s pedagogickými zamestnancami pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre deti/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* tvorí projekty pre skupinovú intervenciu (intervenčné, reedukačné, kompenzačné, rehabilitačné, korekčné a preventívne)
* tvorí individuálne výchovno-vzdelávacie plány s využitím reedukačných, kompenzačných a rehabilitačných techník v tímovej spolupráci, ktoré rešpektujú vývinový potenciál dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi (mimo školy, školského zariadenia) pri plánovaní a projektovaní špeciálnopedagogickej starostlivosti
* zapája deti/žiakov a zákonných zástupcov do plánovania špeciálnopedagogickej intervencie
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať špeciálnopedagogickú intervenciu** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská a zásady efektívnej špeciálno-pedagogickej rehabilitácie a poradenskej činnosti
* poznať stratégie, metódy a techniky špeciálno-pedagogickej rehabilitácie a prevencie
* poznať možnosti rozvoja potenciálu detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* poznať stratégie, metódy a techniky reedukácie, kompenzácie a celkovej rehabilitácie detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* poznať východiská a zásady efektívnej interpersonálnej komunikácie v procese špeciálno-pedagogickej rehabilitácie, poradenskej, konzultačnej a preventívnej činnosti
* poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti špeciálno-pedagogickej rehabilitácie
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať špeciálnopedagogickú intervenciu
* používať efektívne stratégie, metódy a techniky špeciálno-pedagogickej rehabilitácie a prevencie
* rozvíjať vývinový potenciál detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* správne voliť a využívať reedukačné, kompenzačné a rehabilitačné techniky
* tímovo spolupracovať s inými odborníkmi a inštitúciami v procese špeciálno-pedagogickej terapie, poradenstva a prevencie
* koordinovať nápravnú, poradenskú a preventívnu činnosť v rôznych organizačných podmienkach
* realizovať preventívne programy zamerané na prevenciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb
* realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom, školám a školským zariadeniam
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * realizuje základné špeciálne edukačné, reedukačné, korekčné a stimulačné prístupy:
* aktívne vedie rozhovor,
* volí a aplikuje vhodné metódy špeciálnopedagogickej rehabilitácie a poradenstva vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny
* usmerňuje a pomáha zákonným zástupcom a ostatným zúčastneným odborníkom pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov
* realizuje konzultácie s jednotlivcom a skupinou, zákonnými zástupcami dieťaťa/žiaka so  špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a inými odborníkmi
* spolupracuje pri realizácii edukačných a preventívnych programov
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky špeciálnopedagogickej intervencie** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a úskalia hodnotenia efektivity špeciálno-pedagogickej rehabilitácie, poradenstva a prevencie
* orientovať sa v problematike hodnotenia špeciálno-pedagogickej rehabilitácie založeného na vedeckých dôkazoch
* poznať platné všeobecne záväzné právne predpisy upravujúce priebeh, podmienky a výsledky diagnostického a rediagnostického procesu detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * využívať správnu metodológiu na hodnotenie efektivity špeciálno-pedagogickej rehabilitácie a metód nápravy
* stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov špeciálno-pedagogickej rehabilitácie, poradenstva a prevencie
* vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie špeciálnopedagogickej rehabilitácie, poradenstva a prevencie
* vykonávať diagnostické a rediagnostické vyšetrenia detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ohrozených vo vzťahu k výchovno-vzdelávaciemu procesu na základe platných všeobecne záväzných právnych predpisov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vypracováva správy zo špeciálno-pedagogickej diagnostiky, rediagnostiky, správy o priebehu špeciálno-pedagogickej rehabilitácie
* priebežne vykonáva hodnotenie efektivity špeciálno-pedagogickej rehabilitácie
* hodnotí efektivitu zvolených metód a špeciálno-pedagogickej rehabilitácie na základe:
* stanovených cieľov,
* stanovených kritérií (manuály, metodické usmernenia, príručky, všeobecne záväzné právne predpisy),
* spätnej väzby od detí/žiakov, ich zákonných zástupcov, odborných a pedagogických zamestnancov a pod.
