



Z Á K L A D N Á Š K O L A

Ul. pohraničná 9

945 01 Komárno

0905 290 444

035 7701 793

e-mail

info@zspohranicna.sk

web

www.zspohranicna.sk

IČO: 37861221

DIČ: 2021606059

Školský vzdelávací program

Vzdelávací program:	školský inovovaný pre 1. – 9. ročník
Stupeň vzdelávania:	ISCED 1 a ISCED 2
Dĺžka vzdelávania:	deväť rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Predkladateľ :	Základná škola, Pohraničná 9, Komárno
Názov školy:	Základná škola
Adresa školy:	ZŠ, Pohraničná 9, Komárno 945 01
IČO:	37861221
Riaditeľ školy:	Slavomír Ďurčo
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Slavomír Ďurčo
Kontakt:	0905/290444, 035/7701793 sdurco@zspohranicna.sk info@zspohranicna.sk
Zriaďovateľ :	Mesto Komárno
Názov:	Mesto Komárno
Adresa:	Námestie generála Klapku 1, Komárno 945 01 035/2851212
Prerokované v Pedagogickej rade:	24.08.2023
Prerokované v Rade školy:	21.09.2023

Mesto Komárno

Schvaľuje – neschvaľuje

za zriaďovateľa

Obsah:

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. VEĽKOSŤ ŠKOLY

1.1 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

1.1.1 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE ŠKOLY

1.2 ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA ŽIAKOV

1.3 ROZVOJ SPOLUPRÁCE S RODIČMI

1.3.1 ROZVOJ SPOLUPRÁCE S RODIČMI

1.3.2 OBLASŤ PREZENTÁCIE ŠKOLY A SPOLUPRÁCE S PARTNERMI

1.3.3 SUBJEKTY ÚZKEJ SPOLUPRÁCE ŠKOLY

1.3.4 SUBJEKTY ŠIRŠEJ SPOLUPRÁCE

1.4 OBLASŤ MATERIÁLNO-TECHNICKÉHO ZABEZPEČENIA

1.4.1 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

1.4.2 ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. STRATÉGIA ŠKOLY

1.1 STRATEGICKÉ CIELE ŠKOLY

1.2 ŠPECIFICKÉ CIELE

2. PROJEKT RADOSTNÁ ŠKOLA

2.1 VÍZIA A POSLANIE RŠ:

2.2 PRINCÍPY RŠ:

2.4 METÓDY A FORMY PRÁCE

2.3 REALIZÁCIA

2.4 FORMATÍVNE HODNOTENIE

2.5 SPOLUPRÁCA S RODIČMI

3. PROFIL ABSOLVENTA

4. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

5. UČEBNÉ OSNOVY PREDMETOV

6. ORGANIZAČNÉ FORMY A METÓDY VYUČOVANIA

7. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

8. BEZPEČNOSŤ A OCHRANA ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

1. HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV

1.1. VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA ŽIAKOV PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA – RADOSTNÁ ŠKOLA

1.1.1 KRITÉRIÁ HODNOTENIA JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV - ISCED I.

1.2 VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA ŽIAKOV NIŽŠIEHO SEKUNDÁRNEHO VZDELÁVANIA

1.2.1 KRITÉRIÁ HODNOTENIA JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV - ISCED II.

1.3 HODNOTENIE ŽIAKOV SO ŠVVP

1.3.1 KRITÉRIÁ, HODNOTENIA ŽIAKOV SO ŠVVP V JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOCH

1.3.2 KRITÉRIÁ, HODNOTENIA ŽIAKOV SO ŠVVP PRE ISCED 1.

1.3.3 KRITÉRIÁ, HODNOTENIA ŽIAKOV SO ŠVVP PRE ISCED 2

IV. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA PEDAGOGICKÉHO A ODBORNÉHO ZAMESTNANCA

1. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

1.1 POŽIADAVKA NA PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

V. VÝCHOVA A VZDELÁVANIE DETÍ A ŽIAKOV ŠVVP

PRÍLOHY :

1. Základné rizikové faktory školského neúspechu
2. Školská stratégia znižovania školského neúspechu a podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov
3. Systém podpory pre žiakov školy
4. Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy

Plnoorganizovaná základná škola nachádzajúca sa v blízkosti centra mesta, je to stará 130 ročná budova v pamiatkovej zóne mesta.

Vyučovanie prebieha v hlavnej budove a v prístavbe, kde majú triedy žiaci prvého stupňa. Prístavba sa nachádza v areáli školy.

Škola disponuje 25 učebňami, z nich využíva tieto odborné učebne: 2 učebne informatiky vybavené počítačmi, 1 notebook pre učiteľa a 1 dataprojektor na prezentačnú činnosť, stavebnice lego NXT, notebook, 2 jazykové učebne 1 jazykové laboratórium, odborná učebňa matematiky, prírodovedné laboratórium, odborná učebňa biológie vybavená PC, dataprojektorom a interaktívnou tabuľou a počítačom podporovaným laboratóriom, hudobný salónik, školská dielňa, 2 telocvične, fitnes miestnosť vybavené pomôckami na cvičenie, učebňa výtvarnej výchovy, hrnčiarska miestnosť s elektronickou pecou a hrnčiarskym kruhom. Vo všetkých 16 kmeňových triedach sú na podlahe laminátové parkety, triedy sú vybavené PC a dataprojektorom. Škola má k dispozícii počítače, ktoré sa postupne modernizujú. K dispozícii je žiacka knižnica a cvičná kuchynka.

Škola má k dispozícii uzavretý školský dvor s detským dopravným ihriskom, nové multifunkčné ihrisko, relaxačnú zónu, pieskovisko, altánok, certifikované ihrisko s drevenými preliezkami dávajú priestor zdravému životnému štýlu a pohybu žiakov na hodinách telesnej výchovy, cez prestávky, v ŠKD, v rámci outdoorového vzdelávania.

Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvého vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia, ako aj pedagógovia svojím tvorivým prístupom. Činnosť ŠKD prebieha v triedach, kde predpoludním prebiehal vyučovací proces. Triedy zodpovedajú priestorovým normám, sú vhodné na oddych a relaxáciu žiakov. Prostredie je esteticky dotvárané výrobkami a prácami detí a vychovávateľiek ŠKD. V každom oddelení je zriadená malá knižnica, oddelenia sú vybavené kobercom, spoločenskými hrami a technickými stavebnicami (lego, Cheva), každé oddelenie je vybavené PC, dataprojektorom a pripojením na internet. K dispozícii sú rovnaké priestory ako v doobedňajších hodinách pre výchovno-vzdelávací proces. Pre kvalitnú a pestrú výchovnú činnosť vo výchovných oddeleniach je každoročne potrebný nákup kníh a spotrebného materiálu. Súčasťou školy je aj zariadenie školského stravovania, ktoré má 7 zamestnancov na cca 400 stravníkov, prevažne žiakov a zamestnancov školy. Aby sa žiaci a všetci zamestnanci cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené estetické prostredie tried, okolia školy, športoviska a chodieb, ktoré sme vybavili modernými vitrínami, nástenkami a informačnými tabuľami.

O budovanie priateľskej atmosféry na škole medzi žiakmi a učiteľmi a medzi žiakmi navzájom sa usilujú nielen učitelia, ale aj samotní žiaci cez žiacky parlament a stretnutia s riaditeľom školy a vybranými učiteľmi. Na účely spoločných stretnutí využívame telocvičňu, spoločenskú miestnosť a pódium na školskom dvore.

1.1 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvoria učitelia I. a II. stupňa, 1 školský špeciálny pedagóg, 5 asistenti učiteľa, 1 sociálny pedagóg, 16 triedni, 6 netriedni učitelia, 2 vedúci pracovníci, z toho 1 riaditeľ školy. Pedagogický zbor ďalej tvorí 8 vychovávateľiek ŠKD. Zbor tvorí 84 % žien a 16 % mužov. V rámci projektu POP štyria pracujú: 3 asistenti učiteľa a 1 sociálny pedagóg.

Pedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní a odborne spôsobilí, majú schopnosti a skúsenosti pre prácu učiteľa základnej školy, 1 kolegyňa je nekvalifikovaná (študuje). Učitelia sa priebežne vzdelávajú v rôznych oblastiach pedagogickej práce na škole. V nasledujúcom období bude

vzdelávanie pedagógov zamerané na aktualizáciu, inovačné, špecializačné a funkčné vzdelávanie, ktoré bude realizované cez akreditované pracoviská podľa ponuky, poprípade cez pedagógov školy. Z radov pedagogických a odborných zamestnancov sa snažíme zabezpečiť čo najlepší servis pre školu, žiakov a rodičov:

- kariérový poradca
- školský špeciálny pedagóg
- sociálny pedagóg
- pedagogickí asistenti
- správca IKT
- koordinátor prevencie drogových závislostí a rizikového správania žiakov.

1.1.1 Personálne zabezpečenie školy

riaditeľ školy 1

zástupkyňa riaditeľa školy 1

učitelia pre primárne vzdelávanie 9

učitelia pre nižšie stredné vzdelávanie 12

asistent učiteľa pre žiakov so ŠVVP 2

asistent učiteľa pre žiakov so ŠVVP projekt POP3 3

vychovávateľky ŠKD 8

špeciálny školský pedagóg 1

sociálny pedagóg 1

zamestnanci ekonomického úseku 4

zamestnanci prevádzkového úseku 7

zamestnanci SJ 7

Spolu:

Počet pedagogických a odborných zamestnancov 36

Počet nepedagogických zamestnancov 18

1.2 Organizácia prijímacieho konania žiakov

- do školy sa prijímajú žiaci v súlade s legislatívou, a to podľa § 60 a § 61 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- žiadosť o prijatie žiaka do školy je k dispozícii na webovej stránke školy,
- vytvárame a zdokonaľujeme podmienky pre prijímanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

1.3 Rozvoj spolupráce s rodičmi

1.3.1 Rozvoj spolupráce s rodičmi

- organizovať spoločné akcie, výlety, podujatia, besedy,
- akceptovať pripomienky a návrhy rodičov smerujúce k zlepšovaniu výchovno- vzdelávacieho procesu,
- vytvárať priestor na komunikáciu s rodičmi,
- zapájať rodičov a širokú verejnosť do aktivít školy,
- umožniť rodičom využívať telocvičňu na cvičenie v čase mimo vyučovania,
- podporovať aktivity, ktorých cieľom je upevňovanie medziľudských vzťahov,
- vytvárať pocit príslušnosti žiakov, učiteľov a rodičov ku komunitnému spoločenstvu,

- vytvárať podmienky na realizáciu aktivít, ktoré priaznivo ovplyvňujú duševnú a fyzickú pohodu všetkých zamestnancov školy.

1.3.2 Oblasť prezentácie školy a spolupráce s partnermi

- Prezentovať školu formou pravidelných dní otvorených s cieľom priblížiť školu širšej verejnosti a prípadným záujemcom o prijatie.
- Zamerať sa na participáciu, napr. vo forme aktívneho žiackeho parlamentu či mimoškolských aktivít na podporu vzťahov rodič-škola-žiak.
- Vytvárať priestor pre vzájomnú komunikáciu s Radou rodičov a Radou školy pri riešení aktuálnych problémov školy, o ďalšom smerovaní školy a aktivitách.
- Spolupracovať so zriaďovateľom v súvislosti s plánovaním investícií.
- Spolupracovať s CPP a ostatnými organizáciami pri zvyšovaní kvality školy.
- Spolupracovať s políciou a odbornými zariadeniami pri preventívnych programoch, t. j. spolupracovať aj s organizáciami preventívneho a kultúrneho charakteru.
- Pravidelne pozývať rodičov na konzultácie, pohovory a riešiť aktuálne problémy, vytvárať podmienky pre vzájomnú komunikáciu.
- Zaviesť konštruktívne stretnutia rodičov s pedagógmi a vedením školy.
- Spoločne sa podieľať na zlepšení estetiky interiéru a exteriéru školy a jej materiálneho vybavenia.
- Angažovať rodičov pri organizovaní školských výletov, besied, projektov v škole, brigádnickej pomoci.
- Prezentovať výsledky a úspechy školy na verejnosti, webovej stránke a v miestnej tlači, zapájať sa do rôznych súťaží, výstav, projektov.
- Aktívne vyhľadávať sponzorov školy.

1.3.3 Subjekty úzkej spolupráce školy

Rodičovská rada: je konštituovaná ako výkonný orgán zastupujúci rodičov. Jej formou je občianske združenie. Pozostáva zo zástupcov rodičov každej triedy. Na jej čele stojí štvorčlenný výkonný výbor. Ten zasadá podľa potreby, najmenej 4-krát v roku. Rodičovská rada má pravidelné zasadnutia raz štvrťročne, obyčajne pred triednymi schôdzkami rodičov a učiteľov školy. Tie sa konajú v mesiaci pred pedagogickou radou. Forma kontaktu rodičov so školou nie je uzavretá len touto formou. Rodičia sa stali pevnou súčasťou mnohých aktivít školy, najmä brigádnickej činnosti, ale i športových aktivít a žiackych výletov. Škola organizuje pre rodičov Deň otvorených dverí s možnosťou navštívenia vyučovacích hodín, ako i množstvo kultúrnych i športových podujatí na prezentáciu výsledkov vzdelávania sa ich detí.

Rada školy: je samosprávnym orgánom ustanoveným zákonom. Má 11 členov: 2 zástupcov pedagogických pracovníkov, 1 zástupcu nepedagogických pracovníkov, 4 zástupcov rodičov a 4 zástupcov zriaďovateľa. Riadi sa vlastným plánom práce, ktorý plnenie vyhodnocuje a zverejňuje raz ročne. Práva a povinnosti Rady školy vyplývajú z ustanovenia zákona.

Zriaďovateľ – Mesto Komárno vykonáva prenesené kompetencie štátu v oblasti výchovy a vzdelávania a originálne kompetencie v oblasti školského stravovania a činnosti školského klubu detí. V úzkej spolupráci zabezpečujeme chod celej školy, a to po stránke odbornej ako i po stránke materiálnej, najmä z hľadiska údržby budovy. Mesto Komárno je dlhoročne nápomocné projektovej činnosti školy, prispieva zo svojho rozpočtu aj k vylepšovaniu materiálnej stránky pedagogického procesu, podporuje aktivity školy.

Materské školy Komárno - Spolupracujeme na základe vypracovaného ročného plánu spolupráce, zameriavajúceho sa najmä na vzájomné návštevy škôl, účasť na spoločných akciách so zámerom pripraviť deti materskej školy na bezproblémový vstup do základnej školy.

Stredné školy – Spolupráca sa uskutočňuje každoročne: oficiálnou formou na porade kariérových poradcov poskytnutím informácií strednými školami návštevou škôl našimi žiakmi v deň

otvorených dverí, návštevou burzy stredných škôl našimi žiakmi či organizovaním besedy so zástupcami SŠ priamo v našej škole pre rodičov a žiakov.

1.3.4 Subjekty širšej spolupráce

Centrum voľného času, Základná umelecká škola Komárno - spolupráca sa prejavuje najmä v organizácii súťaží a kultúrno – spoločenských a športových podujatí s cieľom naučiť žiakov spolupráci s občanmi zdravotne a mentálne postihnutými, organizovať svoj voľný čas a zmysluplne ho využívať, rozvíjať svoje nadanie.

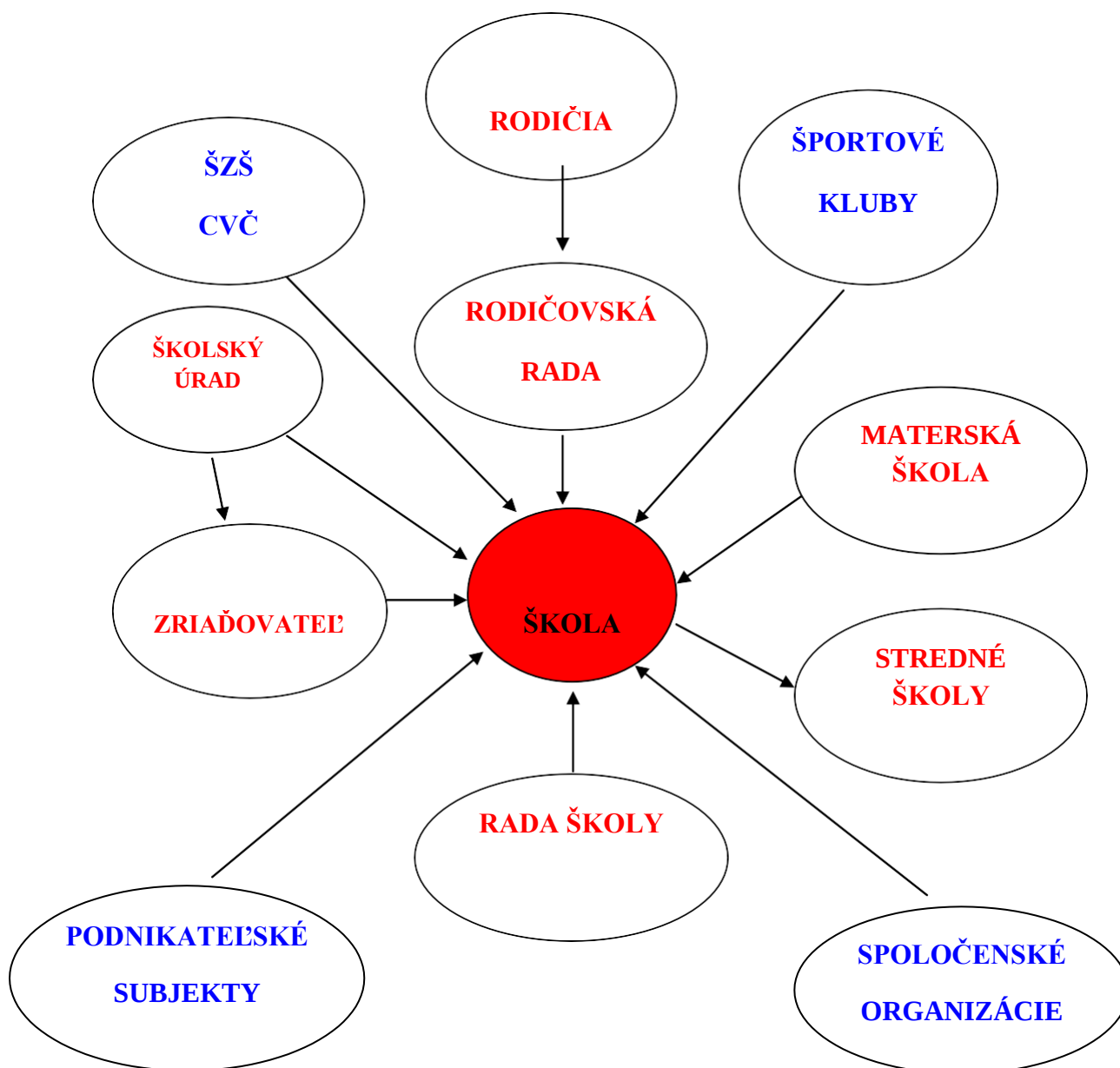
CPP Hurbanovo

Športové kluby – futbal, basketbal, volejbal hádzaná, karate a capoeira.

Podnikateľské subjekty – spolupráca v oblasti sponzorskej výpomoci, zapájanie sa žiakov do rôznych foriem súťaže a propagácie firiem.

Spoločenské organizácie - najaktívnejšia spolupráca je s organizáciami: Mestské kultúrne stredisko Béni Egressyho, Miestny odbor Matice slovenskej, Mestská knižnica, Klub dôchodcov
Pravidelne a intenzívne spolupracovať s **materskými školami**.

SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI



1.4 Oblasť materiálno-technického zabezpečenia

- V spolupráci s partnermi hľadať finančné možnosti na zveľadňovaní areálu školy.
- Zrealizovať kompletnú rekonštrukciu budovy školy z Plánu obnovy z výzvy Ministerstva životného prostredia na rekonštrukciu starých budov z dôvodu šetrenia s energiami.
- Zveľadňovanie interiérov tried v ZŠ.
- V súvislosti s výchovno-vzdelávacím procesom zabezpečiť moderné učebné pomôcky podľa potrieb učiteľov či vychovávateľov. Rovnako sa to týka aj pomôcok pre špeciálneho pedagóga, školský klub detí, materských škôl či pomôcok športového zamerania. Dopĺňať vybavenie tried modernými učebnými pomôckami, IKT technikou, literatúrou a vhodným interiérovým zariadením.
- So zvyšovaním úrovne rozvíjania gramotnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií zabezpečiť adekvátny priestor/y na výučbu v zmysle kvalitného a dostatočného vybavenia.
- Neustále napredovať v smere modernizácie.
- Zapájať sa do projektov, sledovať rôzne výzvy na podávanie grantov.
- Zabezpečovať materiálne potreby školskej jedálne a všetkých nepedagogických zamestnancov.