* hodnotí splnenie cieľov individuálnych plánov a projektov práce s jednotlivcom a skupinou podľa stanovených kritérií úspešnosti špeciálno-pedagogickej rehabilitácie
* interpretuje výsledky hodnotenia špeciálno-pedagogickej rehabilitácie a koriguje ju
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v špeciálnopedagogickej a poradenskej práci
* poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania, komplexnej starostlivosti o jednotlivca so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ohrozením
* poznať systém kariérového rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov a možnosti kariérového rastu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a napĺňať ich
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a  priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií
* reflektuje a hodnotí vlastnú odbornú činnosť v kontexte profesijného štandardu
* využíva sebareflexiu a reflexiu, pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj
* na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu
* využíva možnosti a rôzne formy kontinuálneho a celoživotného vzdelávania
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoju profesijnú rolu, jej možnosti, kompetenčné hranice
* poznať poslanie a ciele školy, školského, špeciálneho výchovného a poradenského zariadenia
* poznať kompetencie iných odborníkov, platné profesijné štandardy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy a špeciálnopedagogického zariadenia
* vystupovať ako reprezentant profesie a školy a špeciálnopedagogického zariadenia
* komunikovať s partnermi školy,  špeciálnopedagogického zariadenia
* správať sa v súlade s profesijnou etikou, prijať zodpovednosť za profesijné úlohy a rozhodnutia
* pôsobiť aktívne v profesijnej organizácii
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vystupuje ako reprezentant profesie, školy, a špeciálnopedagogického zariadenia vo vzťahu k odborným a pedagogickým zamestnancom, rodičom a ďalším partnerom školy, školského zariadenia
* správa sa v súlade s etickým kódexom
* v profesijnej činnosti vystupuje ako vzor hodnôt a  kultivovaného, etického správania
* poskytuje podklady pre zapracovanie aktuálnych všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení do interných dokumentov školy, školského zariadenia.
* pozitívne ovplyvňuje kultúru školy, školského zariadenia
 |

1. **Špeciálny pedagóg s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka**  |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychosomatického vývoja a ontogenetické osobitosti dieťaťa/žiaka
* poznať vonkajšie a vnútorné riziká a ohrozenia vplývajúce na dieťa/žiaka
* poznať potenciál dieťaťa/žiaka
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať úroveň psychosomatického vývoja dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia
* identifikovať riziká a ohrozenia dieťaťa/žiaka
* identifikovať potenciál rozvoja a stanoviť prognózu dieťaťa/žiaka
* spolupracovať s inými odborníkmi participujúcimi v procese diagnostikovania a komplexnej rehabilitačnej starostlivosti
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * orientuje sa v nových teoretických prístupoch v oblasti pedagogiky a psychológie
* vyhľadáva a implementuje nové metódy a nástroje pedagogickej a špeciálnopedagogickej diagnostiky (dotazník pre zákonného zástupcu dieťaťa/žiaka, anamnestický dotazník, pozorovanie a pod.) na identifikáciu problémov a prekážok v učení, sociálnom, morálnom a charakterovom vývoji dieťaťa/žiaka
* využíva viaceré metódy a nástroje diferenciálnej diagnostiky na posúdenie:
* úrovne psychosomatického vývoja,
* rizík a ohrození,
* potenciálu rozvoja,
* potrieb dieťaťa/žiaka
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vplyv sociokultúrneho prostredia na vývoj dieťaťa/žiaka
* poznať dopad rizikovej, resp. dysfunkčnej rodiny na správanie, učenie sa a konanie dieťaťa/žiaka
* poznať formy náhradnej rodinnej starostlivosti
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať vplyv sociokultúrneho prostredia na proces učenia a správanie dieťaťa/žiaka
* využiť diagnostické závery a odporúčania iných odborníkov v prospech dieťaťa/žiaka
* poskytovať poradenstvo a pomáhať zákonným zástupcom dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v oblasti prijatia dieťaťa/žiaka a akceptácie jeho inakostí
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyhľadáva a implementuje viaceré metódy a nástroje špeciálnopedagogickej diagnostiky
* využíva viaceré metódy diferenciálnej diagnostiky na posúdenie a identifikáciu sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvu na vývoj dieťaťa/žiaka:
* v rodine
* v triede,
* v škole,
* medzi rovesníkmi,
* v širšom sociálnom prostredí.
 |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa/žiaka**  |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská špeciálnej pedagogiky a súvzťažných disciplín identifikácie detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* poznať diferencionálne diagnostické znaky a variabilitu prejavov jednotlivých druhov špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb
* poznať dopady postihnutia/narušenia/ohrozenia na učenie sa, správanie dieťaťa/žiaka
* poznať špeciálnopedagogické diagnostické metódy a nástroje na identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiakov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * zvoliť a použiť špeciálnopedagogické príp. pedagogické diagnostické metódy a nástroje na identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiakov
* interpretovať diagnostické závery iných odborníkov (napr. lekár, psychológ, sociálny pracovník)
* zvoliť a použiť metódy a nástroje špeciálnopedagogickej/pedagogickej diagnostiky vo vzťahu ku konkrétnym diagnózam detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* identifikovať vplyv postihnutia/narušenia/ohrozenia na učenie sa, správanie alebo konanie dieťaťa/žiaka
* komunikovať špeciálnopedagogickú diagnózu a prognózu zákony zástupcom, rovesníkom a odborníkom podľa potreby
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyhľadáva a implementuje viaceré metódy a nástroje špeciálnopedagogickej diagnostiky
* identifikuje symptómy jednotlivých porúch a využíva postupy diferencionálnej diagnostiky
* spolupracuje s inými odborníkmi a správne interpretuje ich diagnózy, navrhuje optimálne odporúčania pre edukačný proces
* hodnotí výsledky výchovy a vzdelávania, špeciálnopedagogickej intervencie a posudzuje ďalšie možnosti edukácie dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* hodnotí efektívnosť pedagogickej rehabilitácie v kontexte učenia sa, správania sa a prežívania a socializácie
* efektívne komunikuje a poskytuje poradenstvo pre okolie dieťaťa/ žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v kontexte prijatia a akceptácie jeho inakosti
 |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru špeciálna pedagogika** |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti z odboru špeciálna pedagogika vrátane interdisciplinárnych vzťahov a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov
* poznať zásady a proces špeciálnopedagogickej intervencie
* poznať metodológiu kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu
* poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce špeciálneho pedagóga
* poznať  všeobecne záväzné právne predpisy pre výchovu a vzdelávanie detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať odborné vedomosti v oblasti špeciálnopedagogickej intervencie a rozvíjať svoj odbor
* orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy a dodržiavať všeobecne záväzné právne predpisy
* využívať interdisciplinárne poznatky súvisiace so špeciálnopedagogickou praxou
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyhľadáva, študuje a využíva nové informácie a aplikuje špeciálnopedagogické metódy a formy práce v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami
* sprostredkováva odborné informácie založené na vedeckých dôkazoch pre odborných a pedagogických zamestnancov, zákonných zástupcov a pod. formou konzultácií, seminárov, workshopov a pod
* spolupracuje na prieskumoch, projektoch, pri aplikácii nových metód, nástrojov a programov v pedagogike alebo špeciálnej pedagogike
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať špeciálnopedagogickú intervenciu**  |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti z odboru špeciálna pedagogika vrátane interdisciplinárnych vzťahov a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov
* poznať zásady a proces špeciálnopedagogickej intervencie
* poznať metodológiu kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu
* poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce špeciálneho pedagóga
* poznať  všeobecne záväzné právne predpisy pre výchovu a vzdelávanie detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanovovať individuálne ciele a zostavovať individuálny plán špeciálnopedagogickej intervencie pre jednotlivcov aj skupiny
* vypracovať individuálne stimulačné programy pre deti/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ohrozených
* stanoviť metódy, formy, zásady a prognózu špeciálnopedagogickej intervencie
* participovať s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, prevencie a intervencie
* pozitívne modifikovať podmienky učenia sa, správania, konania a postojov detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* individualizovať stratégie pre dieťa/žiaka so zreteľom na jeho špeciálnopedagogické potreby