1.4.1 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Vyučovanie sa uskutočňuje na Ul. pohraničnej 9, v Komárne. Súčasťou budovy je školská jedáleň, prístavba zo štyrmi triedami a veľká telocvičňa. Priestor areálu je určený na športové a relaxačné činnosti žiakov. V tejto budove sídli aj riaditeľstvo školy. Triedy, chodby i ostatné priestory sú udržiavané v dobrom hygienickom stave priebežným maľovaním, rekonštrukciou podláh, lavíc, stoličiek. Škola postupne vymieňa žiacky nábytok za bezpečnejší a zodpovedajúci hygienickým normám. Nedostatok finančných prostriedkov neumožňuje uskutočniť túto výmenu jednorázovo. Rekonštrukciu si vyžaduje vonkajší plášť a strecha školskej budovy. Vybavenie školy učebnými pomôckami sa priebežne dopĺňa.

1.4.2 Škola ako životný priestor

Priestory školy, školskej jedálne, školského klubu detí sú esteticky upravované, pôsobia na žiakov, pedagógov i návštevníkov školy prostredníctvom násteniek, vonkajších informačných tabúl, esteticky vkusnej výzdoby. Nástenky na chodbách poskytujú dostatočné množstvo informácií o organizácii školy, jej podujatiach a výsledkoch. Podobné informácie možno získať i na webovej stránke školy, ktorá je priebežne aktualizovaná o najnovšie udalosti školy.

Žiaci vo svojich triedach v primárnom vzdelávaní zostávajú počas celého štúdia daného stupňa vzdelania. Tento princíp vedie žiakov, rodičov a triedneho učiteľa k budovaniu estetického prostredia danej triedy, v ktorej žiak trávi väčšinu svojho školského pobytu. Takýmto spôsobom získavame a oceňujeme sponzorskú pomoc rodičov, ktorí často na vlastné náklady alebo svojou prácou na úprave triedy vynakladajú nemalé úsilie na zdokonaľovanie životného priestoru svojich detí.

Z psychologického a samozrejme i pedagogického hľadiska je následne vhodné vyučovanie predmetov v odborných učebniach. Zmena prostredia vplýva na pozornosť žiakov a špeciálna úprava násteniek a pohotový prístup k pomôckam umožňujú lepšie pedagogické pôsobenie učiteľov na žiakov.

Prostredníctvom projektov pedagógovia sa snažia spolu s rodičmi upraviť vonkajší areál na relaxáciu detí. V tejto oblasti však potrebujeme viac finančných prostriedkov na dotvorenie areálov. Nepedagogickí pracovníci – p. upratovačky majú svoje šatne s možnosťou oddychu.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. STRATÉGIA ŠKOLY

- Umožniť deťom a žiakom získať veku primerané kľúčové kompetencie.
- Zabezpečiť starostlivosť o deti a spolu s rodičmi vytvoriť dobré východisko pre školskú prácu.
- Zamerať sa na budovanie školy, ktorá vychováva žiakov v duchu humanistických princípov, tolerance a národnej hrdosti.
- Pripraviť človeka vytrvalého, rozhladeného, schopného tímovej práce, správať sa asertívne a empaticky, vychovať človeka uvedomujúceho si zodpovednosť za svoje konanie.
- Prehliadnuť spoluprácu Základnej školy, Školského klubu detí, Školskej jedálne, Rady školy, zriaďovateľa a rodičov.
- Vysvetľovať zmysel a cieľ učenia na praktických príkladoch blízkych žiakovi, posilňovať pozitívny vzťah k učeniu.
- Zamerať sa na aktívne kompetencie vo vyučovaní, učivo používať len ako prostriedok k ich získaniu.
- Zaraďovať problémové vyučovanie a experiment do vyučovania.
- Uplatňovať individuálny prístup, výsledky posudzovať z pohľadu „pridanej hodnoty“.
- Motivovať k učeniu – snažiť sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia.
- Využívať sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov.
- Zadávame samostatné práce žiakom, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov. Zadávať motivačné domáce úlohy – umožňovať žiakom vybrať si z ponuky domácich úloh.
- Žiadať prezentáciu výsledkov domácich úloh od žiakov.
- Vyžadovať vhodné rozvrhnutie vlastnej práce od žiakov, učiť žiakov plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť.
- Umožňovať žiakom realizovať vlastné nápady.
- Umožňovať žiakom pozorovať, experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať z nich konštruktívne závery.
- Používať prvky pozitívnej motivácie pri hodnotení.

1.1 Strategické ciele školy

1. Skvalitniť výchovno-vzdelávací proces, rozvíjať základné vedomosti, zručnosti, návyky a postoje potrebné pre ďalšie vzdelávanie a zodpovedný život.
2. Zadefinovať rizikové faktory školského neúspechu a realizovať systém podpory pre žiakov školy (príloha č. 1, príloha č. 2 a príloha č.3).
3. Zabezpečiť čo najvyššiu kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, podporovať ich ďalšie vzdelávanie, vytvárať priestor pre participáciu poradných orgánov na riadení školy.
4. Zachovávať tradície školy spolu s aktívnym zapájaním partnerov školy, pravidelne spolupracovať so zriaďovateľom, Radou školy a ostatnými partnermi.
5. Skvalitniť výchovno-vzdelávací proces materiálno-technickým zabezpečením zodpovedajúcim požiadavkám modernej doby.

1.2 Špecifické ciele

Oblasť výchovy a vzdelávania

- Pravidelne revidovať školské vzdelávacie programy a výchovný program v súlade so ŠVP a platnou legislatívou.
- Učiť žiakov kriticky myslieť, hodnotiť a sebahodnotiť.
- Zvyšovať gramotnosť žiakov v oblasti informačno-komunikačných technológií.
- Preferovať tvorivé učenie pred pamäťovým, uplatňovať formy a metódy práce, ktoré rešpektujú individuálne a vekové schopnosti žiakov.
- Rozvíjať komunikačné zručnosti, čitateľskú a finančnú gramotnosť žiakov. Viest' žiakov k diskusii a schopnosti vyjadriť svoj názor.
- Zvyšovať úroveň jazykového vzdelávania na škole, posilnenie výučby cudzích jazykov prostredníctvom disponibilných hodín.
- Zamerať sa na rôznorodosť vyučovacieho procesu v zmysle rozvíjania schopnosti slabších aj výborných žiakov.
- Zamerať sa na výchovno-vzdelávací proces v zmysle všeobecného rozvoja osobnosti žiaka.
- Vytvárať prostredie pre prácu žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Dôležitá je podpora inkluzivity, nakoľko pribúda žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Podporiť rozvoj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s pomocou asistenta učiteľa a špeciálneho pedagóga.
- Zvyšovať environmentálne povedomie žiakov.
- Podporovať aktivity na prevenciu nežiadúcich javov v oblasti závislosti, intolerancie, extrémizmu a pod. Výrazne podporovať aktivity vedúce k zvyšovaniu humanitného správania. Pravidelne realizovať vlastné preventívne aktivity a rozvíjať schopnosť ekologického správania sa.
- Zamerať sa na rozvoj spolupráce a komunikačných zručností, v súvislosti vytváraní dobrých vzťahov v kolektíve a vo vzťahu starších žiakov k mladším a naopak. Zamerať sa na aktivity, ktoré podporujú dosiahnutie daného cieľa, napr. starší učia mladších, rovesnícke vzdelávanie, tematické dni a pod.
- Podporovať zdravý životný štýl a športové návyky prostredníctvom školskej aj mimoškolskej záujmovej činnosti.
- Zapájať sa do nových projektov.
- Zapojiť sa do programu „Školy, ktoré menia svet“, ktorého cieľom je ponúknuť učiteľom konkrétne aktivity na podporu a rozvoj dôležitých občianskych zručností u mladších žiakov, ako sú kritické myslenie, myslenie v kontexte a v súvislostiach, mediálna gramotnosť, demokratické zmýšľanie, morálne hodnoty, empatia, rešpekt voči inakosti ľudí a názorov, občianska angažovanosť a zodpovednosť.
- Zabezpečiť výraznejšiu prepojenosť medzi I. stupňom, školským klubom detí a aj II. stupňom.
- Vytvoriť príjemné, rodinné a slobodné prostredie v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti so zmysluplnými a rešpektujúcimi pravidlami.
- Umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie.
- Podnietiť žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problému.
- Viest' žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii.
- Rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu vlastnú i iných.
- Pripravovať žiakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti uplatňujúce si svoje práva a plniace si svoje povinnosti.
- Pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti a reálne možnosti a uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri profesijnej orientácii.

2. Projekt Radostná škola

Podľa tohto projektu pracujú triedy: 1. BRŠ, 2. BRŠ, 3. BRŠ

2.1 Vízia a poslanie RŠ

- Víziou RŠ je kvalitné moderné a inovatívne vzdelávanie.
- Poslaním RŠ je, aby sa žiaci učili s radosťou a ľahkosťou, aby dokázali tvorivo pristupovať k rôznym situáciám.

2.2 Princípy RŠ

- Zmysluplné a praktické učenie.
- Bezpečné, podnetné a priateľské prostredie.
- Partnerský vzťah U-Ž.
- Otvorená a rešpektujúca komunikácia.
- Formovanie osobnosti žiaka – rozvíjanie sociálnych a životných zručností.
- Podpora zvedavosti a túžby po poznaní.

2.3 Metódy a formy práce

- využívať moderné, inovatívne a alternatívne metódy (prvky z programov: Krok za krokom, Montessori, vysoko efektívne učenie, Hejného metódy vyučovania) - <https://www.skola21.sk/>
- Ranná komunita.
- Kruh dôvery.
- Zážitkové učenie (zážitková pedagogika).
- Blokovo – tematická výučba.
- Outdoorové učenie a environmentálne vzdelávanie.
- Praktické učenie a bádateľské aktivity.
- Tímová spolupráca.
- Rovesnícke vzdelávanie.

2.4 Realizácia

- priateľská a bezpečná trieda,
- formatívne hodnotenie, slovné hodnotenie a okamžitá spätná väzba,
- úzka spolupráca : rodič-učiteľ-žiak,
- rešpektujúca komunikácia,
- rozvoj kritického myslenia a argumentácie,
- podpora tvorivého prístupu,
- využívanie ručných prác,
- pohybové aktivity,
- každý týždeň –UČENIE VONKU,
- každý mesiac- OSLAVA UČENIA (bez školskej tašky).

2.5 Forma hodnotenie

Spôsob hodnotenia všetkých vyučovacích predmetov v triedach Radostnej školy bude formou slovného komentára.

Cieľom je podporiť u žiaka vnútornú motiváciu a chuť zlepšiť poznatky, schopnosti a zručnosti.

- Okamžitá spätná väzba a reflexia.
- Slovné hodnotenie.
- Polročné a koncoročné komplexné hodnotenie.
- Sebahodnotenie formou sebahodnotiacich kartičiek.
- Rozhovory so žiakmi
- Ž.U.R – pravidelné osobné stretnutie s rodičmi a žiakmi (3 krát do roka).
- Zasielanie mesačných informačných listov pre rodičov.

2.6 Spolupráca s rodičmi

Tvoríme spoločnú komunitu:

- VÍKENDOVKY- teambuildingové aktivity.
- VZDELÁVACIE PRAKTICKÉ WORKSHOPY.
- SPOLOČNÉ VÝLETY.
- PARTICIPÁCIA RODIČOV (zapojiť rodičov do učenia s deťmi).

3. Profil absolventa

Absolvent našej školy svojím vystupovaním a správaním šíri dobré meno školy. V súlade so vzdelávacím programom je schopný rešpektovať seba ako osobnosť, cení si a stará sa o svoje zdravie, svoj tvorivý potenciál využívať v súlade s dobrými mravmi spoločnosti. Vie citlivo vnímať estetické i materiálne krásy našej krajiny, chrániť a zveľaďovať ich hodnoty a bohatstvo. Vie aktívne pracovať so získanými vedomosťami, orientovať sa v práci s rôznymi zdrojmi informácií, vie získané informácie zmysluplne pretaviť do pracovných zručností. Dohovorí sa v oboch cudzích jazykoch. V komunikácii a správaní sa s okolím prispieva k dobrým medziľudským vzťahom. Ovláda metódy učenia a práce s informáciami, pozná metódy prírodných vied, ako sú hypotéza, experiment a analýza. Dejiny vlastného národa chápe vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovláda slovenský jazyk a sám sa stará o kultúru svojho písomného a ústneho prejavu. Je si vedomý svojich kvalít, je pripravený pokračovať v ďalšom štúdiu na strednej škole. Nižšie sekundárne vzdelávanie je ukončené odovzdaním vysvedčenia.

4. Školský učebný plán

Rámcový učebný plán na školský rok 2023/2024

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4+1	5	5+1	24+2
	Anglický jazyk	+2	+2	3	3	6+4	3+1	3+1	3	3	3	15+2
	Nemecký / Španielsky jazyk							+1	+2	+2	+2	+7
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	16+3	4+1	4	4	4+1	5+1	21+3
	Informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3						
	Prírodoveda			1+1	2	3+1						
	Fyzika							2	1	2	1	6
	Chémia								2	2	1	5
	Biológia						2	1+1	2	1	1	7+1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3						
	Dejepis						1	1	1	1	2	6
	Geografia						2	1+1	1+1	1	1+1	6+3
	Občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova / náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2						
	Technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2+1	2	2	2	2	10+1
	Základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	Spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Poznámky:

- škola nenavyšovala celkový počet hodín,
- dodržaný je maximálny počet vyučovacích hodín v týždni vo všetkých ročníkoch,
- prvý cudzí jazyk je pre všetkých žiakov školy, ktorí sa ho učia, anglický jazyk,
- druhý cudzí jazyk je pre žiakov 6-9. ročníka, sa učí v alternatíve nemecký jazyk a španielsky jazyk,
- predmet náboženská výchova sa vyučuje v alternatíve s etickou výchovou. Žiak si na začiatku roku vyberie jeden z nich a ten je pre neho záväzný počas celého roka. Záujem žiakov o predmet zistia triedni učitelia od zákonných zástupcov žiaka v júni predchádzajúceho školského roka. Počet žiakov v skupine je do 20.
- cudzí jazyk, informatika a technika sa vyučuje v skupinách do 17 žiakov,
- telesná výchova na 1. stupni sa vyučuje v zmiešaných skupinách,
- telesná výchova na 2. stupni sa delí na chlapcov a dievčatá v 5.BC, 6.A, 7.A, 8.AB v 5. ročníku sa navýšila o 1 vyučovaciu hodinu z disponibilných hodín,
- disponibilné hodiny:
- ročník: ANJ
- ročník: ANJ, MAT
- ročník: MAT, PRI
- ročník: MAT
- ročník: ANJ, MAT, TŠV
- ročník: ANJ, NEJ/SPJ, BIO, GEO
- ročník: NEJ/SPJ, SJL, GEO
- ročník: NEJ/SPJ, MAT
- ročník: SJL, NEJ/SPJ, MAT, GEO
- V 9. ročníku sa štyri hodiny matematiky a slovenského jazyka sa vyučujú ako delené hodiny.
- Z dôvodu organizačných a personálnych sa vyučovanie anglického jazyka v 2. ročníku nedelí.

5.Učebné osnovy predmetov

Vzdelávacia oblasť	JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Názov predmetu	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
Škola	Základná škola
ŠVP	Štátny vzdelávací program pre I. stupeň základnej školy
iŠkVP	Školský vzdelávací program pre I. stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie - ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma štúdia	Denná
Iné	Štátna škola
* Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	

Vzdelávacia oblasť	JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Názov predmetu	ANGLICKÝ JAZYK
Škola	Základná škola
ŠVP	Štátny vzdelávací program pre I. stupeň základnej školy
iŠkVP	Školský vzdelávací program pre I. stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie - ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma štúdia	Denná
Iné	Štátna škola
* Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	

V 1. a 2. ročníku sa anglický jazyk vyučuje z disponibilných hodín.

Časový rozvrh výučby predmetu	1.ročník	2.ročník	3. ročník	4.ročník
Štátny vzdelávací program			3	3
Školský vzdelávací program	2	2		
Spolu	2	2	3	3
Spolu za rok ŠVP/ŠkVP	66	66	99	99

Učebné osnovy: Anglický jazyk 1. ročník

Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard Slovná zásoba	Prierezové témy
Rodina a spoločnosť 12 hodín	✓ upútať pozornosť ✓ predstaviť sa pomocou výrazu I´m...Mname is...odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa ✓ poďakovať a vyjadriť svoje uznanie ✓ rozumieť otázke What´s your name? A dokáže na ňu odpovedať ✓ ovládať slovnú zásobu izolovaných slov vzťahujúcich sa na rodinu ✓ rozumieť otázke Who´s this? A dokázať na ňu odpovedať	✓ nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou ✓ pozdraviť, odpovedať na pozdrav Hello, Good Bye, Good Morning, I´m...What is your name? Here is boy, girl, mother, father, sister, brother...Who´s this? It´s...	✓ Ochrana života a zdravia ✓ Mediálna výchova ✓ Osobnostný a sociálny rozvoj ✓ Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Ľudské telo, starostlivosť	✓ Ovládať slovnú zásobu izolovaných	✓ vybrať si z ponúknutých	✓ Rozvoj osobnosti

o zdravie 12 hodín	slov vzťahujúcich sa na hygienu ✓ Rozumieť otázke Can you see...? a dokázať na ňu odpovedať ✓ Rozumieť slovným spojeniam I wash my ...I brush my....a dokázať na ne odpovedať	možností a hairbrush, shampoo, soap, a toothbrush, a towel, Can you see....?Yes/No...I wash myI brush my....	✓ Výchova k manželstvu a rodičovstvu ✓ Rozvoj osobnosti ✓ rozvoj komunikačných zručností ✓ Rozvoj sociálnych vzťahov
Vzdelávanie a práca 10 hodín	✓ Ovládať slovnú zásobu slov vzťahujúcich sa na školské potreby ✓ Rozumieť otázkam What 's in my bag? There 's aWhat 's this ? It 's aa dokázať na ne odpovedať ✓ Vedieť narátať do desať	✓ Vybrať si z ponúknutých možností a bag, a book, a pen, a pencil, a pencil case, a ruler, What 's in my bag? There 's a ...What 's this? It 'sNumber 1 – 10 How many....?	✓ Ochrana života a zdravia ✓ Mediálna výchova ✓ Osobnostný a sociálny rozvoj ✓ Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Človek a príroda 10 hodín	✓ Ovládať slovnú zásobu izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na zvieratá ✓ Rozumieť otázkam Do you like...? Yes, I do/ No, I don 't a odpovedať na ne	✓ Vyjadriť svoj názor a car, a doll, a drum, a guitar, a palne, a train, squares, circle, triangle, blue, green, orange, pink, red, yellow	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova ✓ Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Voľný čas a záľuby 10 hodiny	✓ Ovládať slovnú zásobu izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na hračky ✓ Vedieť pomenovať základné farby	✓ Vyjadriť svoj názor ✓ A car, a doll, a drum, a guitar, a plane, a train, square, circle, triangle, blue, orange, pink, red, yellow	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova ✓ Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Multikultúrna spoločnosť 12 hodiny	✓ Ovládať slovnú zásobu izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na oslavu narodenín ✓ Rozumieť otázkam I 've got...Is it a ...?How old are you? I 'm....a vedieť na ne odpovedať	✓ Vybrať si z ponúknutých možností ✓ Happy birthday, a badge, a balloon, a cake, a candle, a card, a present, ice cream, a party bag sandwiches, dance, shake, clap, I 've got...Is it a ...? How	✓ Ochrana života a zdravia ✓ Mediálna výchova ✓ Osobnostný a sociálny rozvoj ✓ Výchova k manželstvu a

	✓ Ovládať slovnú zásobu izolovaných slovných spojení vzťahujúcich sa Vianoce ✓ Ovládať slovnú zásobu slov a izolovaných slovných spojení vzťahujúcich sa na veľkonočné sviatky	old are you? ✓ Vybrať si z ponúknutých možností Happy Christmas, a bell, Chriestmas tree, a fairy, a star, Christmas stocking, ✓ Vybrať si z ponúknutých možností Happy Easter, a basket, a chicken, chocolate, Easter Day, an Easter egg, flowers	rodičovstvu
--	---	--	-------------

Učebné osnovy: Anglický jazyk 2. ročník

Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard Slovná zásoba	Prierezové témy
Rodina a spoločnosť 10 hodín	✓ Ovládať slovnú zásobu izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na danú tému ✓ Rozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú mu pomaly a zreteľne adresované ✓ Rozoznať základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch	✓ Vypočúť si a podať informáciu ✓ Vybrať si z ponúknutých možností ✓ mother, father, sister, brother, boy, girl, parents, grandmother, grandfather	✓ Ochrana života a zdravia ✓ Mediálna výchova ✓ Osobnostný a sociálny rozvoj ✓ Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Domov a bývanie 10 hodín	✓ Odpísať známe slová a slovné spojenia ✓ Rozumieť jednoduchým otázkam a vedieť na ne odpovedať	✓ Vypočúť si a podať informáciu ✓ a bathroom, a bedroom, a garden, a hall, a livingroom, a kitchen, left, right, Is it a...? I don't know, Where's my.....? Is in the....	- Osobnostný a sociálny rozvoj - Multikultúrna výchova ✓ Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Ľudské telo a starostlivosť o zdravie 10 hodín	✓ Ovládať pieseň alebo báseň na danú tému ✓ Spájať slová alebo skupiny slov pomocou spojovacích výrazov napríklad „and“ ✓ Používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie ✓ Napísať jednoduché slovné spojenia a vety	✓ Vypočúť si a podať informáciu ✓ ear, eye, face, hair, mouth, nose, big, small, black, blond, brown, red, I've got (big) ears. I see with my eyes. I hear with my ears. I taste with my mouth. I smell with my nose. I touch with my hands.	✓ Ochrana života a zdravia ✓ Mediálna výchova ✓ Osobnostný a sociálny rozvoj ✓ Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Vzdelávanie práca 10 hodín	- o sebe a iných ľudí ✓ Klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblastí základných potrieb alebo na známe témy ✓ Opakovať osvojené vedomosti a dopĺňať ich ✓ Účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách	✓ Vybrať si z ponúknutých možností ✓ a book, a chair, a pen, a pencil, a table, a ruler, a rubber, a teacher, a classroom, blue, red, green, orange, pink, yellow - This is my /your.... - A.....book. How many....?	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova ✓ Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Človek a príroda 6 hodín	✓ Porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi ✓ Informovať a potvrdiť informáciu	✓ Vyjadriť svoju schopnosť a crocodile, a lion, a monkey, a snake, a tiger, a cat, a dog, a butterfly, a bee, a fish.... I can/ can 't see.....Can you see a ...? Yes/No. Can....run? climb trees? fly?	✓ Ochrana života a zdravia ✓ Mediálna výchova ✓ Osobnostný a sociálny rozvoj ✓ Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Voľný čas a záľuby 4 hodiny	✓ Odpovedať na žiadosť ✓ Používať sloveso I 've got... ✓ Počítat' do 10	✓ Vyjadriť svoju schopnosť a ball, a bike, a boat, a scooter, a train, a doll...	✓
Stravovanie 4 hodiny	✓ Počúvať a spievať pieseň ✓ Spočítat' predmety a pomenovať ich ✓ Vymenovať členov rodiny	✓ Vyjadriť svoj názor pizza, fish, pasta, milk, water, orange juice, tea, cake, ice cream, an apple, banana Do you like...?Yes/No. I like...I don 't like....From cow we get milk. From milk we get yoghurt.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova ✓ Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Obliekanie a móda 6 hodín		✓ Vypočut' si a podať informáciu a dress, shoes, a skirt, a T – shirt, trousers, a jumper, socks, a hat....I 'm wearing....Take off you hat.	✓ Ochrana života a zdravia ✓ Mediálna výchova ✓ Osobnostný a sociálny rozvoj ✓ Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Multikultúrna spoločnosť		✓ Vybrať si z ponúknutých	Osobnostný a sociálny rozvoj

6 hodín		možností Jingle bells, magic sleigh, a present, an angel, Christmas decoration..., Easter Day, bunny, Easter egg, grass...	Multikultúrna výchova ✓ Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
----------------	--	--	--

Vzdelávacia oblasť	MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
Názov predmetu	MATEMATIKA
Škola	Základná škola
ŠVP	Štátny vzdelávací program pre I. stupeň základnej školy
iŠkVP	Školský vzdelávací program pre I. stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie - ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma štúdia	Denná
Iné	Štátna škola
* Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Zvýšením časovej dotácie sa mení kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.	

Časový rozvrh výučby predmetu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Štátny vzdelávací program	4	4	4	4
Školský vzdelávací program		1	1	1
Spolu	4	5	5	5
Spolu za rok ŠVP/ŠkVP	132	165	165	165

Vo vyučovaní matematiky sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu, ktorá bude využitá na zmenu kvality výkonu v rámci:

- vedene žiakov k tomu, aby vedeli uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných životných situáciách pomocou riešenia aplikačných úloh, súťaživých a logických hier
- **aplikácie tém finančnej gramotnosti** so zvýšeným dôrazom na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a ochrane spotrebiteľa. Podpora finančnej gramotnosti bola zakomponovaná do týchto tematických okruhov: Sčítania a odčítanie prirodzených čísel do 20 (1.roč.), Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (2 roč.), Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 100 (2.roč.,4.roč.),Sčítanie a odčítanie do 10000 (3. roč.,4.roč.), Násobenie a delenie do 10000 (4. roč.), Geometria-kreslíme podľa pánu (4. roč.).
- **riešenia úloh a problémov** postupného budovania vzťahu medzi matematikou a realitou, na základe využitia induktívnych metód rozvíjania matematického nazerania, logického a kritického myslenia,
- veku primeraného presného použitia **matematického a odborného jazyka**, tabuliek, grafov a diagramov

Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10			
Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Využitie počítania do 20 s prechodom cez základ 10 v rôznych úlohách	Tvorba príkladov na sčítanie a odčítanie k danej situácii. Projektová strana so slovnými úlohami Tvorba zábavných úloh v danom číselnom rade, spolupráca v skupine Riešenie nepriamo formulovaných úloh	Riešiť slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 motivované situáciami z reálneho života. Rozvíjať schopnosť vnímať detaily Vyriešiť zložené slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke Multikultúrna výchova Mediálna výchova
Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100			
Čítanie, písanie čísel do 100. Číselný rad do 100.	Oboznamovanie sa s číslami do 100, ich čítanie a písanie. Určovanie počtu. Vytváranie skupín vecí. Riešenie úloh s kombinatorickou motiváciou, hľadať všetky riešenia.	Počítať od 0 – 100 a späť. Utvárať skupiny vecí o danom počte. Určovať daný počet. Čítať a písať prirodzené čísla do 100.	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke Multikultúrna výchova
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100			
Počítanie do 100	Sčítanie a odčítanie celých desiatok. Porovnávanie čísel na číselnej osi. Rozklad čísel na celé desiatky. Číselný rad do 100. Slovné úlohy. Kombinatorika. Precvičovanie sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10. Porovnávanie čísel v obore do 100. O koľko viac? O koľko menej? Slovné úlohy.	Orientovať sa na číselnom rade od 0 do 100. Určovať pravdivosť a nepravdivosť výrokov. Rozvíjať logické myslenie. Pohotovo tvoriť úlohy podľa zadania. Riešiť rôzne typy úloh a samostatne tvoriť úlohy k primeranej situácii. Správne porovnávať a zoraďovať čísla podľa veľkosti. Dopočítaním zistiť o koľko viac, menej. Riešiť rôzne	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Výchova k manželstvu rodičovstvu Multikultúrna výchova

		typy slovných úloh a urobiť skúšku správnosti. Tvoriť úlohy podľa zadania	
Geometria a meranie			
Jednotky dĺžky. Meranie dĺžky. Porovnávanie úsečiek podľa ich dĺžky Budovanie telies z kociek podľa vzoru alebo podľa obrázka. Stavba jednoduchých telies.	Vzdialenosť, dĺžka úsečky, jednotky dĺžky. Odhad, meranie a porovnávanie úsečiek podľa ich dĺžky. Rysovanie úsečiek. Budovanie telies z kociek, rôzne pohľady. Stavba jednoduchých telies	Správne merať a zapisovať dĺžku úsečky v centimetroch. Vedieť urobiť odhad a následné meranie dĺžky úsečky v cm s presnosťou na centimeter. Rysovať úsečku danej dĺžky a označovať ju. Porovnávať úsečky podľa ich dĺžky. Zostaviť jednoduché stavby podľa vzoru alebo podľa obrázka. Vytvárať a popísať jednoduché telesá z kociek.	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie			
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Pravda, nepravda. Zaznamenávanie rôznymi spôsobmi tabuľka, riadok tabuľky, stĺpec tabuľky, údaj. Platidlá: eurá (€), centy (c) numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti	Rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia. Zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi. Využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh. Vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.	Mediálna výchova Finančná gramotnosť

Tematické okruhy:

Násobenie a delenie v obore násobilky

Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000

Geometria a meranie

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Násobenie a delenie v obore násobilky			
Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 100. Pravdivé a nepravdivé tvrdenia. Tabuľka, grafový stĺpec. Nepriamo sformulované úlohy v obore násobilky. Úlohy s časom.	Matematizácia reálnej situácie. Slovné úlohy na násobenie a delenia. Kontrola správnosti riešenia úlohy. Tabuľka, riadok, stĺpec, údaj. Numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. Aplikčné úlohy s určovaním času	Riešiť slovné úlohy na násobenie a delenie. Matematizovať primerané reálne situácie. Orientovať sa v tabuľke. Využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh. Vyriešiť aplikačné úlohy s časom.	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra Multikultúrna výchova Mediálna výchova Ochrana života a zdravia
Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000			
Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti. Kombinatorika. Postupnosť. Práca s grafom.	Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti. Slovné úlohy na porovnávanie a s kombinatorickou motiváciou. Postupnosť čísel. Pravidlo vytvárania postupnosti. Stĺpcový graf.	Nájsť niekoľko spôsobov zaplattenia danej sumy. Riešiť slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000. Riešiť slovné úlohy motivované situáciami z reálneho života. Orientovať sa v stĺpcovom grafe. Dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu.	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke. Environmentálna výchova. Osobnostný a sociálny rozvoj Finančná gramotnosť
Geometria a meranie			
Rysovanie v štvorcovej sieti. Rovinné geometrické útvary. Stavba telies z kociek na základe plánu. Kreslenie plánu stavby z kociek.	Rysovanie v štvorcovej sieti. Zmenšovanie útvarov v štvorcovej sieti. Rovinné útvary. Práca v štvorcovej sieti. Orientácia v riadkoch a stĺpcoch. Stavanie telies z kociek podľa plánu. Kreslenie plánu.	Rysovať v štvorcovej sieti. Vytvárať v štvorcovej sieti obrazce podľa návodu. Správne sa orientovať v štvorcovej sieti. Riešiť hlavolamy. Vedieť vytvárať z kociek rôzne stavby telies podľa plánu. Nakresliť plán stavby z kociek.	Dopravná výchova Environmentálna výchova

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie			
Práca s tabuľkou. Výroková logika. Pravdivé a nepravdivé tvrdenia. Úlohy s časom. Aplikačné úlohy numerické a slovné z oblasti finančnej gramotnosti.	Tabuľka, riadok, stĺpec, údaj. Pravdivé a nepravdivé tvrdenia. Aplikačné úlohy s časom. Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti.	Orientovať sa v tabuľke. Využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh. Rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia. Vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s časom. Vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. Nájsť niekoľko spôsobov zaplata dannej sumy.	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra Finančná gramotnosť Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k manželstvu rodičovstvu

Tematické okruhy:

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000

Násobenie a delenie prirodzených čísel

Geometria a meranie

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Učebné osnovy: Matematika 4. ročník

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000			hodín
Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy

Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Písomné počítanie s číslami do 10 000. Počítanie so zátvorkami. Práca so stĺpcovým grafom. Zlomky – propedeutika. Rôzne typy úloh.	Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti. Slovné úlohy s neprázdny prienikom. Slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou. . Nepriamo sformulované úlohy. Slovné úlohy s neprázdny prienikom. Aplikčné úlohy s časom	Vyriešiť úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. yriešiť slovné úlohy s neprázdny prienikom. Vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou. Vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 10 000. Riešiť rôzne typy úloh. Vyriešiť slovné úlohy s neprázdny prienikom. Vyriešiť aplikčné úlohy súvisiace s orientáciou v čase.	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra Finančná gramotnosť Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k manželstvu rodičovstvu Multikultúrna výchova
Násobenie a delenie prirodzených čísel			
Násobenie a delenie v obore násobilky.	Pyramída násobkov. Jednoduché a zložené slovné úlohy. Priama úmernosť (na propedeutickej úrovni). Časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj.	Nájsť súvis medzi násobením a delením. Riešiť slovné úlohy rôzneho typu na násobenie a delenie. Vyriešiť slovné úlohy na priamu úmernosť. Kontrolovať riešenie pomocou skúšky správnosti. Doplniť do tabuľky chýbajúce údaje.	Environmentálna výchova Mediálna výchova Ochrana života a zdravia
Geometria a meranie			
Kružnica, kruh a ich vlastnosti. Rysovanie ľubovoľného trojuholníka. Jednotky dĺžky a ich premena. Stavba z kociek.	Rysovanie kružnice (kruhu) – s ľubovoľným stredom a ľubovoľným polomerom, s daným stredom a ľubovoľným polomerom, s daným stredom a s daným polomerom. Rysovanie ľubovoľného trojuholníka. Jednotky dĺžky – premena jednotiek dĺžky (mm, cm, dm, m, km). Zmiešané jednotky dĺžky a ich premena. Plán stavby z kociek.	. Narysovať kružnicu (kruh). Určiť, vyznačiť a pomenovať v kružnici stred, polomer a priemer. Narysovať trojuholník a pomenovať vrcholy. Premeniť zmiešané jednotky dĺžky. Nakresliť plán stavby z kociek.	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie			
Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti. Slovné úlohy na výrokovú logiku. Nepriamo sformulované úlohy. Slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou.	Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti. Slovné úlohy na výrokovú logiku. Nepriamo sformulované úlohy. Slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou.	Vyriešiť úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. Vyriešiť slovné úlohy na výrokovú logiku. Vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 10 000. Vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou. Riešiť rôzne typy úloh.	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra Finančná gramotnosť

Učebné osnovy: Informatika 3.ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Informácie okolo nás	Základy práce s grafickým editorom Ukladanie rôznych informácií (text) do súborov (v grafickom editore) • Jednoduché nástroje na úpravu textov (v grafickom editore) – veľkosť, farba, hrúbka písma • Dodržiavanie základných zásad písania textu Základy práce s textovým editorom Pracuje s textom – napísať alebo prepísať text, uložiť a otvoriť, upravovať, kopírovať, mazať, presúvať, upravovať text. Vie vytvoriť pozvánku, oznam, plagát Základy práce s multimédiami	Žiak vie samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore, samostatne, ale aj podľa návodu nakresliť obrázok, vytvoriť návod a využiť jednotlivé nástroje. Obrázok vie uložiť a otvoriť. Upravuje a dotvára fotografie v graf. Editore. Žiak vie narábať s multimediálnou informáciou, prehráva zvuk, spustí a zastaví zvuk. Využitie multimédií v bežnom živote, pracuje s multimediálnym softvérom • Vzdelávacie programy a hry v škole • Vzdelávacie programy a hry vo voľnom čase	OSR cvičenie zručnosti pri riešení problému, zodpovednosť za svoje konanie TPZ Vytvoriť projekt a prezentovať ho MEV príspevky do školského časopisu PPZ + MEV prezentácia svojej práce na verejnosti

Komunikácia prostredníctvom IKT	Internet Zodpovedné používanie interaktívnych médií Zásady správania sa na internete (bezpečnosť počítača, správne používanie hesiel)	Žiak vie porozumieť odkazom, pohybovať sa po stránkach, vyhľadávať obrázky na Internete a upravuje ich vo vhodnom prostredí, nájsť a prečítať informáciu a stiahnuť hru z webu. • je oboznámený so zásadami správania sa na internete	OŽZ výchova k bezpečnému správaniu na webe OSR pravidlá správnej komunikácie MEV využitie internetu vo výuke – negatívne a pozitívne vplyvy
Postupy a riešenie problémov, algoritmické myslenie	Skladanie podľa návodu v detskom programovacom jazyku	Riešiť jednoduché algoritmy v detskom programovacom prostredí, skladať scény pomocou malých obrázkov (ikon) – prilepenie, odstraňovanie, kopírovanie obrázkov. Pracovať s návodmi.	OSR – kamarátstvo, vzájomná pomoc, organizácia vlastného času
Princípy fungovania IKT	O počítači Základné pravidlá správania sa v učebni Ovládanie počítača	Dodržiavať zásady správneho sedenia pri PC, vymenovať základné časti PC, poznať niektoré prídavné zariadenia a ich využitie. Dokumenty vyhľadať, uložiť a otvoriť. Minimalizovať, maximalizovať a zatvoriť pracovné okno. Dokument vytlačiť na tlačiarňu. Spustiť CD a DVD. Dodržiavať hygienické pravidlá	OŽZ bezpečnosť pri používaní elektrospotrebičov. OSR rozvoj schopnosti poznávania MEV Spoznávanie nových programov
Informačná spoločnosť	Základné pravidlá práce na Internete Možnosti uplatnenia počítača v živote	Poznať základné pravidlá práce s Internetom, pochopiť základné autorské práva pri kopírovaní textu, obrázkov, hier, CD... Spoznať možnosti uplatnenia počítača v bežnom živote.	MEV autorské právo OSR – organizácia vlastného času, zodpovednosť za svoje konanie OŽZ – výchova k bezpečnému správaniu sa

Učebné osnovy: Informatika 4.ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Informácie okolo nás	Bezpečnostné predpisy a pravidlá pri práci v učebni. Správne sedenie pri PC. Spustenie programu. Opakovanie základných nástrojov grafického editora: <i>RNA, Skicár</i> Kresliť v rôznych programoch, tematické obrazy k sviatkom, výročiam, pohľadnice, pozdravy. Maľované čítanie. Vety, označenie textu, formátovanie textu(farba písma, veľkosť, typ písma, centrovanie). Textová informácií v kombinácií s obrázkami.	Žiak vie: Zvýšiť vedomie ochrany zdravia svojho, aj svojich spolužiakov. Zoznámiť sa so základnými pravidlami práce na internete. Získať zručnosti pri práci s grafickou aplikáciou. Vedieť používať výber oblasti, presunutie, kopírovanie, zmena veľkosti, zrušenie oblasti. Formátovanie textu na elementárnej úrovni. Zapnúť a vypnúť fotoaparát, odfotiť objekt. Vytvoriť koláž nástrojmi výber, kopírovanie, prilepenie.	OŽZ - bezpečnosť pri používaní elektrospotrebičov. OSR – nadobudnúť praktické zručnosti cvičenie zručností – vedieť vytvoriť projekt a prezentovať ho. EV – cítiť kladný vzťah medzi človekom a živ. Prostredím MEV – naučiť sa vážiť si ľudovú kultúru OSR – rozvoj
	Práca s digitálnou fotografiou, dokresľovanie, koláž. Vytvoriť príbeh – komix <i>WordPad</i> , <i>WordArt</i> Osvojiť si zručnosti pri tvorbe animácií.	Digitalizovať grafickú informáciu, vedieť používať tlačiareň, skener. Vytvoriť animáciu v grafickom editore, prehrať ju a zastaviť, nastaviť rýchlosť prehrávania	schopnosti poznávania.

Komunikácia prostredníctvom IKT	Web - písanie adresy, prehliadač, stránka, adresa webovej stránky Školská stránka, odkazy, používanie detského internetového časopisu. Posielanie, prijímanie e- mailov, netiketa, e-mail, predmet správy, zmazanie e-mailu. Vzdelávacie hry na internete. Zvládnuť e- mailovú komunikáciu	Žiak vie: Zoznámiť sa a vedieť pracovať s Webom. Porozumieť odkazom, vedieť sa pohybovať po stránkach. Naučiť sa používať elektronickú poštu, dodržiavať zásady písania e -mailu. Pochopiť možnosti využitia internetu ako zdroja vzdelávania a zábavy. Naučiť sa používať elektronickú poštu, dodržiavať zásady písania e -mailu.	OSR – osvojiť si pravidlá komunikácie. OSR – schopnosť využiť internet na vyučovaní OSR – rozvoj e-mailovej komunikácie. MUV – naučiť sa organizovať svoj čas. OŽZ -výchova k bezpečnému správaniu na webe MEV- využitie internetu vo výuke – negatívne a pozitívne vplyvy
Postupy a riešenie problémov, algoritmické myslenie	Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí. Oboznámiť sa a nájsť správne riešenie pri logických hrách	Žiak vie: Riešiť jednoduché problémy , navrhnúť postup riešenia. Postupovať podľa návodu, vytvoriť jednoduchý návod. Osvojiť si jednoduché algoritmy. Postupovať podľa návodu, vytvoriť jednoduchý návod, hľadať chybu, hrať hry.	OSR – Individuálne riešenie problému,. OSR – kamarátstvo, vzájomná pomoc, organizácia vlastného času
Princípy fungovania IKT	Zopakovať základné časti počítača, prídavné zariadenia, ukladanie dokumentov. Získať zručnosti pri práci s USB, CD, DVD – ukážka, rozdiel ikona, program, súbor, pomenovanie súboru.	Žiak vie: základné časti počítača – monitor, myš, klávesnica, prídavné zariadenia. Za pomoci učiteľa vedieť použiť tlačiareň a skener. Vedieť uložiť dokument. Nadobudnúť prvé skúsenosti so súbormi, programami a priečkami.	OSR - rozvoj schopnosti poznávania. OSR – nadobudnúť praktické zručnosti

Informačná spoločnosť	Informačné technológie v škole (edukačné programy, komunikácia), využitie komunikačných možností IKT v škole, objavovanie a využívanie rôznych typov edukačných	Žiak vie: využitie informačných technológií v škole, ovláda edukačné programy rôznych predmetov, vie vyhľadať a ovládať vhodné edukačné	MEV – schopnosť narábať s multimédiami,. Schopnosť cítiť a tvoriť rytmus MEV – autorské
	programov , bezpečnosť počítača, správne používanie hesiel. Vedieť sa „hrať“ so zvukmi. Oboznámiť: prehrávanie/ spustenie, zastavenie/video.. film,	programy, dokáže správne použiť heslo počítača. Nahrávať a prehrávať zvuky, meniť hlasitosť. Získať zručnosti s prehrávaním videa	právo

Vzdelávacia oblasť	ČLOVEK A PRÍRODA
Názov predmetu	PRVOUKA
Škola	Základná škola Ul. Pohraničná 9 Komárno
Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre I. stupeň základnej školy
Názov iŠkVP	Školský vzdelávací program pre I. stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie - ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma štúdia	Denná
Iné	Štátna škola
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	

Časový rozvrh výučby predmetu	1. ročník	2. ročník
Štátny vzdelávací program	1 hod./ týž.	2
Školský vzdelávací program	0	0
Spolu	1 hod./týž	2
Spolu za rok ŠVP/ŠkVP	33/0 hod./rok	66/66

Vzdelávacia oblasť	ČLOVEK A PRÍRODA
Názov predmetu	PRÍRODOVEDA
Škola	Základná škola
ŠVP	Štátny vzdelávací program pre I. stupeň základnej školy
iŠkVP	Školský vzdelávací program pre I. stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie - ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma štúdia	Denná
Iné	Štátna škola
* Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Zvýšením časovej dotácie sa mení kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.	