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * aktívne sa vzdeláva a zdokonaľuje v oblasti metód špeciálnopedagogickej rehabilitácie
* navrhuje plány špeciálnopedagogickej intervencie a stimulácie na expertnej úrovni s využitím moderných metód/metodík/nástrojov
* modifikuje špeciálnopedagogické postupy zohľadňujúce špecifiká dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* v tíme sa spolupodieľa na tvorbe špecifických projektov, programov (intervenčné, stimulačné, korekčné a preventívne) pre deti/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* plánuje prieskumy vyplývajúce zo špecifických potrieb školy a zariadenia, v ktorom pôsobí
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať špeciálnopedagogickú intervenciu** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné princípy plánovania a projektovania špeciálnopedagogickej intervencie
* poznať metódy, metodiky a formy špeciálnopedagogickej intervencie
* poznať zásady špeciálnopedagogickej intervencie
* poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, prevencie a intervencie pre dieťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a jeho zákonných zástupcov
* poznať aktuálne možnosti vzdelávania detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať špeciálnopedagogickú intervenciu
* používať efektívne stratégie, metódy a techniky špeciálno-pedagogickej rehabilitácie a prevencie
* rozvíjať vývinový potenciál detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* správne voliť a využívať reedukačné, kompenzačné a rehabilitačné techniky
* tímovo spolupracovať s inými odborníkmi a inštitúciami v procese špeciálno-pedagogickej terapie, poradenstva a prevencie
* koordinovať nápravnú, poradenskú a preventívnu činnosť v rôznych organizačných podmienkach,
* realizovať preventívne programy zamerané na prevenciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb
* realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom, školám a školským zariadeniam
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * realizuje inovatívne špeciálnopedagogické prístupy a stratégie, t.j. vyhľadáva, overuje, implementuje ich do svojej odbornej činnosti
* pracuje ako člen tímu v rámci komplexnej rehabilitačnej starostlivosti
* koordinuje špeciálne postupy a intervencie v procese edukácie dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* radí a vedie pedagogických zamestnancov v otázkach edukácie dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* realizuje preventívne programy na elimináciu rizikových faktorov a na zvýšenie kvality života dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky špeciálnopedagogickej intervencie** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská a zásady efektívnej špeciálno-pedagogickej rehabilitácie a poradenskej činnosti
* poznať stratégie, metódy a techniky špeciálno-pedagogickej rehabilitácie a prevencie
* poznať možnosti rozvoja potenciálu detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* poznať stratégie, metódy a techniky reedukácie, kompenzácie a celkovej rehabilitácie detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* poznať východiská a zásady efektívnej interpersonálnej komunikácie v procese špeciálno-pedagogickej rehabilitácie, poradenskej, konzultačnej a preventívnej činnosti
* poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti špeciálno-pedagogickej rehabilitácie
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * využívať správnu metodológiu na hodnotenie efektivity špeciálno-pedagogickej rehabilitácie a metód nápravy
* stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov špeciálno-pedagogickej rehabilitácie, poradenstva a prevencie
* vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie špeciálnopedagogickej rehabilitácie, poradenstva a prevencie
* vykonávať diagnostické a rediagnostické vyšetrenia detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ohrozených vo vzťahu k výchovno-vzdelávaciemu procesu na základe platných všeobecne záväzných právnych predpisov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyhľadáva, overuje, implementuje a rozširuje rôzne druhy, formy a nástroje hodnotenia priebehu a výsledkov špeciálno-pedagogickej intervencie
* priebežne sleduje hodnotenie efektivity špeciálno-pedagogickej intervencie a jej metód založených na vedeckých dôkazov
* vyhodnocuje efektivitu špeciálno-pedagogického diagnostického procesu, poradenstva a konzultácií, intervencie, reedukácie a  prevencie
* spolupracuje pri inovácii a tvorbe metód a nástrojov hodnotenia špeciálno-pedagogickej intervencie