Časový rozvrh výučby predmetu	3. ročník	4.ročník
Štátny vzdelávací program	1	2
Školský vzdelávací program	1	0
Spolu	2	2
Spolu za rok ŠVP/ŠkVP	66	66

Tematický celok/ téma	Obsah (obsahový štandard)	Výkonový štandard (výstupy)	Prierezové témy a medzipredm etové vzťahy
Rastliny a huby	• životný cyklus rastlín, dĺžka života rastlín • význam lesa pre človeka • zemiak (ľuľok zemiakový), cukrová repa, pšenica ozimná • liečivé rastliny, odvar, výluh, žihľava dvojdomá, repík lekársky, • lipa malolistá, skorocel kopijovitý, materina dúška • jedovaté rastliny • jedlé, nejedlé a jedovaté huby, plesne, kvasinky	• opísať životný cyklus známeho rastlinného druhu: stromu – pagaštan konský; byliny – fazuľa obyčajná, • že niektoré rastliny žijú kratšie a iné dlhšie, • že rastlina počas života kvitne a prinesie semená, • že zo semien na jar vyrastajú nové rastliny, • že niektoré rastliny na jar nevyrastajú zo semien, ale z koreňov, hľúz alebo cibúľ, ktoré sú počas zimy ukryté v zemi, • hodnotiť význam stromov	Environmentál na výchova

		(lesa, dreva) pre človeka, • skúmať život na vybranom strome, • vyhľadať chýbajúce informácie a zistenia prezentovať, rozpoznať typické poľné plodiny, hodnotiť význam pestovania vybraných poľných plodín, • že mnohé rastliny obsahujú látky, ktoré pomáhajú liečiť zranenia a ochorenia, • že liečivé látky sa nachádzajú v rôznych častiach rastliny (uvedie päť príkladov), • pripraviť z liečivých bylín odvar a výluh a vysvetliť medzi nimi rozdiel, • že neznáma rastlina môže byť jedovatá, • vysvetliť, akým spôsobom sa môže jed dostať do tela, • že huby nepatria medzi rastliny, • určiť na piatich hubách, či sú jedlé, nejedlé alebo jedovaté, • že medzi huby zaradíme aj plesne a kvasinky.	
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	• vzduch, kyslík, oxid uhličitý, prúdenie vzduchu, vietor, zrážky, • teplota prostredia • teplo, teplota, teplomer, telesná teplota • tepelné vodiče a izolanty • sopky • kolobeh vody v prírode, dážď, sneh, hmla, topenie, vyparovanie, • tvrdá a mäkká voda, pitná a minerálna voda • morská voda • rieky a jazerá Slovenska • tuhnutie, tuhé, kvapalné	• že vzduch je potrebný pre život mnohých organizmov, • že vzduch sa nachádza všade, vyplňa priestory, ktoré sa zdajú byť prázdne, • že vietor je pohybujúci sa vzduch, • vysvetliť vznik vetra použitím poznatku o stúpaní teplého a klesaní studeného vzduchu, • vysvetliť fungovanie teplovzdušného balóna, • navrhnúť spôsob merania	Ochrana života a zdravia Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k manželstvu a rodičovstvu

	a plynné látky, rozpúšťanie a topenie • plávajúce a neplávajúce predmety, nadľahčovanie telies vo vode, • porovnávame hustotu látok • objem a hmotnosť • povrchové napätie vody • zmena látok pôsobením tepla a iných látok • trenie • svetlo a tieň • elektrospotrebiče • znečisťovanie pôdy	rýchlosti a smeru prúdenia vzduchu, • navrhnúť spôsob, akým je možné merať množstvo zrážok, • realizovať dlhodobé pozorovanie znakov počasia a z výsledkov vyvodiť závery, • že najväčším zdrojom tepla je Slnko, • že teplo vzniká aj horením látok alebo trením, • že teplo tvorí aj väčšina živočíchov, • že teplo spôsobuje zvyšovanie teploty látok, • skúmať stálosť telesnej teploty, • porovnať telesnú teplotu detí a dospelých, • vysvetliť na príkladoch rozdiel, že niektoré látky sa zahrievajú • rýchlejšie a iné pomalšie, • že látky môžu byť v troch skupenstvách – tuhé, kvapalné a plynné, • vysvetliť zmeny skupenstiev na príklade vody a použiť pri tom pojmy topenie, vyparovanie a tuhnutie, • vysvetliť vznik dažďa, snehu a hmly, pričom využije poznatky o skupenských premenách, • vysvetliť kolobeh vody v prírode, • vysvetliť na príkladoch rozdiel medzi rozpúšťaním a topením, • že niektoré látky plávajú na vode, iné klesajú ku dnu, • navrhnúť postup, ako z neplávajúceho predmetu vytvoriť plávajúci a naopak,	
--	--	--	--

		• že predmety sa javia na vzduchu ťažšie ako vo vode, • že objem vyjadruje to, akú časť priestoru predmet zaberá, • navrhnúť postup porovnávania (merania) objemu a hmotnosti dvoch predmetov.	
Človek	• trávenie, energia, stavebné látky, obezita, potravinová pyramída • vylučovanie, moč, potenie, pitný režim • zmysly živočíchov • obehová sústava • krv • koža • oporná a pohybová sústava	• že trávenie je proces, pri ktorom si človek ponecháva v tele z potravy látky, ktoré potrebuje a zvyšok z tela vylučuje, • vysvetliť proces trávenia človeka, • zakresliť časti tráviacej sústavy, • vysvetliť, čo sa v zakreslených častiach sústavy deje s potravou, • zdôvodniť, na čo človek využíva získanú energiu a stavebné látky, • vysvetliť vznik obezity, • vysvetliť princíp potravinovej pyramídy, • vytvoriť týždenný jedálny lístok založený na vedomostiach o správnej životospráve, • vysvetliť, ako sa dostáva voda do organizmu a ako sa z neho vylučuje, • zakresliť, ako sa voda dostáva do organizmu a ako sa z neho vylučuje, • vysvetliť pitný režim, • realizovať prieskum o pitnom režime, • zhodnotiť výsledky prieskumu vzhľadom na vedomosti o správnej životospráve, • odporučiť zmeny v pitnom režime.	Ochrana života a zdravia Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Živočíchy	• ryby: kapor obyčajný, štika obyčajná;	• opísať spôsob života vybraných zástupcov	Osobnostný a sociálny rozvoj

	obojživelníky: skokan • hnedý; plazy: jašterica múrová, užovka obyčajná; vtáky: sýkorka • veľká, lastovička obyčajná, drozd čierny; cicavce: jež tmavý, krt obyčajný, mačka domáca; • živočíchy bez vnútornej kostry: babôčka pávooká, slimák záhradný	živočíšnej ríše (ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce, bezstavovce), • opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.	Environmentál na výchova Regionálna výchova
--	---	--	--

Vzdelávacia oblasť	ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
Názov predmetu	VLASTIVEDA
Škola	Základná škola
ŠVP	Štátny vzdelávací program pre I. stupeň základnej školy
iŠkVP	Školský vzdelávací program pre I. stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie - ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma štúdia	Denná
Iné	Štátna škola
* Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	

Vzdelávacia oblasť	ČLOVEK A HODNOTY
Názov predmetu	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
Škola	Základná škola
ŠVP	Štátny vzdelávací program pre I. stupeň základnej školy
iŠkVP	Školský vzdelávací program pre I. stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie - ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma štúdia	Denná
Iné	Štátna škola
* Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	

Vzdelávacia oblasť	ČLOVEK A HODNOTY
Názov predmetu	ETICKÁ VÝCHOVA
Škola	Základná škola
ŠVP	Štátny vzdelávací program pre I. stupeň základnej školy
iŠkVP	Školský vzdelávací program pre I. stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie - ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma štúdia	Denná
Iné	Štátna škola
* Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	

Vzdelávacia oblasť	UMENIE A KULTÚRA
Názov predmetu	HUDOBNÁ VÝCHOVA
Škola	Základná škola
ŠVP	Štátny vzdelávací program pre I. stupeň základnej školy
iŠkVP	Školský vzdelávací program pre I. stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie - ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma štúdia	Denná
Iné	Štátna škola
* Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	

Vzdelávacia oblasť	UMENIE A KULTÚRA
Názov predmetu	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Škola	Základná škola
ŠVP	Štátny vzdelávací program pre I. stupeň základnej školy
iŠkVP	Školský vzdelávací program pre I. stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie - ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma štúdia	Denná
Iné	Štátna škola
* Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	

Vzdelávacia oblasť	ZDRAVIE A POHYB
Názov predmetu	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
Škola	Základná škola
ŠVP	Štátny vzdelávací program pre I. stupeň základnej školy
iŠkVP	Školský vzdelávací program pre I. stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie - ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma štúdia	Denná
Iné	Štátna škola
* Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	

Učebné osnovy: Telesná výchova pre 1. ročník

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
-----------------	-------------	-------------------	-------------------

1. Základné lokomócie a nelokomočné pohyb. zručnosti	21	Osvojovanie si základných lokomócií v rôznych obmenách a v rôznom priestore ako elementárne predpoklady pre zvládnutie základných atletických disciplín.	Správne pomenovať základné lokomócie, základné nelokomočné pohyby, základné atletické disciplíny a poradové cvičenia Osvojiť si základné povely/pozor! pohov! vpravo vbok! vľavo vbok! čelom vzad!/ Poznať nástupy do radu, skupín, na značky, do kruhu. Osvojovať si základné techniky behov, skokov, hodu Vykonávať základné polohy a pohyby tela a jeho častí
	10 10	Rozvíjanie všetkých pohybových schopností prostredníctvom hier Osvojovanie si základných herných činností jednotlivca v rôznych obmenách a situáciách a spôsoby manipulácie s náčiním Osvojovanie si pravidiel vybraných hier a schopnosť podľa nich konať a rozhodovať Rozvíjanie manipulačných schopností s loptou, osvojovanie si zručností manipulácie s loptou pri prihrávaní, chytaní a vedení lopty. Rozvíjať schopnosť ovládať loptu pri prenášaní, kotúľaní, podávaní. Rozvíjanie obratnosti a koordinácie pohybov pri loptových kolektívnych hrách.	Pomenovať a poznať základné herné činnosti jednotlivca, poznať názvy hier realizovaných vo výučbe Aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich Ukázať a uplatniť správnu techniku herných činností jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe. Správne chytať a prihrávať loptu obojruč aj jednoručne. Vedieť ovládať a viesť loptu v pohybe.

3. Kreatívne a estetické pohybové činnosti	8 1	Rozvíjanie koordinačných pohybových schopností s akceptom na priestorovo – orientačné a rytmické schopnosti Osvojovanie si základných rytmických a tanečných cvičení v rôznych obmenách a v rôznom prostredí Nácvik správneho držania tela, chôdza, beh, rozvoj dynamiky a tempa pohybu, vnímanie rytmických signálov pri spomaľovaní a zrýchľovaní pohybu, nácvik ľudovej hry, riekanky, pílový skok, poskočný krok.	Poznať a vedieť pomenovať jednotlivé druhy cvičení a hier, pohybových, výrazových prostriedkov tvorivej dramatiky, rytmiky, tanca Poznať správne držanie tela polohy tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom Zladiť pohyby, chôdzu, skoky a beh s rytmom s navodeným potleskom, zvukovým signálom Uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-
4. Psychomotoric ké cvičenia a hry	7 1	Rozvíjanie koordinačných pohybových schopností pri manipulácii s loptou v spojení s rytmickými cvičeniami.	pohybových, tanečných a dramatických hrách, no i pri iných pohybových činnostiach. Zladiť tanečné prvky s manipulačnými schopnosťami s loptou.
5. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	8	Osvojenie si základných psychomotorických cvičení v rôznych obmenách Vytváranie návyku správneho držania tela v rôznych polohách Vytváranie návyku vedomého parciálneho dýchania, fyziologicky správneho dýchania Osvojovanie si pohybových cvičení so zameraním na koncentráciu a pozornosť Osvojovanie si pohybových aktivít zameraných na čiastočnú i celkovú relaxáciu. Osvojenie si pohybových relaxačných aktivít s využitím lopty. Rozvíjanie všetkých pohybových schopností	Naučiť žiakov prostredníctvom kompenzačných a regeneračných cvičení odstrániť únavu, prípadne urýchliť zotavenie po záťaži Správne pomenovať základné polohy tela a primerane svojim schopnostiam vykonávať psychomotorické cvičenia v rôznych obmenách Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach Vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu. Naučiť sa relaxovať jednoduchou pohybovou aktivitou s loptou

		prostredníctvom sezónnych pohybových aktivít Realizácia sezónnych pohybových aktivít v rôznom prostredí a v rôznych obmenách.	
--	--	--	--

Učebné osnovy Telesná výchova 2.ročník

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti.	20	Osvojovanie si základných lokomócií v rôznych obmenách, v rôznom priestore. Osvojenie si základov techniky behov, skokov, hodů. Zdokonaľovanie techniky rýchleho behu na rozvoj akcelerácie. Základy správnej techniky kotúľov, stojok, skokov. Vykonávanie pohybov okolo rôznych osí tela. Základné pravidlá atletických a gymnastických súťaží.	Vedieť správne primerane veku pomenovať základné lokomócie a nelokomočné pohyby. Ovládať základné poradové cvičenia a organizáciu v priestore. Zdokonaľiť techniku - skok do diaľky z miesta, hod z miesta, rozvoj bežeckej vytrvalosti. Vykonávať správnu techniku kotúľov, prípravné cvičenia - stojka na lopatkách. Uplatniť gymnastické zručnosti v hrách.
2. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry.	20	Osvojovanie si pravidiel vybraných hier a schopnosť podľa nich konať a rozhodovať. Osvojovanie si základných herných činností jednotlivca v rôznych obmenách. Osvojovanie si rôznych spôsobov manipulácie s náčiním. Realizácia hier v rôznom prostredí. Rozvoj všetkých pohybových schopností prostredníctvom hier. Rozvíjanie a osvojovanie zručností s loptou. Rozvíjanie schopností pri ovládaní lopty - kotúľom, podávaním a prenášaním. Rozvíjanie obratnosti pri kolektívnych hrách s loptou - futbal.	Aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich. Pomenovať a poznať základné herné činnosti jednotlivca, poznať názvy hier realizovaných vo výučbe. Uplatniť a ukázať správnu techniku manipulácie s náčiním. Ukázať a uplatniť správnu techniku herných činností jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe. Využiť naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí. Ovládať loptu správne - pri kotúľaní, podávaní a prenášaní. Chytať a prihrávať loptu jednoručne a obojruč. Upevniť herné činnosti jednotlivca - vedenie lopty, chytanie a prihrávky.

3. Kreatívne a estetické pohybové činnosti.	10	Rozvíjanie koordinačných pohybových schopností s akcentom na priestorovo - orientačné a rytmické schopnosti. Rozvoj dramatických schopností a zručností. Poznať správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov, pohybových motívov tanca, rytmiky. Poznať správne držanie tela, polohy tela a pohyby tela so slovným alebo hudobným podnetom. Upevňovanie koordinačných pohybových schopností pri manipulácii s loptou.	Správne pomenovať základné gymnastické cvičenia, tanečné kroky a činnosti realizované vo výučbe. Ukázať správne technické predvedenie rytmických cvičení, tanečných krokov v rôznych obmenách. Zladiť pohyby, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, hudbou. Uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových, tanečných a dramatických hrách. Spojiť a upevniť tanečné prvky s manipulačnými schopnosťami s loptou.
4. Psychomotorické cvičenia a hry.	11	Elementárne poznatky o ľudskom tele pri pohybovej činnosti. Správne držanie tela, polohy tela a pohyby tela - jeho častí. Vytváranie návyku fyziologicky správneho dýchania. Osvojovanie si pohybových cvičení so zameraním na koncentráciu a pozornosť a pohybových aktivít zameraných na čiastočnú i celkovú relaxáciu. Osvojovanie si pohybových cvičení a aktivít s využitím lopty alebo iného náčinia.	Správne pomenovať základné polohy a pohyby tela a jeho častí. Ukázať správne základné polohy tela a primerane svojim schopnostiam vykonávať psychomotorické cvičenia. Prežívať pocity radosti z pohybu a hry. Naučiť žiakov relaxovať a dokázať uvoľniť telo jednoduchými pohybovými aktivitami s loptou.
5. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti.	5	Realizácia sezónnych pohybových aktivít v rôznom prostredí, v rôznych obmenách. Rozvíjanie pohybových schopností a zručností.	Uplatniť prvky sezónnych činností v hrách, súťažiach v škole.

Učebné osnovy: Telesná výchova 3. ročník

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Základné lokomócie a nelokomočné pohyb. zručnosti	15	Primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky vykonávať základné lokomócie, poradové cvičenia a elementárne zručnosti z akrobacie. Osvojovanie si základných lokomócií v rôznych obmenách a v rôznom priestore ako elementárne predpoklady pre zvládnutie základných atletických disciplín.	Správne pomenovať základné lokomócie, základné nelokomočné pohyby, základné atletické disciplíny a poradové cvičenia. Osvojiť si základy správnej techniky behov, skokov, hodu loptičkou. Uplatniť základné lokomócie, poradové cvičenia
2. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	5	Rozvíjanie obratnosti pri gymnastických cvičeniach s loptou.	i gymnastické zručnosti v hrách, súťažiach a iných pohybových činnostiach. Osvojiť si základné gymnastické zručnosti pri cvičeniach s loptou.
	10	Vedieť primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky manipulovať s herným náčiním, poznať a aplikovať v hre dohodnuté pravidlá, byť v hre aktívny a prejavovať k nej pozitívny postoj. Rozvíjanie všetkých pohybových schopností prostredníctvom hier. Osvojovanie si základných herných činností jednotlivca v rôznych obmenách a situáciách a spôsobov manipulácie s náčiním. Rozvíjanie manipulačných schopností s loptou, osvojovanie si zručností manipulácie s loptou pri prihrávaní, chytaní a vedení lopty. Rozvíjať schopnosť ovládať loptu pri prihrávkach a chytaní lopty obojruč aj jednoručne. Rozvíjanie obratnosti a koordinácie pohybov pri loptových kolektívnych hrách.	Pomenovať a poznať základné herné činnosti jednotlivca, poznať názvy hier realizovaných vo výučbe. Aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich. Ukázať a uplatniť správnu techniku herných činností jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe. Správne chytať a prihrávať loptu obojruč aj jednoručne. Vedieť ovládať a viesť loptu v pohybe.