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v špeciálnopedagogickej a poradenskej práci
* poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania, komplexnej starostlivosti o jednotlivca so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ohrozením
* poznať systém kariérového rozvoja a možnosti kariérového rastu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a napĺňať ich
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * prostredníctvom sebareflexie a reflexie vlastnej odbornej činnosti prispieva k rozvoju odborných a pedagogických zamestnancov
* spolupracuje s odbornými a pedagogickými zamestnancami na zlepšovaní kvality výchovno-vzdelávacej činnosti
* podieľa sa na kontinuálnom vzdelávaní v škole, školskom zariadení ako lektor
* prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoju profesijnú rolu, jej možnosti, kompetenčné hranice
* poznať poslanie a ciele školy, školského, špeciálneho výchovného a poradenského zariadenia
* poznať kompetencie iných odborníkov, platné profesijné štandardy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy a špeciálnopedagogického zariadenia
* vystupovať ako reprezentant profesie a školy a špeciálnopedagogického zariadenia
* komunikovať s partnermi školy,  špeciálnopedagogického zariadenia
* správať sa v súlade s profesijnou etikou, prijať zodpovednosť za profesijné úlohy a rozhodnutia
* pôsobiť aktívne v profesijnej organizácii
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * pozná, rešpektuje a inovuje východiská, princípy a prax profesijnej etiky, aktívne sa podieľa na tvorbe pozitívneho imidžu školy, školského zariadenia
* analyzuje vlastnú odbornú činnosť s cieľom jej zlepšenia
* prezentuje školu a školské zariadenie v odbornej tlači, publikáciách a na odborných fórach
 |

1. **Špeciálny pedagóg s druhou atestáciou**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka**  |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychosomatického vývoja a ontogenetické osobitosti dieťaťa/žiaka
* poznať vonkajšie a vnútorné riziká a ohrozenia vplývajúce na dieťa/žiaka
* poznať potenciál dieťaťa/žiaka
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať úroveň psychosomatického vývoja dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia
* identifikovať riziká a ohrozenia dieťaťa/žiaka
* identifikovať potenciál rozvoja a stanoviť prognózu dieťaťa/žiaka
* spolupracovať s inými odborníkmi participujúcimi v procese diagnostikovania a komplexnej rehabilitačnej starostlivosti
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) odborným a pedagogickým zamestnancom v oblasti špeciálnopedagogickej diagnostiky
* navrhuje systémové riešenia pre vedenie školy, školského zariadenia v oblasti identifikácie individuálnych charakteristík detí/žiakov
* spolupracuje pri tvorbe, overovaní a štandardizácii metód a nástrojov špeciálnopedagogickej diagnostiky
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vplyv sociokultúrneho prostredia na vývoj dieťaťa/žiaka
* poznať dopad rizikovej, resp. dysfunkčnej rodiny na správanie, učenie sa a konanie dieťaťa/žiaka
* poznať formy náhradnej rodinnej starostlivosti
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať vplyv sociokultúrneho prostredia na proces učenia a správanie dieťaťa/žiaka
* využiť diagnostické závery a odporúčania iných odborníkov v prospech dieťaťa/žiaka
* poskytovať poradenstvo a pomáhať zákonným zástupcom dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v oblasti prijatia dieťaťa/žiaka a akceptácie jeho inakostí
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a vedenie odborným a pedagogickým zamestnancom (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) v oblasti identifikácie sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvov na vývoj dieťaťa/žiaka – v rodine, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí
* navrhuje systémové riešenia pre vedenie školy, školského zariadenia v oblasti identifikácie sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvov na vývoj dieťaťa/žiaka – v rodine, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí
* spolupracuje pri tvorbe, overovaní a štandardizácii metód a nástrojov špeciálnopedagogickej diagnostiky/prevencie v kontexte sociokultúrneho prostredia jednotlivca a skupiny
 |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa/žiaka**  |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská špeciálnej pedagogiky a súvzťažných disciplín identifikácie detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* poznať diferencionálne diagnostické znaky a variabilitu prejavov jednotlivých druhov špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb
* poznať dopady postihnutia/narušenia/ohrozenia na učenie sa, správanie dieťaťa/žiaka
* poznať špeciálnopedagogické diagnostické metódy a nástroje na identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiakov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * zvoliť a použiť špeciálnopedagogické príp. pedagogické diagnostické metódy a nástroje na identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiakov
* interpretovať diagnostické závery iných odborníkov (napr. lekár, psychológ, sociálny pracovník)
* zvoliť a použiť metódy a nástroje špeciálnopedagogickej/pedagogickej diagnostiky vo vzťahu ku konkrétnym diagnózam detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* identifikovať vplyv postihnutia/narušenia/ohrozenia na učenie sa, správanie alebo konanie dieťaťa/žiaka
* komunikovať špeciálnopedagogickú diagnózu a prognózu zákony zástupcom, rovesníkom a odborníkom podľa potreby
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a poradenstvo kolegom v špeciálnopedagogickej diagnostike (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) v oblasti identifikácie špecifík a porúch učenia sa a správania dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* navrhuje systémové riešenia pre vedenie školy, školského zariadenia v oblasti špecifík vzdelávania a/alebo pedagogickej rehabilitácie detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* spolupracuje pri tvorbe, overovaní a štandardizácii nových metód a nástrojov špeciálnopedagogickej diagnostiky zameranej na identifikáciu detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
 |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru špeciálna pedagogika** |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti z odboru špeciálna pedagogika vrátane interdisciplinárnych vzťahov a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov
* poznať zásady a proces špeciálnopedagogickej intervencie
* poznať metodológiu kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu
* poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce špeciálneho pedagóga
* poznať  všeobecne záväzné právne predpisy pre výchovu a vzdelávanie detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať odborné vedomosti v oblasti špeciálnopedagogickej intervencie a rozvíjať svoj odbor
* orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy a dodržiavať všeobecne záväzné právne predpisy
* využívať interdisciplinárne poznatky súvisiace so špeciálnopedagogickou praxou
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * integruje a zovšeobecňuje interdisciplinárne poznatky, podieľa sa na tvorbe a pripomienkovaní návrhov všobecne záväzných právnych predpisov, koncepčných a metodických materiálov
* spolupracuje resp. realizuje kvantitatívny a kvalitatívny výskum
* závery sprostredkováva pre odbornú verejnosť formou publikačnej činnosti a v médiách
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať špeciálnopedagogickú intervenciu**  |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné princípy plánovania a projektovania špeciálnopedagogickej intervencie
* poznať metódy, metodiky a formy špeciálnopedagogickej intervencie
* poznať zásady špeciálnopedagogickej intervencie
* poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, prevencie a intervencie pre dieťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a jeho zákonných zástupcov
* poznať aktuálne možnosti vzdelávania detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanovovať individuálne ciele a zostavovať individuálny plán špeciálnopedagogickej intervencie pre jednotlivcov aj skupiny
* vypracovať individuálne stimulačné programy pre deti/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ohrozených
* stanoviť metódy, formy, zásady a prognózu špeciálnopedagogickej intervencie
* participovať s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, prevencie a intervencie
* pozitívne modifikovať podmienky učenia sa, správania, konania a postojov detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* individualizovať stratégie pre dieťa/žiaka so zreteľom na jeho špeciálnopedagogické potreby
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) odborným a pedagogickým zamestnancom pri plánovaní špeciálnopedagogickej činnosti pre jednotlivca a skupinu
* navrhuje systémové riešenia v rámci plánovania špeciálnopedagogickej činnosti pre jednotlivca a skupinu
* spolupracuje pri plánovaní vedeckého výskumu zameraného na overenie účinnosti programov, projektov pre jednotlivca a skupinu
* vytvára a realizuje vlastné projekty, programy (intervenčné, stimulačné, korekčné a preventívne) pre jednotlivca a skupinu na vysokej úrovni.