3. Kreatívne a estetické pohybové činnosti	7	Vedieť primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky vykonávať cvičenia s dôrazom na presnú lokalizáciu pohybov v čase a priestore, dokázať vyjadriť pohybom slovný, názorný i hudobný motív a vnímať ich. Nácvik správneho držania tela, tanečná a štylizovaná chôdza, beh, rozvoj dynamiky a tempa pohybu, vnímanie	Správne pomenovať základné gymnastické cvičenia, tanečné kroky a činnosti realizované vo výučbe. Ukázať správne technické predvedenie rytmických cvičení, tanečných krokov a motívov v rôznych obmenách. Zladiť pohyby, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou. Uplatniť
	3	rytmických signálov pri spomaľovaní a zrýchľovaní pohybu. Pohyby so slovným navádzaním a napodobňovacie pohyby.	prvky rytmiky a tanca v hudobno- pohybových, tanečných a dramatických hrách, no i pri iných pohybových činnostiach.
4 Psychomotorické cvičenia a hry	9	Rozvíjanie koordinačných pohybových schopností pri manipulácii s loptou v spojení s rytmickými cvičeniami. Pohybová improvizácia s loptou na hudobné motívy.	Zladiť tanečné prvky s manipulačnými schopnosťami s loptou.
	2	Vedieť primerane veku a svojim schopnostiam vykonávať základné psychomotorické cvičenia, poznať ich význam, možnosti aplikácie, dokázať vyjadriť pohybom navodený motív, vnímať význam cieleného pohybu pre zdravie. Osvojenie si	Správne pomenovať základné polohy tela, druhy realizovaných cvičení z oblasti psychomotoriky.
5. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	5	základných psychomotorických cvičení v rôznych obmenách. Vytváranie návyku vedomého parciálneho dýchania, fyziologicky správneho dýchania. Osvojovanie si pohybových aktivít zameraných na čiastočnú i celkovú relaxáciu.	Primerane svojim schopnostiam vykonávať psychomotorické cvičenia v rôznych obmenách. Prežívať pocity radosti z pohybu a hry. Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach.
		Osvojenie si pohybových relaxačných aktivít s využitím lopty. Rozvíjanie všetkých pohybových schopností prostredníctvom sezónnych pohybových aktivít. Realizácia sezónnych pohybových aktivít v rôznom prostredí a v rôznych obmenách.	Mat' primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach. Vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu. Naučiť sa relaxovať jednoduchou pohybovou aktivitou s loptou. Správne pomenovať základné pohybové činnosti vo výučbe realizovaných druhov sezónnych pohybových aktivít.

Učebné osnovy: Telesná výchova 4. ročník

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Základné lokomócie a nelokomočné pohyb. zručnosti	15	Vedieť primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky vykonávať základné lokomócie (ako elementárne predpoklady pre zvládnutie základných atletických disciplín), poradové cvičenia (ako predpoklady účelnej organizácie) a elementárne zručnosti z akrobacie (ako predpoklady pre zvládnutie základných	Správne pomenovať základné lokomócie, základné nelokomočné pohyby, základné atletické disciplíny a poradové cvičenia. Osvojiť si základy správnej techniky behov, skokov, hodu loptičkou. Uplatniť základné lokomócie, poradové cvičenia
	5	gymnastických zručností), poznať ich možnosti aplikácie a vníma ich význam v živote i športe. Rozvíjanie obratnosti pri gymnastických cvičeniach s loptou.	i gymnastické zručnosti v hrách, súťažiach a iných pohybových činnostiach. Osvojiť si základné gymnastické zručnosti pri cvičeniach s loptou.
2. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	10	Vedieť primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky manipulovať s herným náčiním, poznať a aplikovať v hre dohodnuté pravidlá, byť v hre aktívny a prejavovať k nej pozitívny postoj. Rozvíjanie všetkých pohybových schopností prostredníctvom hier. Osvojovanie si základných herných činností jednotlivca v rôznych obmenách a situáciách a spôsobov manipulácie s náčiním. Rozvíjanie manipulačných schopností s loptou, osvojovanie si zručností manipulácie s loptou pri prihrávaní, chytaní a vedení lopty. Rozvíjať schopnosť ovládať loptu pri prihrávkach a chytaní lopty obojruč aj jednoručne. Rozvíjanie obratnosti a koordinácie pohybov pri loptových kolektívnych hrách.	Pomenovať a poznať základné herné činnosti jednotlivca, poznať názvy hier realizovaných vo výučbe. Aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich. Ukázať a uplatniť správnu techniku herných činností jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe. Správne chytať a prihrávať loptu obojruč aj jednoručne. Vedieť ovládať a viesť loptu v pohybe.

3. Kreatívne a estetické pohybové činnosti	7	Vedieť primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky vykonávať cvičenia s dôrazom na presnú lokalizáciu pohybov v čase a priestore, poznať ich možnosti aplikácie, dokázať vyjadriť pohybom slovný, názorný i hudobný motív a vnímať ich, poznať význam kultivovaného a estetického prejavu v živote i športe. Nácvik správneho držania tela, tanečná a štylizovaná chôdza, beh, rozvoj dynamiky a tempa pohybu, vnímanie rytmických signálov pri spomaľovaní a zrýchľovaní pohybu. Pohyby so slovným navádzaním a napodobňovacie pohyby.	Správne pomenovať základné gymnastické cvičenia, tanečné kroky a činnosti realizované vo výučbe. Ukázať správne technické predvedenie rytmických cvičení, tanečných krokov a motívov v rôznych obmenách. Zladiť pohyby, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou. Uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno- pohybových, tanečných a dramatických hrách, no i pri iných pohybových činnostiach.
4 Psychomotoric ké cvičenia a hry	9	Rozvíjanie koordinačných pohybových schopností pri manipulácii s loptou v spojení s rytmickými cvičeniami. Pohybová improvizácia s loptou na hudobné motívy. Vedieť primerane veku a svojim schopnostiam vykonávať základné psychomotorické cvičenia poznať ich význam, možnosti aplikácie, dokázať vyjadriť pohybom navodený motív, vnímať význam cieleného pohybu pre zdravie (antistresové cvičenia). Osvojenie si základných psychomotorických cvičení v rôznych obmenách. Vytváranie návyku vedomého parciálneho dýchania, fyziologicky správneho dýchania. Osvojovanie si pohybových aktivít zameraných na čiastočnú i celkovú relaxáciu.	Zladiť tanečné prvky s manipulačnými schopnosťami s loptou. Správne pomenovať základné polohy tela, druhy realizovaných cvičení z oblasti psychomotoriky. Primerane svojim schopnostiam vykonávať psychomotorické svičenia v rôznych obmenách. Prežívať pocity radosti z pohybu a hry. Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach. Vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu.

5. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	2	Osvojenie si pohybových relaxačných aktivít s využitím lopty.	Naučiť sa relaxovať jednoduchou pohybovou aktivitou s loptou.
	5	Vedieť základy elementárnych pohybových zručností súvisiace s realizovanými sezónnymi pohybovými činnosťami (plávaním, turistikou, korčuľovaním, lyžovaním, bicyklovaním a i.), poznať ich možnosti aplikácie a vnímať ich význam v živote i športe. Rozvíjanie všetkých pohybových schopností prostredníctvom sezónnych pohybových aktivít. Realizácia sezónnych pohybových aktivít v rôznom prostredí a v rôznych obmenách.	Správne pomenovať základné pohybové činnosti vo výučbe realizovaných druhov sezónnych pohybových aktivít.

ISCED II:

Vzdelávacia oblasť	JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Názov predmetu	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
Škola	Základná škola
ŠVP	Štátny vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
iŠkVP	Školský vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne vzdelávanie - ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma štúdia	Denná
Iné	Štátna škola
* Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Zvýšením časovej dotácie v 7. a 9. ročníku sa mení kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.	

Učebné osnovy 7. ročník

TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY
OPAKOVANIE UČIVA 7 VH	správa, rozprávanie* priama reč, uvádzacia veta * vlastné mená * spodobovanie * interview * zvukové vlastnosti reči * spojovník (-), pomlčka (	Žiak vie správne použiť vedomosti a zručnosti zo zvukovej roviny jazyka a slohových útvarov.	ochrana prírody Osobnostný a sociálny rozvoj enviromentálna výchova
ZVUKOVÁ ROVINA JAZYKA A PRAVOPIS 4 VH 3 VH +1VH	komunikačné situácie (+1) spisovné a nespisovné slová	Žiak dokáže rozlíšiť rozličné ciele, spôsob a formy komunikácie. Žiak vie rozlíšiť spisovný jazyk a nárečie.	rozvoj komunikačných zručností regionálna výchova
VÝZNAMOVÁ ROVINA JAZYKA 23 VH 16 VH+7 VH	efektívna komunikácia (+1) asertívna komunikácia (+1) domáce slová a slová cudzieho pôvodu (+2) výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu (+3) slová podľa dobového výskytu: nové slová, zastarané slová, historizmy, archaizmy skracovanie slov tvoríme a	Žiak dokáže posúdiť, či je komunikácia úspešná alebo nie a dokáže nájsť príčiny neúspešnej komunikácie. Žiak vie rozlíšiť asertívnu a neasertívnu komunikáciu a dokáže si osvojiť techniky asertívnej komunikácie. Žiak pozná význam slov cudzieho pôvodu, vie pracovať so slovníkmi (KSSJ, SCS). Žiak ovláda zásady, ktoré platia pri pravopise slov cudzieho pôvodu Žiak vie podľa diktovania správne písať slová cudzieho pôvodu. Žiak vie odlíšiť staré slová a novovzniknuté slová Žiak chápe význam skracovania slov, ovláda výslovnosť skratiek a značiek a ich písanie. Žiak ovláda význam prívetu,	rozvoj komunikačných zručností Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova ochrana života a zdravia rozvoj komunikačných zručností. rozvoj komunikačných zručností

	prednášame prívet	jeho stavbu a dokáže vytvoriť vlastný prívet. Žiak dokáže vytvoriť vlastný prívet a dokáže ho samostatne predniesť.	
TVAROSLOVIE 38 VH 19 VH +19 VH	ohybné a neohybné slovné druhy	Žiak sa správne orientuje v slovných druhoch, ich význame, vie ich rozlišovať podľa ohybnosti.	rozvoj osobnosti
	podstatné mená * pomnožné podstatné mená (+2)	Žiak vie určovať gramatické kategórie podstatných mien, pri pomnožných podstatných menách vie určiť rod a vzor.	výchova k manželstvu a rodičovstvu
	charakteristika		
	Prídavné mená, zámená (opakovanie)	Žiak vie ústne aj písomne použiť charakteristiku	rozvoj osobnosti rozvoj komunikačných zručností
	základné číslovky a ich skloňovanie (+4)	Žiak vie podľa zvolenej témy napísať koncept, skontrolovať si ho a opraviť. Žiak dokáže samostatne napísať charakteristiku vybranej osoby.	rozvoj sociálnych vzťahov
	radové číslovky a ich skloňovanie (+2)	Žiak vie určovať gramatické kategórie pri prídavných menách vie určiť rod a vzor.	rozvoj čitateľskej gramotnosti
	násobné číslovky		
	skloňovanie a pravopis čísloviek (+4)	Žiak vie rozlíšiť určité a neurčité druhy čísloviek. Rozlišuje základné a radové číslovky.	regionálna výchova
	tabuľka (názov, hlavička, riadok, stĺpec) (+2)	Žiak si osvojí skloňovanie základných čísloviek 1 – 4, vzor päť a písanie zložených zakl. čísloviek.	profesionálna orientácia
	slovesá * dokonavé a nedokonavé slovesá (+1)	Žiak si osvojí písanie radových čísloviek, osvojí si vzory – pekný, cudzí	čitateľská gramotnosť
	umelecký opis (+2)	Žiak vie správne skloňovať a písať násobné číslovky podľa vzoru pekný. Ovláda neskloňné tvary s raz a -krát.	matematická gramotnosť
	príslovky a ich druhy – opakovanie	Žiak vie správne skloňovať a písať násobné číslovky podľa vzoru pekný. Ovláda neskloňné tvary s raz a -krát.	rozvoj osobnosti
	predložky – opakovanie		
	spojky, písanie čiarky (+2)	Žiak vie vysvetliť význam grafu, vie "čítať" údaje z grafu. Vie	enviromentálna výchova

		rozlíšiť základné druhy grafov. Vie si vybrať vhodný graf na zobrazenie nejakého javu. Žiak vie rozlíšiť dokonavé a nedokonavé slovesá. Žiak vie rozlíšiť odlišné vyjadrenie budúceho času u dokonavých a nedokonavých slovies Žiak chápe význam umeleckého opisu a vie ho odlíšiť od iných druhov opisov. Žiak vie použiť v umeleckom opise vhodné jazykové prostriedky (obrazné pomenovania), napísať koncept a skontrolovať si ho. Žiak vie použiť v umeleckom opise vhodné jazykové prostriedky (obrazné pomenovania), napísať koncept a skontrolovať si ho. Žiak vie samostatne napísať umelecký opis podľa zvolenej témy. Žiak vie opraviť prípadné nedostatky v slovnej zásobe, v pravopise slohovej práce. Žiak si rozširuje slovnú zásobu o príslovky, správne ich píše a uplatňuje v reči. Žiak vie v texte predložky identifikovať, vie si vybrať vhodné predložky, správne vokalizuje predložky s, z, v, k a p Žiak vie rozlíšiť spojky, pred ktorými sa čiarka nepíše, a tiež spojky, pred ktorými sa čiarka píše. predložky pred osobným zámenom ja.. Žiak vie rozlíšiť spojky, pred ktorými sa čiarka nepíše, a tiež spojky, pred ktorými sa čiarka píše.	rozvoj finančnej gramotnosti rozvoj sociálnych vzťahov rozvoj čitateľskej gramotnosti rozvoj čitateľskej gramotnosti
--	--	---	--

SKLADBA 17 VH 11 VH+6 VH	základné vetné členy – opakovanie (+2)	Žiak vie určiť základné vetné členy, vie tvoriť sám holé a rozvité vety, dvojčlenné úplné a dvojčlenné neúplné vety.	rozvoj čitateľskej gramotnosti
	rozvíjacie vetné členy – predmet (+2)	Žiak ovláda funkciu predmetu vo vete, pozná spôsoby jeho vyjadrenia podstatným menom alebo zámenom.	enviromentálna výchova
	príslovkové určenie, druhy prísl. Určenia	Žiak vie rozlíšiť úlohu príslovkového určenia vo vete, odlíšiť ho od predmetu a tvoriť príklady	rozvoj osobnosti
	príslovkové určenie miesta a času	Žiak ovláda viaceré otázky na zisťovanie jednotlivých príslovkových určení, pozná slovné druhy, ktoré môžu vyjadrovať prísl. určenie.	enviromentálna výchova
	príslovkové určenie spôsobu a príčiny	Žiak ovláda viaceré otázky na zisťovanie jednotlivých príslovkových určení. Žiak ovláda viaceré otázky na zisťovanie jednotlivých príslovkových určení, pozná slovné druhy, ktoré môžu vyjadrovať prísl. určenie.	rozvoj sociálnych vzťahov
	viacnásobný vetný člen (+1)	Žiak ovláda viaceré otázky na zisťovanie jednotlivých príslovkových určení, pozná slovné druhy, ktoré môžu vyjadrovať prísl. určenie.	rozvoj čitateľskej gramotnosti
	jednočlenná veta (+1)	Žiak vie identifikovať aj tvoriť viacnásobný vetný člen (podmet, predmet, príslovkové určenie). Žiak vie rozlíšiť jednočlennú vetu a dvojčlennú vetu, vie povedať príklady Žiak vie rozlíšiť jednočlennú vetu slovesnú a neslovesnú a pozná slovné druhy, ktoré sa v nich uplatňujú. dvojčlennú vetu, vie povedať príklad	rozvoj sociálnych vzťahov rozvoj osobnosti rozvoj sociálnych vzťahov
OPAKOVANIE 10 VH	súbor úloh a cvičení na opakovanie	Žiak vie samostatne, v dvojici alebo v skupine riešiť úlohy na opakovanie učiva z jazyka aj zo slohu Žiak dokáže správne písať podľa diktovania . Žiak vie čítať s porozumením a samostatne vie riešiť úlohy v teste Žiak vie komplexne posúdiť svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti.	rozvoj komunikačných zručností rozvoj sociálnych vzťahov

--	--	--	--

Učebné osnovy 9. ročník

TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY
OPAKOVANIE UČIVA 8. ROČNÍKA 7 VH	zvukové vlastnosti reči • slovná zásoba (spisovné a nespisovné slová, synonymá, združené pomenovania, frazeologizmy, nepriame pomenovania, slová cudzieho pôvodu) • skladba (prístavok) slovná zásoba (antonymá, tvorenie slov odvodzovaním) • tvaroslovie (pomnožné podstatné mená, zvieracie podstatné mená mužského rodu, neživotné podstatné mená mužského rodu zakončené na -r, -l, nesklonné podstatné mená cudzieho pôvodu, podstatné meno pani; osobné privlastňovacie zámená, zvrtné privlastňovacie zámená*, vymedzovacie zámená sám, samý*; slovesné spôsoby, dokonavé a nedokonavé slovesá; druhy prísloviek) • diskusia • efektívna komunikácia • kľúčové slová •	Žiak vie správne použiť vedomosti a zručnosti zo zvukovej a významovej roviny jazyka, komunikácie a slohu. Žiak samostatne rieši úlohy z učiva 8. ročník Žiak vie aplikovať svoje vedomosti v rôznych typoch úloh. Žiak napíše opravu chybných slov či interpunkcie.	osobnostný a sociálny rozvoj – význam vzdelania

	slávnostný prejav • výťah *Učivo nad rámec iŠVP.		
ZVUKOVÁ ROVINA JAZYKA A PRAVOPIS 21 VH	zhrnutie učiva zo zvukovej roviny jazyka a pravopisu slohové postupy a slohové útvary	Žiak vie aplikovať svoje vedomosti v rôznych typoch úloh. Žiak vie vhodne použiť slohový postup a slohový útvar v súlade s komunikačným zámerom.	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
	jazykové štýly	Žiak vie rozlíšiť rôzne jazykové štýly, ich typické znaky a uplatnenie vhodných jazykových prostriedkov v nich.	Ochrana života a zdravia
	hovorový jazykový štýl	Žiak pozná hlavné znaky a útvary hovorového jazykového štýlu a jeho uplatnenie v bežnej reči.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
	náučný jazykový štýl	Žiak pozná hlavné znaky a útvary náučného jazykového štýlu a jeho uplatnenie	enviromentálna výchova
	výklad	v náučných knihách a prednáškach Žiak pozná hlavné znaky a útvary náučného jazykového štýlu a ich jazykové prostriedky.	
	Úvaha	Žiak pozná hlavné znaky výkladového slohového postupu a jeho útvary. Žiak vie aplikovať vedomosti o výklade v rôznych cvičeniach. Žiak samostatne píše výklad na vybranú tému a používa správnu kompozíciu a vhodné jazykové prostriedky.	osobnostný rozvoj – rozvoj kritického myslenia
	Diskusia	Žiak pozná komunikatívny zámer úvahy a jej hlavné znaky. Žiak vie rozlíšiť úvahu a výklad. Tvorí vlastnú úvahu na vybranú tému.	regionálna výchova
	odborný opis	Žiak samostatne tvorí osnovu a koncept úvahy na vybranú tému, skontroluje ju a opraví. Žiaci reflektujú dosiahnuté výsledky a stanovujú si nové ciele.	enviromentálna výchova
	hovorový jazykový štýl, náučný jazykový štýl	Žiak spozná odborný opis, jeho komunikatívny zámer, vie analyzovať obsah.	spoločenská a kultúrna výchova
	administratívny	Žiak pozná kompozíciu a jazykové prostriedky. Vie identifikovať	

	jazykový štýl úradný list	odborné slová Žiak prezentuje odborný opis pred triedou. Diskusia o vybraných témach odborného opisu. Žiaci voľne tvoria jazykové prejavy na tému Vianoc a uplatňujú vedomosti a zručnosti z významovej roviny jazyka a slohu. Žiak pozná administratívny jazykový štýl a jeho útvary. Žiak pozná uplatnenie administratívneho jazykového štýlu v úradnej komunikácii. Žiak pozná komunikatívny zámer, kompozíciu a výber vhodných jazykových prostriedkov úradného listu Žiak pozná rôzne druhy úradných listov, sám vie zostaviť a napísať úradný list .	osobnostný a sociálny rozvoj osobnostný a sociálny rozvoj
TVAROSLOVIE 39 VH	slovné druhy • podstatné mená prídavné mená zámená číslovky publicistický jazykový štýl slovesá príslovky rečnícky jazykový štýl	Žiak ovláda skloňovanie podstatných mien, rozlišuje ich druhy, rozlišuje nesklonné podstatné mená, pomnožné podst. mená, zvieracie podst. mená mužského rodu a podst. mená zakončené na -r, -l. Žiak ovláda skloňovanie a pravopis podstatných mien a vie ich správne používať v jazykových prejavoch. Žiak pozná druhy prídavných mien, ich skloňovanie, vzory a pravopis. Žiak pozná uplatnenie prídavných mien v reči a v jazykových prejavoch. Žiak ovláda systém prídavných mien. Žiak pozná druhy zámen, ich skloňovanie, vzory a pravopis. Žiak pozná uplatnenie zámen v reči a v jazykových prejavoch. Žiak pozná uplatnenie prídavných mien v reči a v jazykových prejavoch. Žiak pozná hlavné znaky a útvary publicistického jazykového štýlu a jeho uplatnenie v masmédiách. Žiak pozná hlavné útvary publicistického jazykového štýlu, vie ich vytvoriť a vhodne používať Žiak pozná druhy slovies, ich gramatické kategórie a ovláda	mediálna výchova kritické myslenie ekologická výchova regionálna výchova osobnostný rozvoj osobnostný rozvoj ochrana života a zdravia mediálna výchova osobnostný rozvoj – aktivita a tvorivosť rozvoj čitateľskej gramotnosti