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať špeciálnopedagogickú intervenciu** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská a zásady efektívnej špeciálno-pedagogickej rehabilitácie a poradenskej činnosti
* poznať stratégie, metódy a techniky špeciálno-pedagogickej rehabilitácie a prevencie
* poznať možnosti rozvoja potenciálu detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* poznať stratégie, metódy a techniky reedukácie, kompenzácie a celkovej rehabilitácie detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* poznať východiská a zásady efektívnej interpersonálnej komunikácie v procese špeciálno-pedagogickej rehabilitácie, poradenskej, konzultačnej a preventívnej činnosti
* poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti špeciálno-pedagogickej rehabilitácie
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať špeciálnopedagogickú intervenciu
* používať efektívne stratégie, metódy a techniky špeciálno-pedagogickej rehabilitácie a prevencie
* rozvíjať vývinový potenciál detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* správne voliť a využívať reedukačné, kompenzačné a rehabilitačné techniky
* tímovo spolupracovať s inými odborníkmi a inštitúciami v procese špeciálno-pedagogickej terapie, poradenstva a prevencie
* koordinovať nápravnú, poradenskú a preventívnu činnosť v rôznych organizačných podmienkach,
* realizovať preventívne programy zamerané na prevenciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb
* realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom, školám a školským zariadeniam
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * aktívne sa podieľa na rozvoji inkluzívnej školskej praxe a inkluzívnej kultúry vo vzdelávaní
* v špecifických prípadoch iniciuje spoluprácu s expertmi pri realizácii špeciálnopedagogického poradenstva a konzultácií
* poskytuje expertnú pomoc (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) odborným a pedagogickým zamestnancom v oblasti realizácie špeciálnopedagogickej intervencie pre jednotlivca a skupinu
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky špeciálnopedagogickej intervencie** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a úskalia hodnotenia efektivity špeciálno-pedagogickej rehabilitácie, poradenstva a prevencie
* orientovať sa v hodnotení špeciálno-pedagogickej rehabilitácie založeného na vedeckých dôkazoch
* poznať platné všeobecne záväzné právne predpisy upravujúce priebeh, podmienky a výsledky diagnostického a rediagnostického procesu detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * využívať správnu metodológiu na hodnotenie efektivity špeciálno-pedagogickej rehabilitácie a metód nápravy
* stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov špeciálno-pedagogickej rehabilitácie, poradenstva a prevencie
* vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie špeciálnopedagogickej rehabilitácie, poradenstva a prevencie
* vykonávať diagnostické a rediagnostické vyšetrenia detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ohrozených vo vzťahu k výchovno-vzdelávaciemu procesu na základe platných všeobecne záväzných právnych predpisov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje odbornú pomoc a poradenstvo (odborný dohľad, spätnú väzbu) odborným a pedagogickým zamestnancom pri tvorbe hodnotiacich nástrojov špeciálno-pedagogickej intervencie
* navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia špeciálno-pedagogickej rehabilitácie
* vytvára nástroje na hodnotenie (škály, dotazníky, ankety, pozorovacie hárky a pod.) a vyhodnocuje ich spoľahlivosť hodnotí kvalitu a výsledky preventívnych a stimulačných programov
* spolupracuje pri vedeckom overovaní účinnosti hodnotiacich metód a nástrojov
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v špeciálnopedagogickej a poradenskej práci
* poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania, komplexnej starostlivosti o jednotlivca so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ohrozením
* poznať systém kariérového rozvoja a možnosti kariérového rastu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a napĺňať ich
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje pomoc a poradenstvo ostatným kolegom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja a hodnotení ich profesijných kompetencií v oblasti špeciálnopedagogického poradenstva a konzultácií
* podieľa sa na rozvíjaní teórie a praxe v rámci národných a medzinárodných profesijných organizácií a združení
* pôsobí v expertných skupinách, komisiách a poradných orgánoch
* spolupracuje pri zvyšovaní odbornej úrovne, samostatnosti a profesionality odborných a pedagogických zamestnancov
* navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pre odborným a pedagogickým zamestnancom na úrovni školy, školského zariadenia
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoju profesijnú rolu, jej možnosti, kompetenčné hranice
* poznať poslanie a ciele školy, školského, špeciálneho výchovného a poradenského zariadenia
* poznať kompetencie iných odborníkov, platné profesijné štandardy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy a špeciálnopedagogického zariadenia
* vystupovať ako reprezentant profesie a školy a špeciálnopedagogického zariadenia
* komunikovať s partnermi školy,  špeciálnopedagogického zariadenia
* správať sa v súlade s profesijnou etikou, prijať zodpovednosť za profesijné úlohy a rozhodnutia
* pôsobiť aktívne v profesijnej organizácii
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * ako expert sa podieľa na diskusii o implementácii medzinárodných dokumentov do národných koncepcií, štátnych a regionálnych stratégií, usmernení, pokynov
* poskytuje pomoc a poradenstvo odborným a pedagogickým zamestnancom a spolupracuje s vedením školy, školského zariadenia pri tvorbe projektov rozvoja školy, školského zariadenia
* koordinuje spoluprácu s partnermi školy, školského zariadenia a vytvára projekty spolupráce
 |