	predložky • spojky • častice • citoslovčia umelecký jazykový štýl súdržnosť textu	správne časovanie. Žiak vie správne a vhodne používať slovesné tvary v reči a jazykových prejavoch. Žiak pozná význam, druhy a uplatnenie prísloviak v reči a jazykových prejavoch Žiak pozná hlavné znaky a útvary rečníckeho štýlu. Žiak vie vytvoriť prívet alebo slávnostný prejav a predniesť ich. Žiak ovláda učivo o predložkách a správne ho uplatňuje v reči a jazykovom prejave. Žiak ovláda učivo o spojkách a správne ho uplatňuje v reči a jazykovom prejave. Žiak ovláda učivo o časticiach, správne ho uplatňuje v reči a jazykovom prejave. Žiak ovláda učivo o citoslovciach a správne ho uplatňuje v reči a jazykovom prejave Žiak ovláda interpunkciu v jednoduchnej vete. Žiak napíše opravu chybných slov či interpunkcie. Žiak pozná útvary umeleckého štýlu a jeho jazykové prostriedky. Žiak vie vytvoriť niektorý z útvarov umeleckého jazykového štýlu. Žiak vie rozlíšiť, kedy je súdržnosť slabšia, kedy silnejšia. Žiak pozná prostriedky zabezpečujúce súdržnosť textu	rozvoj ústnych komunikatívnych zručností osobnostný rozvoj sociálny rozvoj – inklúzia osobnostný rozvoj rozvoj tvorivosti ochrana života a zdravia
SKLADBA 11 VH	jednoduchá veta a jednoduché súvetie zápor v slovenčine jednoduché súvetie slovenčina ako národný jazyk a jeho podoby	Žiak vie rozlíšiť jednoduchú vetu od jednoduchého súvetia, jednočlennú od dvojčlennej vety. Žiak vie vo vete vyhľadať rozličné rozvíjacie vetné členy. Žiak vie tvoriť holé a rozvité vety a vety s viacnásobným vetným členom. Žiak ovláda spôsoby tvorenia záporu. Žiak rozlišuje členský a vetný zápor. Žiak ovláda interpunkciu v jednoduchom súvetí. Žiak napíše opravu chybných slov či interpunkcie.	ochrana života a zdravia etická výchova – hodnota priateľstva asertívna komunikácia regionálna výchova

	náuka o jazyku • členenie jazykovedy	Žiak poznáva, čo tvorí náš národný jazyk. Žiak vie rozlíšiť základné nárečové skupiny a hlavné rozdiely medzi nimi. Žiak chápe podstatu systému jazyka, jazykových rovín. Pozná jazykovedu a jej hlavné disciplíny.	úcta k materinskému jazyku
Zhrnutie učiva 9. ročníka 12 VH + 9 VH rezerva	záverečné opakovanie	Žiak si utvrdzuje, opakuje, systemizuje a aplikuje vedomosti a zručnosti.	čítanie s porozumením
	záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka	Žiak ovláda pravopisné javy a interpunkciu učiva 5. – 9. ročníka. Žiak napíše opravu chybných slov či interpunkcie.	rozvoj komunikačných zručností
	Projekt	Žiak sa aktívne podieľa na tvorbe projektu Žiak sa aktívne podieľa na prezentácii projektu Žiak hodnotí svoje silné a svoje slabé stránky,	rozvoj tímovej práce

Pridaná jedna hodina týždenne (33 VH ročne) sa využíva nasledovne: 22 VH – príprava na T9
6 VH – príprava na prijímacie skúšky na stredné školy
5 VH – popularizácia jazyka, zaujímavosti, tvorivé písanie

Vzdelávacia oblasť	JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Názov predmetu	ANGLICKÝ JAZYK
Škola	Základná škola
ŠVP	Štátny vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
iŠkVP	Školský vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne vzdelávanie - ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma štúdia	Denná
Iné	Štátna škola
* Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Zvýšením časovej dotácie pre 5. a 6. ročník sa mení kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.	

Učebné osnovy 5. ročník

TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY
RODINA A SPOLOČNOSŤ (16 hodín)	- Zoznamovanie a predstavovanie - Pozdravy - Vlastné mená - Školské pomôcky - Predmety v triede - Pokyny - Neurčitý člen a / an - Číslovky od 1 do 100 - Základné matematické operácie – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie, rovná sa - Telefonovanie – telefónne čísla - Abeceda a hláskovanie - Množné číslo podstatných mien - Väzba „there is / there are“ - Typické anglické mená - Tituly a oslovanie osôb - Osobné údaje a základné informácie	Vedieť sa predstaviť a pozdraviť. Dokázať vyslovovať a správne písať anglické vlastné mená. Vedieť pomenovať školské pomôcky a predmety v triede. Rozumieť pokynom učiteľa. Vedieť správne používať neurčitý člen a / an s podstatnými menami. Poznať číslovky od 0 do 100, vedieť ich správne vyslovovať i písať slovom. Vedieť sa spýtať a nadiktovať telefónne číslo. Poznať abecedu, vedieť hláskovať známe slová. Vedieť požiadať o vyhlásenie neznámych slov. Vedieť tvoriť množné číslo podstatných mien a poznať tvary nepravidelného tvorenia podstatných mien. Vedieť opísať miestnosť alebo obrázok – čo sa tam nachádza a používať väzbu „there is / there are“. Vedieť sa orientovať v anglických vlastných menách a identifikovať krstné meno a priezvisko. Vedieť osloviť dospelú osobu – učiteľa, učiteľku, rodičov svojich priateľov a podobne. Poznať anglické ekvivalenty základných matematických operácií – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie, rovná sa. Využiť získané poznatky a spracovať ich vo forme projektu.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
ĽUDSKÉ TELO (16 hodín)	- Sloveso „to be“ – kladný oznamovací spôsob, zápor, otázka, krátka odpoveď, skrátený tvar - Osobné zámená - Anglické názvy krajín sveta - Členovia rodiny - Privlastňovacie zámená - Saský genitív –	Vedieť predstaviť svojich priateľov a poskytnúť o nich základné údaje – vek, krajina pôvodu. Vedieť správne používať osobné zámená a príslušný tvar slovesa „to be“. Vedieť predstaviť členov svojej rodiny. Vedieť sa spýtať a odpovedať komu čo patrí. Vedieť používať privlastňovacie zámená. Vedieť tvoriť otázky so slovesom „to be“ a odpovedať na ne. Vedieť sa	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Výchova k manželstvu a rodičovstvu

	‘s • Zisťovanie osobných údajov • Dni v týždni • Narodeniny • Otázky s použitím opytovacích slov <i>Wh-</i> • Písanie adresy • Anglické názvy kontinentov, oceánov a niektorých geografických pojmov	spýtať na osobné údaje nového spolužiaka – meno, vek, krajina, mesto, ... Vedieť tvoriť otázky s použitím opytovacích slov <i>Wh-</i> a odpovedať na ne. Vedieť pomenovať dni v týždni. Z počutého rozhovoru vybrať potrebné informácie. Viest krátky rozhovor v súlade s komunikačnou situáciou. Vedieť sa spýtať a poskytnúť adresu, vedieť ju správne napísať a prečítať. Vedieť pomenovať svetadiely, oceány a niektoré geografické útvary – pohorie, ostrov, ... Využiť získané poznatky a spracovať ich vo forme projektu.	
VÝŽIVA A ZDRAV IE (15 HODÍN)	• Prístroje – počítač, televízor, rádio, telefón, ... • Sloveso „have got“ – kladný oznamovací spôsob, zápor, otázka, krátka odpoveď, skrátený tvar • Zvieratá – domáci miláčikovia • Prídavné mená • Farby • Vyučovacie predmety • Rozvrh hodín • Vyjadrenie vôle – mám / nemám rád • Školský systém v Anglicku a Walese • Časti tela ľudí a zvierat – opis zvierat	Vedieť pomenovať jednotlivé prístroje a povedať aké vlastní žiak a jeho priatelia. Vedieť používať správny tvar slovesa „have got“ v kladnej a zápornej oznamovacej vete, jeho dlhý i skrátený tvar. Vedieť povedať aké zvieratko má žiak doma. Vedieť tvoriť otázky so slovesom „have got“ a vedieť na ne odpovedať. Viest krátky rozhovor v súlade s komunikačnou situáciou. Vedieť opísať jednotlivé predmety použitím prídavných mien. Syntax – pozná správny slovosled vo vete a pozíciu prídavného mena. Vedieť povedať svoj rozvrh hodín. Vedieť vyjadriť, ktorý vyučovací predmet má / nemá žiak rád. Vedieť sa spýtať na rozvrh hodín svojho kamaráta. Vedieť porozprávať o školách a školskej dochádzke v Anglicku a Walese a na Slovensku. Vedieť opísať stavbu tela zvierat a použiť správne termíny. Využiť získané poznatky a spracovať ich vo forme projektu.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna a výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

ČLOVEK NA CESTÁCH (13 hodín)	• Určovanie času – otázky odpoveď • Predložky s časovým údajom • Jednoduchý prítomný čas – kladný a záporný oznamovací spôsob, otázka, krátka odpoveď • Denný režim • Voľný čas – šport, záľuby • Hudba – hudobné nástroje	Vedieť sa spýtať a určiť čas, vyjadriť, kedy sa koná nejaká udalosť. Vedieť tvoriť a používať jednoduchý prítomný čas – kladný a záporný oznamovací spôsob. Vedieť tvoriť otázky v jednoduchom prítomnom čase a vedieť na ne odpovedať. Vedieť porozprávať kamarátovi o dennom režime a aktivitách vo voľnom čase, rozprávať o svojich zvykoch. Vedieť opísať svoj typický deň. Vedieť pomenovať niektoré hudobné nástroje. Využiť získané poznatky a spracovať ich vo forme projektu.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
VZDELÁVANIE A PRÁCA (13 hodín)	• Pomocné sloveso „can“ - schopnosti, spýtať a odpovedať • Opis domu / bytu – miestnosti, nábytok • Väzba „There is / There are“ • Mesto – miesta a budovy • Predložky miesta	Vedieť používať pomocné sloveso „can“ a vyjadriť schopnosti niečo urobiť. Vedieť sa spýtať a odpovedať na schopnosti svoje a druhých. Vedieť pomenovať miestnosti v dome / byte, pomenovať a opísať nábytok a zariadenie. Vedieť sa orientovať na mape a v meste, vedieť pomenovať budovy a miesta, opísať mesto v ktorom žiak žije, používať predložky. Využiť získané poznatky a spracovať ich vo forme projektu.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Ľudia-šport/ Šport nám, my športu (15 hodín)	• Vonkajší opis osoby – použitie prídavných mien • Oblečenie – jednotlivé časti oblečenia • Nakupovanie oblečenia • Prítomný priebehový čas – kladný a záporný oznamovací spôsob, otázka, krátka odpoveď • Nezvyčajné športy • spojky	Vedieť opísať osobu, oblečenie. Vedieť hovoriť o rodinnom živote, zvykoch. Vedieť používať prítomný priebehový čas, vedieť rozlíšiť situáciu, kedy použiť jednoduchý prítomný čas a kedy prítomný priebehový čas. Nakupovanie oblečenia – vedieť sa spýtať na cenu, vedieť si vypýtať tovar, používať zaužívané frázy pri nakupovaní. Využiť získané poznatky a spracovať ich vo forme projektu. Žiak vie opísať a pomenovať nezvyčajné športy a spája vety do súvetí	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Náš domov /Veda a technika v službách ľudstva (15 hodín)	• Dom a domov-nábytok, izby, vymoženosti v domácnosti, • Vynálezy v histórii • Typy domácností v čase • Tvorba otázok v minulom čase • jednoduchý minulý čas, pravidelné slovesá a sloveso byť v minulom čase • využitie there is/there was • obľúbená izba – využitie prídavných mien	Vedieť opísať byt alebo dom v ktorom býva, vymenovať druhy nábytku a izieb, vedieť používať minulý čas slovesa byť-aj v zápore aj v otázke. Žiak vie čítať s porozumením o rôznych vynálezoch a hľadať relevantné informácie. Žiak vie rozoznať pravidelné slovesá a tvoriť ich minulý čas. Žiak vie správne používať prídavné mená vo vete a kontexte a vie správne použiť poradie pri viacerých prídavných menách.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Krajiny, mestá a miesta (15 hodín)	• Cestovanie, doprava, • minulý čas pravidelných aj nepravidelných slovies, • delenie a prepájanie textu • Typy dopravy a dopravných prostriedkov • Použitie predložiek: by, on • Príslovky času na vyjadrenie minulosti • Písanie listu v jednoduchom minulom čase	Žiak vie pomenovať a rozoznať rôzne druhy dopravy a kategorizovať ich, vie vymenovať negatíva a pozitíva jednotlivých druhov dopravných prostriedkov. Žiak vie rozoznať nepravidelné slovesá a následne aplikovať tvorbu minulého času. Vie tvoriť zápor aj otázku. Žiak dokáže za pomoci prísloviek času a vhodnej predložky opísať svoju vlastnú prepravu na rôzne miesta. Žiak vie opísať svoje prázdniny a napísať list so správnym členením textu v jednoduchom minulom čase.	Dopravná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Mládež a jej svet (14 hodín)	• Oslava-oblečenie a doplnky, • počasie a ročné obdobia, • plánovaná budúcnosť –going to, • tvorba otázok a odpovedí s použitím going to • oslava a festivaly • písanie pohľadnice pomocou spojok • modálne sloveso musieť/nesmieť,	Žiak vie opísať svoje oblečenie a vymenovať rôzne druhy oblečenia podľa ročného obdobia. Vie viesť krátky rozhovor o svojich plánoch do budúcnosti, dokáže navrhnúť/akceptovať/prijímať pozvanie na oslavu pomocou využitia frázy going to. Vie použiť zápor aj otázku. Žiak pomocou prídavných mien dokáže opísať počasie, rozumie antonymám. Žiak vie použiť príkaz a zákaz vo vete pomocou modálneho slovesa must. Žiak vie napísať krátky text	Environmentálna a výchova Multikultúrna výchova

	• podrad'ovacie a prirad'ovacie spojky v texte	pomocou spojok, vie ich identifikovať v texte a prepájať dve myšlienky do súvetia.	
--	--	--	--

5. ročník

TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY
KULTÚRA A UMENIE (16 HODÍN)	• Frekvenčné príslovky • Radové číslovky • Prítomný jednoduchý čas • Otázky typu Áno/Nie, odpovede • Pozdravy v rôznych situáciách • Situačné dialógy zo života • Dátumy – čítanie, písanie • Denný režim – domáce práce, povinnosti, záľuby • Sviatky v roku • Časové pásma	Vedieť zachytiť známe informácie v počutom texte, vyhľadať v texte osobné údaje. Vedieť rozpoznať dátumy a názvy mesiacov v roku, vedieť správne písať a prečítať dátumy, používať radové číslovky. Porozprávať kamarátovi o svojom dennom režime, hovoriť a rozprávať sa o dianí spojenom s konkrétnym dátumom. Pomenovať rôzne domáce práce a hovoriť o svojich skúsenostiach z denného života – správne používať jednoduchý prítomný čas a frekvenčné príslovky. Využiť získané poznatky a spracovať ich vo forme projektu.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Výchova k manželstvu a rodičovstvu
ČLOVEK NA CESTÁCH (16 HODÍN)	• Prítomný prítomný čas • Porovnanie prítomného jednoduchého a prítomného času • Zámeno ako predmet vety • Vyjadrenie pravidiel a povinností pomocou „musť“ • Vyjadriť svoj názor • Reagovať na príbeh	Vedieť vyhľadať špecifické informácie v prečítanom texte, rozumie hlavnej myšlienke prečítaného príbehu. Pomocou obrázku vedieť pomenovať exotické zvieratá, ktoré možno vidieť v ZOO. Vedieť informovať o tom, ktoré zvieratá má žiak rád a ktoré nemá. Vedieť simulovať telefónny rozhovor s kamarátom a opýtať sa, čo robí. Vedieť vyjadriť aké má žiak povinnosti, čo musí tento víkend robiť, vedieť rozprávať o výlete a hovoriť o obľúbenom zvieratku. Vedieť správne používať prítomné časy a pomocné sloveso „musť“. Vedieť správne tvoriť a používať vety so zámenom ako predmetom vety. Vedieť využiť získané poznatky a spracovať ich vo forme projektu.	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

OBJAVY A PRÍRODNÉ KATASTROFY (15 HODÍN)	•Minulý čas slovesa „to be“ •Minulý čas pravidelných a nepravidelných slovies •Minulý čas – zápor •Minulý čas – otázky a odpovede •Rozprávanie o prázdninách – situácie, činnosti •Hovorenie o možnosti cestovania •Pohľadnica z prázdnin •História dopravy – prvé dopravné prostriedky	Rozumieť informácii z emailu. Rozumieť hlavným informáciám, zachytiť dej v minulosti, reagovať na vizuálny podnet, rozumieť obsahu krátkeho listu, rozumieť deju kresleného príbehu a vedieť napodobniť rozprávanie. Vedieť sa spýtať kamaráta, kde bol v predošlých dňoch a vedieť sa porozprávať s kamarátom o dani v uplynulých dňoch. Vedieť pomenovať bežné dopravné prostriedky, miesta spojené s cestovaním. Vedieť informovať o inej osobe. Poznať historický vývoj dopravy. Tvorit' a vhodne používať minulý čas slovies. Využiť získané poznatky a spracovať ich vo forme projektu.	Osobnostný a sociálny rozvoj Dopravná výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Uprostred multikultúrnej spoločnosti/ mýty a legendy (13 HODÍN)	•Neurčité členy „a / an / some / any“ •Určitý člen „the“ •Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená •Neurčité zámená •Otázka na množstvo „How many / much“ •Vyjadrenie malého množstva „a little / a few“ •Komunikácia v cukrárni •Nákupný zoznam •Varenie podľa receptu •Stravovacie návyky •Jedlá z celého sveta	Rozumieť pojmom spojených s jedlom a vedieť ich zachytiť v texte. Rozumieť kľúčovým bodom v texte komiksu. Rozumieť postupu prípravy jedla. Vedieť napísať nákupný zoznam podľa počutých informácií. Vedieť porozprávať o jedlách a nápojoch s použitím správnej gramatiky. Vedieť pracovať s obrázkom a spýtať sa na množstvo potravín a nápojov. Viest' rozhovor v bežnej reštaurácii. Vedieť vyjadriť svoju vôľu a svoj názor. Vedieť hovoriť o svojich stravovacích návykoch. Vedieť napísať postup prípravy jednoduchého jedla. Vedieť správne používať určitý a neurčitý členy. Využiť získané poznatky a spracovať ich vo forme projektu.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Ochrana života a zdravia Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Veda a technika v službách ľudstva (13 HODÍN)	•Stupňovanie prídavných mien – 2. a 3. stupeň •Tvorenie otázky pomocou „How“ •Počasie – opis a rozprávanie •Vyjadriť očakávania a reagovať na ne •Porovnať vzhľad, kvalitu a vlastnosti vecí •Opis krajiny – geografické názvy •USA – základné geografické informácie •Počasie v Európe	Vedieť pomenovať geografické názvy spojené s mestom a dedinou. Rozumieť textu o Veľkej Británii. Rozumieť a vedieť opísať počasie a rôzne ročné obdobia. Rozumieť kreslenému seriálu. Vedieť opísať typické počasie vo vlastnej krajine. Vedieť porovnať vzhľad, kvalitu a vlastnosti vecí. Vedieť používať správne tvary prídavných mien. Vedieť gramaticky správne zaradiť slová o kvalite do kontextu. Viest' rozhovor o počasí. Využiť získané poznatky a spracovať ich vo forme projektu.	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Multikultúrna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Profesia a pracovný život (15 HODÍN)	• Vyjadrenie budúcnosti pomocou „going to“ • Prídavné mená a príslovky • Vyjadrenie povinnosti pomocou „have to“ • Zábava a zábavný priemysel • Záluby a vkus • Dohovoriť si schôdzku • Vyjadrenie návrhu – should/should not • Použitie taktiež a tiež • Literárne osobnosti	Rozumieť hlavnej myšlienke živej scény z filmového štúdia, vedieť gramaticky správne vyjadriť, čo nemožno a aké sú povinnosti, rozumieť príbehu, zápletke, vyvrcholeniu a rozuzleniu. Vedieť pomenovať typy televíznych programov a vyjadriť, ktoré sú žiakove obľúbené. Chronologicky zostaviť scény z príbehu, hovoriť o filmových žánroch. Vedieť sa s kamarátom rozprávať o plánoch, čo zamýšľajú robiť. Ponúknuť a reagovať na ponuku, návrh. Poznať významné osobnosti britskej kinematografie a poznať základné fakty o gréckom divadle. Využiť získané poznatky a spracovať ich vo forme projektu.	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Multikultúrna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Vzdelávanie a práca (15 HODÍN)	• Ambície – hudobné nástroje, • životné udalosti, použitie will/won't na budúcnosť, • prvá podmienková veta, • výrazy na vyjadrenie budúcnosti • Hudba v školách • Vytváranie prieskumu a grafov- výrazy na vyjadrenie množstva	Žiak vie a rozumie frázam týkajúcich sa životných udalostí, vie správne použiť budúci čas –will/won't na vyjadrenie svojich plánov a cieľov. Vie vymenovať rôzne druhy hudobných nástrojov. Rozumie štruktúre a použitiu prvej podmienkovej vety a je schopný doplniť ju vlastnými myšlienkami. Vie vytvoriť jednoduchý graf na základe informácií z triedy a za pomoci slovnej zásoby vyjadrujúcej množstvo.	Výchova k manželstvu a rodičovstvu Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova
Človek a príroda (15 HODÍN)	• Svet v ktorom žijeme- materiály, • druhy materiálov, recyklácia, • životné prostredie, • ohrozené druhy zvierat a ich prirodzené prostredie, • predprítomný čas s použitím nikdy a niekedy, tvorba otázok a odpovedí • orientácia v meste- udávanie smeru • delenie textu- organizácia myšlienok podľa časovej postupnosti	Žiak rozumie dôležitosti ochrany životného prostredia a vie vymenovať a roztriediť rôzne druhy odpadu. Vie rozoznať slovnú zásobu spojenú s recykláciou. Rozumie a vie použiť predprítomný čas aj v otázke aj zápore. Žiak je schopný opýtať sa na správny smer v meste a aj zadať inštrukcie okoloidúcemu. Dokáže kategorizovať zvieratá na základe ich prirodzeného prostredia a čítať s porozumením text ohľadom ohrozených zvierat. Text dokáže deliť podľa časovej postupnosti.	Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova
Voľný čas a záľuby (14 HODÍN)	• Zábava a hry- spoločenské hry • miesta a druhy miest na návštevu, • spoločenské hry, • opakovanie gramatických časov a javov, • plány na prázdniny • Písanie e-mailu s využitím všetkých	Žiak dokáže vytvoriť jednoduchú spoločenskú hru a opísať jej pravidlá. Vie porovnať rôzne hry a s použitím rôznych časov rozprávať o svojich záľubách. Žiak vie viesť dialóg so spolužiakom o svojich plánoch a preferenciách. Vie použiť slovnú zásobu opisujúcu mesto a jej pamätihodnosti.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

	gramatických časov •Dialekty – kultúrne rozdiely		
--	---	--	--

Vzdelávacia oblasť	JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Názov predmetu	NEMECKÝ JAZYK
Škola	Základná škola
ŠVP	Štátny vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
iŠkVP	Školský vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne vzdelávanie - ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma štúdia	Denná
Iné	Štátna škola
* Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Zvýšením časovej dotácie pre 6. ročník sa mení kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.	

Tematické okruhy:

1. Kto si ty?
2. Čo máš rád/rada?
3. My sme Glóbus- mládežnícky klub a aktivity v ňom

Učebné osnovy 6. ročník

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
1. <u>Kto si ty?</u>	Prvý kontakt s jazykom, internacionalizmy, zaujímavosti nemecky hovoriacich krajín	Porovnať slovnú zásobu rôznych krajín, identifikovať podobné a rozdiely	Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou Osobné údaje Číslovky do	Reagovať pri prvom stretnutí (pozdraviť sa, predstaviť sa, rozlúčiť sa) Naučiť sa pravidlá tvorenia zložených čísloviek do 20 Nacvičiť správnu výslovnosť	Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova

	20 Krátke a dlhé samohlásky		
	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou Časovanie slovíes wohnen, kommen, heissen, sein v singulári Otázky s opytovacím zámenom Predložky in a aus	Naučiť sa postavenie slov vo vete Identifikovať sloveso vo vete Opýtať sa na pôvod, bydlisko, kde sa nachádza a vek Hláskovať mená Nacvičiť správnu výslovnosť spoluhlások	Multikultúrna výchova, Tvorba projektu a prezentačné schopnosti
2. Mám to rád- Čo máš rád	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou Pravidelné Sloveso moegen – mat' rád. Zápor s nicht Nepriamy slovosled Spojky und, aber, oder Slovný prízvuk	Informovať sa, oznámiť Vyjadriť svoj názor Používať priamy a nepriamy slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Pomenovať záľuby Opýtať sa na záľuby a opísať ich	Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova, Mediálna výchova
3. My sme Globus- mládežnícky klub	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou Jazyky a krajiny Kontaktné údaje osôb Slovesá v množnom číisle	Opýtať sa na osobné údaje a vedieť ich interpretovať Pomenovať jazyky Oznámiť a opýtať sa na adresu, číslo telefónu , e-mail, PSČ .	Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova
	Privlastňovacie zámená	Správne používať privlastňovacie zámená	Osobnostný a sociálny rozvoj

	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou Zámeno man- sa .Číslovky do 2000 .Sloveso sprechen .Vlastné mená .Melódia vety .Vetný prízvuk	Naučiť sa pravidlá tvorenia zložených čísloviek Počítat' do 2000 Tvorit' vety so správnou melódiou a intonáciou	Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova

Vzdelávacia oblasť	JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Názov predmetu	ŠPANIELSKY JAZYK
Škola	Základná škola
ŠVP	Štátny vzdelávací program pre I. stupeň základnej školy
iŠkVP	Školský vzdelávací program pre I. stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne vzdelávanie - ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma štúdia	Denná
Iné	Štátna škola
* Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Zvýšením časovej dotácie pre 6. ročník sa mení kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.	

Učebné osnovy 6. ročník

TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY
1. Ja, ty	Predstavenie sa. Pozdravy. Pravidlá komunikácie v bežných každodenných situáciách – pozdrav, reakcia na pozdrav, poďakovanie, predstavovanie.	Vedieť sa predstaviť, pozdraviť, spýtať sa. Základné údaje o sebe pri vyplnení tlačiva. Použiť sloveso byť v 1. a 2. os. Sg. viesť krátky dialóg.	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj

2. Kamaráti, činnosti	Moji kamaráti. Čo radi robia, kde bývajú, koľko majú rokov	Vedieť predstaviť svojho kamaráta a uviesť, kde býva, koľko má rokov, čo rád robí. Použiť slovesá v prítomnom čase v 3. os. Sg. a pl., zápor Viesť krátky dialóg. Správny slovosl. v oznam. a opytovacej vete.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova
3. Rodina	Rodinní príslušníci	Podat' základné informácie o rodine, o členoch rodiny. Vedieť tvoriť otázky Vedieť prakticky uplatniť získané vedomosti – použiť slovnú zásobu, správne gramatické tvary, pravopis Vedieť pracovať so slovníkom	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Multikultúrna výchova
4. Bývanie, nábytok	Náš byt, miestnosti v byte, zariadenie, nábytok	Vedieť pomenovať miestnosti v byte a nábytok, umiestnenie vľavo, vpravo, vpredu, vzadu, hore, dole. Vedieť správne použiť určitý a neurčitý člen	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu zručnosti a prezentačné zručnosti
5. Škola, školské pomôcky	Vedieť pomenovať škol. potreby, vytvoriť rozvrh hodín. Časovať slovesá v prítomnom čase.	Prídavné mená	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu zručnosti a prezentačné zručnosti
6. Čísla, telefonovanie	Čísla od 1 – do 12. Počítat' /matematické úkony/. Počítanie od 13 – do 100. Radové číslovky od 1. – po 12. Telefonický rozhovor	Vedieť počítať od 1 – do 12, sčítovať, odčítovať, násobiť a deliť. Vedieť počítať a písať čísla od 13 – do 100. Správne používať radové číslovky od 1. - po 12.Telefonický rozhovor.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova
7. Pozvánka, pozvanie	Forma a text pozvánky.	Vedieť napísať pozvánku na party.	Multikultúrna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
8. Zvyky, obyčaje	Zvyky a obyčaje Španielsku a u nás.	Oboznámiť sa so zvykmi a obyčajami – Vianoce, Nový rok, Veľká noc. Písanie pozdravov.	Multikultúrna výchova Mediálna výchova

9. Život v španielsky hovoriacich krajinách	Španielsky hovoriace krajiny – tvorba projektu	Oboznámiť sa so životom v španielsky hovoriacich krajinách.	Multikultúrna výchova Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
--	--	---	--

Vzdelávacia oblasť	MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
Názov predmetu	MATEMETIKA
Škola	Základná škola
ŠVP	Štátny vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
iŠkVP	Školský vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne vzdelávanie - ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma štúdia	Denná
Iné	Štátna škola
* Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Zvýšením časovej dotácie pre 5., 8. A 9. ročník sa mení kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.	

Učebné osnovy 5. ročník

TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY
1. Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión	• prirodzené číslo, cifra, číslica • rád číslice, zápis prirodzeného čísla, stovky, tisíce, desaťtisíce, ..., susedné čísla, párne, nepárne čísla • číselná os, vzdialenosť na číselnej osi • znaky <, >, =, usporiadanie vzostupné a zostupné, zaokrúhľovanie nadol, nahor a zaokrúhľovanie na	Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: ➤ prečítať a zapísať prirodzené čísla, ➤ rozložiť prirodzené číslo na jednotky rôzneho rádu, ➤ zložiť prirodzené číslo z jednotiek rôzneho rádu, ➤ rozlíšiť párne a nepárne čísla, ➤ porovnať a usporiadať prirodzené čísla aj nad milión, ➤ zaokrúhliť prirodzené čísla aj nad milión nadol, nahor, na	Finančná gramotnosť Multikultúrna výchova Environmentálna výchova

	jednotky, desiatky, ... - 2 h utvrdenie • rímske číslice I, V, X, L, C, D, M - 2 h matematické prechádzky, • tabuľka, diagram, graf – 3h tvorba projektu • propedeutika desatinných čísel (napr. model eurá a centy): - porovnávanie a usporiadanie desatinných čísel, - zaokrúhľovanie nadol na..., zaokrúhľovanie nahor na... zaokrúhľovanie na..., - sčítanie a odčítanie desatinných čísel (ako navzájom opačné operácie) - násobenie desatinného čísla číslom 10, 100, 1000, - súvis s prirodzenými číslami • propedeutika zlomkov (zlomok ako časť celku)	desiatky, stovky, ..., ➤ zobraziť prirodzené číslo na číselnej osi – k danému číslu priradiť jeho obraz a opačne, ➤ doplniť čísla do danej neúplne označenej číselnej osi, ➤ vysvetliť vlastnými slovami, že vzdialenosť obrazov za sebou idúcich čísel na číselnej osi je rovnaká, ➤ poznať základné rímske číslice a čísla, ➤ prečítať letopočet zapísaný rímskymi číslicami, ➤ vyriešiť jednoduché slovné úlohy, v ktorých sa vyskytujú ako podnet dáta (tabuľky, diagramy, mapy, schémy)	
2. Počtové výkony s prirodzenými číslami	• počtové výkony (operácie) – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie – 2 h utvrdenie • sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel – 1 h utvrdenie • činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel, zvyšok pri delení - 1 h utvrdenie • viac, menej, rovnako, polovica, tretina, štvrtina, ... • poradie počtových výkonov, , úloha zátvoriek – 1 h utvrdenie • propedeutika záporných čísel (napr. model farebné čísla) – 1h záporné čísla v praxi • propedeutika pomeru, priamej a nepriamej úmernosti (slovné úlohy) • propedeutika distributívnosti	Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie / dokáže: ➤ spamäti a písomne sčítať a odčítať primerane veľké prirodzené čísla, ➤ zmenšiť alebo zväčšiť o daný počet prirodzené číslo, ➤ porovnať čísla rozdielom, ➤ písomne aj pomocou kalkulačky sčítať aj viac sčítancov, ➤ pľhotovo použiť kalkulačku pri sčítaní a odčítaní, ➤ že čísla sa dajú sčítať v ľubovoľnom poradí, ➤ že od daného čísla sa dajú čísla odčítať v ľubovoľnom poradí, ➤ spamäti vynásobiť a vydeliť primerané prirodzené čísla mocninou čísla 10, v obore malej násobilky číslami ukončenými nulami (napr. 70 . 800, 72 000 : 9 a pod.), ➤ písomne vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla jednociferným číslom (aj so zvyškom), ➤ písomne vynásobiť prirodzené	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Finančná gramotnosť

		číslo dvojčiferným alebo trojčiferným číslom, ➤ písomne vydeliť dvojčiferným číslom, ➤ zmenšiť alebo zväčšiť prirodzené číslo daný počet krát, ➤ porovnať čísla podielom, ➤ pohoťovo použiť kalkulačku pri násobení a delení prirodzených čísel (aj so zvyškom), ➤ že čísla sa dajú násobiť v ľubovoľnom poradí, ➤ vynásobiť pomocou sčítania a vydeliť pomocou postupného odčítania a rozdeľovaním na rovnaké časti, ➤ správne určiť poradie početových výkonov v úlohách s prirodzenými číslami, ➤ počítat' správne so zátvorkami, ➤ použiť prirodzené čísla pri opise reálnej situácie, ➤ vyriešiť jednoduché slovné úlohy s prirodzenými číslami, ➤ vyriešiť aplikačné úlohy a úlohy rozvíjajúce špecifické myslenie s využitím početových operácií (aj ako propedeutika zlomkov, pomeru a priamej a nepriamej úmernosti).	
3. Geometria a meranie	• priamka, bod, úsečka, trojuholník a jeho vrcholy a strany, štvoruholník a jeho vrcholy, strany a uhlopriečky, štvorec, obdĺžnik, kružnica (kruh) – stred, polomer a priemer • kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa – 1h matematická prechádzka • pravítko, kružidlo, rovnobežky, kolmica, päta kolmice, rovnobežník, susedné strany, protiľahlé strany, vodováha, olovnica – 1h utvrdenie • dĺžka úsečky, dĺžka strany trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, obvod, jednotky	Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie / dokáže: ➤ rozlíšiť a načrtnúť rovinné útvary – bod, úsečka, priamka, kružnica, trojuholník, štvoruholník, ➤ narysovať úsečku danej dĺžky a trojuholník, štvorec, obdĺžnik, ak poznajú dĺžky ich strán ➤ zostrojiť kružnicu s daným polomerom, ➤ rozlíšiť priestorové útvary – kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa, ➤ poznať niektoré základné	Multikultúrna výchova Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

	dĺžky – m, dm, cm, mm, km – 1 h výroba pomôcky • kocka, kváder, stena, vrchol a hrana kocky a kvádra • náčrt, nákres, plán, kódovanie – 2 h tvorba projektu • štvorcová sieť, obsah, propedeutika jednotiek obsahu cm^2, mm^2 v štvorcovej sieti	vlastnosti trojuholníka, štvoruholníka, štvorca, obdĺžnika, kružnice a kruhu, ➤ narysovať pomocou dvojice pravítok alebo pravítka s ryskou rovnobežné a kolmé priamky (úsečky), ➤ narysovať trojuholník, štvoruholník, štvorec, obdĺžnik vo štvorcovej sieti, ➤ odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na milimetre, ➤ odhadnúť vzdialenosť na metre, ➤ premeniť jednotky dĺžky v obore prirodzených čísel, ➤ vyriešiť slovné úlohy s premenou jednotiek dĺžky a úlohy vyžadujúce základné poznatky o trojuholníku, štvorci a obdĺžniku, ➤ vypočítať obvod trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, ➤ vypočítať obsah štvorca a obdĺžnika s celočíselnými rozmermi ako počet štvorcov, z ktorých sa skladá, ➤ zväčšiť a zmenšiť útvary vo štvorcovej sieti podľa návodu alebo pomocou inej siete, ➤ postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa návodu (náčrtu, nákresu, kódovania) a naopak, ➤ určiť počet jednotkových (rovnakých) kociek, z ktorých sa skladá kocka a kváder (propedeutika objemu).	
4. Súmernosť v rovine (osová a stredová)	• súmernosť a zhodnosť geometrických útvarov, stred súmernosti, stredová súmernosť, os súmernosti, osová súmernosť, útvary osovo a stredovo súmerné, vzor, obraz – 3h tvorba projektu, 1 h matematická prechádzka • konštrukcia rovinného geometrického útvaru v osovej a stredovej súmernosti - 2h utvrdenie	Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie / dokáže: ➤ pre daný bod nájsť (nakresliť/zostrojiť) bod, s ktorým je osovo súmerný podľa danej osi, ➤ identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa osi, ➤ nájsť (nakresliť/zostrojiť) os súmernosti dvojice bodov, úsečky, ➤ nájsť (nakresliť/zostrojiť) osi	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna

		súmernosti osovo súmerného útvaru, ➤ pre daný bod nájsť (nakresliť/zostrojiť) bod, s ktorým je stredovo súmerný podľa daného streda, ➤ identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa streda, ➤ nájsť (nakresliť/zostrojiť) stred súmernosti dvojice bodov, ➤ nájsť stred súmernosti stredovo súmerných rovinných útvarov, ➤ zostrojiť obraz bodu, úsečky, priamky, kružnice alebo jednoduchého útvaru (obrazca) zloženého z úsečiek a častí kružnice v osovej a v stredovej súmernosti, ➤ pracovať s osovo a stredovo súmernými útvarmi vo štvorcovej sieti, dokresliť, opraviť ich.	výchova
5. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	• dáta, údaje, triedenie, usporiadanie, systém, tabuľka, jednoduchý diagram, štatistika – 1h aplikácia vedomostí, • možnosť, počet možností, zisťovanie počtu možností zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov – 2h tvorba projektu, • hry, pokusy a pozorovania, stratégia riešenia – 1h aplikácia v praxi, 1h rozvíjanie tvorivosti • získavanie skúseností s prácou a organizáciou súborov predmetov – 4h tvorba a použitie grafov, vyhľadávanie grafov pomocou IKT	Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie / dokáže: ➤ prečítať údaje z jednoduchej tabuľky, ➤ zhromaždiť, roztriediť, usporiadať dáta (údaje), ➤ znázorniť dáta (údaje) jednoduchým diagramom, ➤ rozlíšiť väčšiu a menšiu pravdepodobnosť, ➤ zvoliť stratégiu riešenia úloh z bežného života, ➤ zistiť počet vypisovaním všetkých možností, ➤ pracovať podľa zvoleného (vlastného, vypracovaného) návodu alebo postupu, ➤ analyzovať jednoduché úlohy na propedeutiku desatinných čísel, zlomkov a priamej úmernosti.	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Enviromentálna výchova Finančná gramotnosť

TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY
1. Kladné a záporné čísla, počtové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla	• číselná os • kladné a záporné číslo, celé číslo -1h vyhľadávanie údajov pomocou IKT • navzájom opačné čísla • kladné a záporné desatinné číslo • absolútna hodnota čísla – 1h aplikácia v praxi • usporiadanie čísel • porovnanie čísel • pojem racionálneho čísla • súčet, rozdiel, súčin a podiel celých, desatinných a racionálnych čísel – 1h utvrdzovanie +použitie v úlohách z praxe	Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie / dokáže: ➤ uviesť príklady využitia kladných a záporných celých čísel v praxi, ➤ prečítať a zapísať celé čísla (aj z rôznych tabuliek a grafov), ➤ určiť k danému číslu číslo opačné, ➤ vymenovať a vypísať dvojice navzájom opačných celých čísel (aj z číselnej osi), ➤ porovnať celé a racionálne čísla a usporiadať ich podľa veľkosti, ➤ správne zobrazit' celé čísla na číselnej osi, ➤ priradiť k celému číslu obraz na číselnej osi, ➤ zobrazit' kladné a záporné desatinné čísla na číselnej osi, ➤ určiť absolútnu hodnotu celého, desatinného čísla a racionálneho čísla, ➤ sčítať a odčítať celé a desatinné čísla, ➤ vyriešiť primerané slovné úlohy na sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel (kladných a záporných), ➤ jednoducho zapísať postup riešenia slovnej úlohy, výpočet a odpoveď, ➤ spamäti, písomne a na kalkulačke vynásobiť a vydeliť záporné číslo	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Finančná gramotnosť

		kladným číslom, ➤ vyriešiť primerané slovné úlohy na násobenie a delenie celých čísel	
2. Premenná, výraz	• číselný výraz, rovnosť a nerovnosť číselných výrazov • nerovná sa, je rôzne od, znaky $=$, $\neq$ • hodnota číselného výrazu • výraz s premennou (algebraický výraz) – 1h utvrdzovanie, • dosadzovanie čísel za jednotlivé premenné • rovnica • dopočítavanie chýbajúcich údajov v jednoduchých vzorcoch – 2h utvrdzovanie • koeficient, premenná, člen s premennou, číslo (člen bez premennej) • neznáma veličina vo vzorci - 1h aplikácia na vzorcoch z FYZ • vzorec (skrátенý zápis vzťahov), vzorce na výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika • vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca • vynímanie pred zátvorku • riešenie jednoduchých úloh vedúcich na lineárne rovnice bez formalizácie do podoby rovnice: úvahou, metódou pokus – omyl, znázornením – 2h	Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie / dokáže: ➤ sčítat', odčítat', vynásobiť a vydeliť primerané číselné výrazy, ➤ rozhodnúť o rovnosti dvoch číselných výrazov, ➤ vyriešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici bez formalizácie do podoby rovnice, ➤ zapísať postup riešenia slovnej úlohy, ➤ overiť skúškou správnosti, či dané číslo je riešením slovnej úlohy, ➤ rozlíšiť číselný výraz a výraz s premennou, ➤ zostaviť podľa slovného opisu jednoduchý výraz s premennou, ➤ určiť vo výraze s premennou členy s premennou a členy bez premennej, ➤ určiť hodnotu výrazu, keď je daná hodnota premennej, ➤ sčítat' a odčítat' výrazy s premennou, ➤ vynásobiť a vydeliť primerané výrazy s premennou číslom rôznym od nuly, ➤ vyjadriť neznámu z jednoduchých vzorcov (napr. $o = 4 \cdot a$), ➤ zvoliť vhodnú pravouhlú sústavu súradníc v rovine, ➤ vyznačiť body v pravouhle sústave súradníc v rovine podľa súradníc,	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke Finančná gramotnosť Regionálna výchova

	aplikácia • priama a nepriama úmernosť ako príklady závislosti veličín • pravouhlá sústava súradníc v rovine, bod v sústave súradníc, súradnice bodu, graf – 2h zber a triedenie údajov pomocou IKT • propedeutika riešenia lineárnych rovníc s jedným výskytom neznámej • propedeutika riešenia lineárnych rovníc s viacnásobným výskytom neznámej • propedeutika znázornenia priamej a nepriamej úmernosti grafom	➤ určiť súradnice daného bodu zobrazeného v pravouhlej sústave súradníc.	
3. Rovnobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka	• rovnobežnosť, rovnobežné priamky (rovnobežky), rôznobežky, priečka, rovnobežky preťaté priečkou • súhlasné a striedavé uhly a ich vlastnosti – 1h utvrdzovanie • štvoruholníky, rovnobežníky, štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik, lichobežník a ich základné vlastnosti (o stranách, vnútorných uhloch, uhlopriečkach a ich priesečníku) – 1h výroba matematickej pomôcky, • strany, veľkosti strán, vnútorné uhly rovnobežníka (štvoruholníka), dve výšky rovnobežníka, uhlopriečky, priesečník uhlopriečok	Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie / dokáže: ➤ zostrojiť dve rovnobežné priamky (rovnobežky), ktoré sú preťaté priečkou, ➤ určiť súhlasné a striedavé uhly pri dvoch rovnobežných priamkach preťatých priečkou, ➤ vyriešiť úlohy s využitím vlastností súhlasných a striedavých uhlov, ➤ načrtnúť a pomenovať rovnobežníky: štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik, ➤ rozlíšiť a vysvetliť rozdiel medzi pravouhlými a kosouhlými rovnobežníkmi, ➤ narysovať štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik a správne označiť všetky ich základné prvky, ➤ zostrojiť a odmerať v rovnobežníku (štvorci, kosoštvorci, obdĺžniku, kosodĺžniku) jeho dve rôzne	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Osobnostný a sociálny rozvoj

	rovnobežníka, vlastnosti rovnobežníka • súčet vnútorných uhlov štvoruholníka ($\alpha + \beta + \gamma + \delta = 360^\circ$) • základňa lichobežníka, rameno lichobežníka, výška lichobežníka, všeobecný lichobežník, pravouhlý lichobežník, rovnoramenný lichobežník – 2h utvrdzovanie konštrukcie lichobežníka • obvod a obsah rovnobežníka (kosoštvorca, kosodĺžnika), lichobežníka a trojuholníka (objavovanie výpočtu obsahu týchto útvarov) – 2h tvorba projektu	výšky, ➤ načrtnúť lichobežník, pomenovať a opísať jeho základné prvky, ➤ zostrojiť ľubovoľný lichobežník (všeobecný, pravouhlý, rovnoramenný) podľa daných prvkov a na základe daného konštrukčného postupu, ➤ vyriešiť primerané konštrukčné úlohy pre štvoruholníky s využitím vlastností konštrukcie trojuholníka a s využitím poznatkov o rovnobežníkoch a lichobežníkoch, ➤ vypočítať obvod a obsah štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika, lichobežníka a trojuholníka, ➤ vyriešiť slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu.	
4. Kruh, kružnica	• kružnica, kruh, medzikružie • stred kruhu (kružnice) • polomer a priemer kruhu (kružnice) a ich vzťah • vzájomná poloha kružnice a priamky • sečnica, nesečnica, dotyčnica ku kružnici, tetiva, ich vlastnosti – 1h úlohy z praxe • vzdialenosť stredy kružnice od tetivy • Tálesova kružnica - 2h utvrdzovanie a precvičovanie konštrukčných úloh, • kružnicový oblúk, stredový uhol, kruhový výsek, kruhový odsek -	Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie / dokáže: ➤ zostrojiť kružnicu s daným polomerom alebo s daným priemerom, ➤ vysvetliť vzťah medzi polomerom a priemerom kružnice, ➤ určiť vzájomnú polohu kružnice a priamky, ➤ zostrojiť dotyčnicu ku kružnici v určenom bode ležiacom na tejto kružnici, ➤ zostrojiť dotyčnicu ku kružnici z daného bodu, ktorý leží mimo tejto kružnice, ➤ slovne opísať postup konštrukcie dotyčnice ku kružnici približnou metódou aj pomocou Tálesovej kružnice,	Finančná gramotnosť Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke Osobnostný a sociálny rozvoj

	1h úlohy z praxe - Ludolfovo číslo a jeho približné hodnoty $\pi = 3,14$ (resp. $\pi = 22/7$) - obsah a obvod kruhu, dĺžka kružnice, $S = \pi \cdot r \cdot r$; $o = 2\pi r = \pi d$ – 1h výroba matematickej pomôcky, riešenie úloh na rozvoj tvorivého myslenia	- vyznačiť na kružnici kružnicový oblúk a kružnicový oblúk prislúchajúci danému stredovému uhlu, - vyznačiť v kruhu kruhový výsek a kruhový výsek prislúchajúci danému stredovému uhlu, - vyznačiť v kruhu kruhový odsek, - určiť a odmerať stredový uhol prislúchajúci k danému kružnicovému oblúku alebo kruhovému výseku, - vypočítať obsah a obvod kruhu a dĺžku kružnice, - vyriešiť slovné úlohy, ktoré využívajú výpočet obsahu alebo obvodu kruhu, alebo dĺžku kružnice	
5. Hranoly	- teleso, kocka, kváder, vrcholy, hrany, steny - hranol (kolmý, pravidelný, trojboký, štvorboký, šesťboký, ...) 1h príklady z praxe - sieť, podstava, plášť a ich vlastnosti – 1h tvorba projektu - povrch, objem, vzorce na ich výpočet – 2h aplikácia - jednotky povrchu (mm^2, cm^2, dm^2, m^2, ...) a objemu (mm^3, cm^3, dm^3, m^3, ...) – 2h utvrdzovanie učiva, výroba projektu, pomôcky	Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie / dokáže: - načrtnúť kocku, kváder a hranol (trojboký, štvorboký) vo voľnom rovnobežnom premietaní, - opísať hranol a identifikovať jeho základné prvky, - určiť počet hrán, stien a vrcholov hranola, - zostrojiť sieť kolmého hranola, - použiť príslušné vzorce na výpočet objemu a povrchu (kocky, kvádra, hranola), - vypočítať objem a povrch kocky, kvádra, hranola, - vyriešiť slovné úlohy s využitím objemu alebo povrchu kocky, kvádra a hranola.	Finančná gramotnosť Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova
6. Pravdepodobnosť, štatistika	- udalosť, pravdepodobnosť - pokus, početnosť, relatívna početnosť - možné a nemožné udalosti – 1h tvorba úloh z praxe	Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie / dokáže: - uskutočniť primerané pravdepodobnostné experimenty, - posúdiť a rozlíšiť možné a nemožné udalosti (javy),	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

	• porovnávanie rôznych udalostí vzhľadom na mieru ich pravdepodobnosti • štatistika, štatistický súbor, štatistické • zisťovanie • jednotka a znak, početnosť javu, aritmetický priemer – 2h vyhľadávanie úloh pomocou IKT, • tabuľka, kruhový diagram, stĺpcový diagram – 2h úlohy z praxe, vyhľadávanie prípadov pomocou IKT	➤ rozhodnúť o pravdepodobnosti jednoduchej udalosti, ➤ vypočítať relatívnu početnosť udalosti, ➤ spracovať, zhromaždiť a roztrieďiť údaje v experimente, ➤ vytvoriť zo zhromaždených údajov štatistický súbor, ➤ vypočítať aritmetický priemer z údajov v tabuľke alebo grafe, ➤ zaznamenať a usporiadať údaje do tabuľky, ➤ prečítať a interpretovať údaje z tabuľky, z kruhového a stĺpcového diagramu, ➤ znázorniť údaje z tabuľky kruhovým a stĺpcovým diagramom a naopak.	
--	--	---	--

Učebné osnovy 9. ročník

TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY
1. Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel	• súčin rovnakých činiteľov, jeho zápis pomocou mocniny • druhá mocnina, druhá mocnina ako obsah štvorca, zápis druhej mocniny reálneho čísla • tretia mocnina, tretia mocnina ako objem kocky, zápis tretej mocniny • základ mocniny (mocnenec), exponent (mocniteľ)	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie / dokáže: ➤ prečítať správne zápis druhej a tretej mocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určiť v ňom mocnenca (základ) a mocniteľa (exponent), ➤ zapísať druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla ako súčin rovnakých činiteľov, ➤ zapísať súčin konkrétneho väčšieho počtu rovnakých	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova

	• druhá odmocnina, znak odmocnenia ($\sqrt{\quad}$), základ odmocniny (odmocnenec), zápis druhej odmocniny • tretia odmocnina, znak odmocnenia ($\sqrt[3]{\quad}$), zápis tretej odmocniny • mocniny čísla 10, predpony a ich súvis s mocninami • zápis čísla, vedecký zápis čísla, zápis čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$), a práca s takýmito číslami na kalkulačke • veľmi veľké a veľmi malé čísla, vytváranie predstavy o nich • odhad, odhad výsledku, zaokrúhľovanie - 5 h príprava na testovanie T9	činiteľov v tvare mocniny a opačne, ➤ vysvetliť vzťahy $x^2 = (-x)^2$ a $x^3 \neq (-x)^3$, ➤ prečítať správne zápis druhej odmocniny ľubovoľného kladného racionálneho čísla a tretej odmocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určiť v ňom stupeň odmocnenia a odmocnenca (základ), ➤ zapísať druhú odmocninu ľubovoľného kladného racionálneho čísla a tretiu odmocninu ľubovoľného racionálneho čísla, ➤ vypočítať na kalkulačke druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla, druhú odmocninu kladného racionálneho čísla a tretiu odmocninu ľubovoľného racionálneho čísla, ➤ vypočítať spamäti hodnotu druhej a tretej mocniny malých prirodzených čísel (1, ..., 5) a hodnotu druhej odmocniny z čísel 4, 9, 16, 25, ..., 100, zapísať ako mocninu 10 čísla 100, 1 000, 10 000..., ➤ zapísať čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$) – vedecký zápis čísla, ➤ vyriešiť primerané numerické a slovné úlohy s veľkými číslami s využitím zručností odhadu a zaokrúhľovania, ➤ použiť zaokrúhľovanie a odhad pri riešení praktických úloh.	
2. Pytagorova veta	• pravouhlý trojuholník, základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka – pravý uhol, odvesny, prepona, súčet dvoch ostrých uhlov je 90 stupňov • Pytagorova veta pre pravouhlý trojuholník vzťahy $c^2 = a^2 + b^2$, $a^2 = c^2 - b^2$, $b^2 = c^2 - a^2$ • $a = \sqrt{c^2 - b^2}$, $b =$	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie / dokáže: ➤ vymenovať základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka, ➤ formuláciu Pytagorovej vety aj jej význam, ➤ zapísať Pytagorovu vetu v pravouhlom trojuholníku ABC s pravým uhlom pri vrchole C vzťahom $c^2 = a^2 + b^2$, ale aj	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke Environmentálna výchova

	$\sqrt{c^2 - a^2}, c = \sqrt{a^2 + b^2}$ - význam a využitie Pytagorovej vety - vyjadrenie neznámej zo vzorca - 5 h príprava na testovanie T9	vzťahom pri inom označení strán pravouhlého trojuholníka, - vyjadriť a zapísať zo základného vzťahu Pytagorovej vety obsah štvorca nad odvesnami ($a^2 = c^2 - b^2, b^2 = c^2 - a^2$), podobne aj pri inom označení strán trojuholníka, - vyjadriť vzťah pre výpočet dĺžky odvesien pomocou odmocnín ($a = \sqrt{c^2 - b^2}, b = \sqrt{c^2 - a^2}$), podobne aj pri inom označení strán trojuholníka, - vypočítať dĺžku tretej strany pravouhlého trojuholníka, ak sú známe dĺžky jeho dvoch zvyšných strán, - samostatne použiť Pytagorovu vetu na riešenie kontextových úloh z reálneho praktického života.	
3. Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch	(rotačný) valec, (rotačný) kužeľ, guľa, guľová plocha - ihlan (pravidelný, trojboký, štvorboký, ...) - sieť, podstava (horná, dolná), plášť, výška, vrchol - strana kužeľa - stred gule, polomer a priemer gule - objem, povrch - 5 h príprava na testovanie T9	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie / dokáže: - načrtnúť ihlan, valec a kužeľ vo voľnom rovnobežnom premietaní, - opísať ihlan, valec, kužeľ a guľu a pomenovať ich základné prvky, - určiť počet hrán, stien a vrcholov ihlana, - zostrojiť sieť ihlana, valca a kužeľa, - dosadením do vzorcov vypočítať objem a povrch ihlana, valca, kužeľa a gule, - vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu ihlana, valca, kužeľa a gule.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Environmentálna výchova
4. Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou	- rovnosť a nerovnosť dvoch algebrických výrazov - lineárna rovnica s jednou neznámou - lineárna nerovnica s jednou neznámou - ľavá a pravá strana rovnice (nerovnice), riešenie (koreň) rovnice a nerovnice - znamienka rovnosti	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie / dokáže: - rozhodnúť o rovnosti (nerovnosti) dvoch číselných (algebrických) výrazov, - rozlíšiť zápisy rovnosti, nerovnosti, rovnice, nerovnice, - vyriešiť jednoduchú lineárnu rovnicu s jedným výskytom neznámej,	Finančná gramotnosť Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj

	(nerovnosti), znaky nerovnosti, ostré a neostré nerovnosti • skúška správnosti • výraz, lomený výraz, výraz s neznámou v menovateli • rovnica s jednou neznámou • podmienky pre riešenie rovnice (s neznámou v menovateli), skúška správnosti • slovná (kontextová) úloha, zápis, matematizácia textu úlohy • postup riešenia, zostavenie lineárnej rovnice (nerovnice), skúška, odpoveď • vyjadrenie neznámej zo vzorca - 5 h príprava na testovanie T9	➤ vyriešiť jednoduchými úpravami lineárnu rovnicu s viacnásobným výskytom neznámej (napr. $2x + 3 = 3x - 4$), ➤ význam skúšky správnosti a rozumie tomu, prečo nie je pri niektorých rovniciach nutná, ➤ vyriešiť jednoduché lineárne nerovnice s jedným výskytom neznámej (napr.: $2(x + 8) > 42$), ➤ vyriešiť jednoduché rovnice s jedným výskytom neznámej v menovateli (napr.: $\frac{2}{x+3} = 4$), ➤ urobiť skúšku správnosti riešenia jednoduchej rovnice s neznámou v menovateli, ➤ určiť podmienky riešenia rovnice s neznámou v menovateli, ➤ vyjadriť neznámu zo vzorca (z primeraných matematických a fyzikálnych vzorcov), ➤ vybrať vhodnú stratégiu riešenia slovnej úlohy (rovnica, nerovnicou, tipovaním, ...), ➤ vyriešiť slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici (nerovnici), ➤ overiť správnosť riešenia slovnej úlohy.	
5. Podobnosť trojuholníkov	• geometrické útvary v rovine • zhodnosť geometrických útvarov • podobnosť geometrických útvarov, podstata podobnosti • pomer podobnosti dvoch geometrických útvarov • podobnosť trojuholníkov • vety o podobnosti trojuholníkov (sss, sus, usu) • podobnosť trojuholníkov v praxi - 5 h príprava na testovanie T9	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie / dokáže: ➤ vysvetliť podstatu podobnosti dvoch geometrických útvarov, ➤ rozhodnúť o podobnosti dvojice trojuholníkov v rovine, ➤ vypočítať pomer podobnosti dvoch podobných trojuholníkov, ➤ na základe viet o podobnosti trojuholníkov vyriešiť primerané výpočtové a konštrukčné úlohy, ➤ využiť vlastnosti podobnosti trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života pri meraní (odhadovaní) vzdialeností a výšok, ➤ určiť skutočnú vzdialenosť	Environmentálna výchova Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

		(mierka mapy) a skutočné rozmery predmetov (mierka plánu).	
6. Štatistika	• štatistický prieskum, štatistický súbor, rozsah štatistického súboru, štatistický znak, triedenie • absolútna početnosť, početnosť a relatívna početnosť javu • tabuľka, graf – diagram, prechod od jedného typu znázornenia k inému • hodnoty – údaje, ich znázornenie a interpretácia • využitie IKT v štatistike, prieskum - 5 h príprava prijímacie skúšky	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie / dokáže: ➤ zrealizovať primeraný štatistický prieskum, ➤ pripraviť a spracovať jednoduchý vlastný projekt zameraný na štatistický prieskum určitej udalosti s vyjadrením početnosti určitého javu, ➤ vyriešiť primerané úlohy zo štatistiky s využitím výpočtu aritmetického priemeru, ➤ spracovať získané hodnoty – údaje z vlastného štatistického prieskumu do tabuľky, ➤ interpretovať údaje z tabuľky, ➤ prostredníctvom viacerých druhov diagramov – grafov znázorniť hodnoty – údaje.	Finančná gramotnosť Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Mediálna výchova Multikultúrna výchova Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
7. Grafické znázorňovanie závislostí	• pravouhlý systém súradníc, sústava súradníc v rovine • súradnicové osi, priesečník súradnicových osí • súradnice bodu • graf, hodnota • hodnoty v tabuľke, najmenšia hodnota, nulová hodnota, najväčšia hodnota • závislosť dvoch hodnôt, nezávislá a závislá premenná • graf priamej úmernosti, graf nepriamej úmernosti • lineárna závislosť, lineárna funkcia • graf lineárnej funkcie - 3h príprava prijímacie skúšky	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie / dokáže: ➤ opísať a zostrojiť pravouhlý súradnicový systém, ➤ zobrazíť bod (úsečku, trojuholník, atď.) v pravouhlom súradnicovom systéme (napr. $A[3; 2]$; úsečka XY, ak $X[2; -4]$ a $Y[-3; 3]$, atď.), ➤ zostrojiť graf priamej úmernosti a lineárnej závislosti podľa údajov z tabuľky, ➤ určiť k danej prvej súradnici druhú súradnicu bodu, ktorý leží na danom grafe, ➤ prečítať údaje z grafu priamej a nepriamej úmernosti a použiť ich pri výpočte, ➤ vyriešiť slovné úlohy na využitie grafov priamej a	Finančná gramotnosť Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Mediálna výchova Multikultúrna výchova Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

		nepriamej úmernosti.	
--	--	----------------------	--

Vzdelávacia oblasť	MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
Názov predmetu	INFORMATIKA
Škola	Základná škola
ŠVP	Štátny vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
iŠkVP	Školský vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne vzdelávanie - ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma štúdia	Denná
Iné	Štátna škola
* Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	

Vzdelávacia oblasť	ČLOVEK A PRÍRODA
Názov predmetu	FYZIKA
Škola	Základná škola
ŠVP	Štátny vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
iŠkVP	Školský vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne vzdelávanie - ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma štúdia	Denná
Iné	Štátna škola
* Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	

Vzdelávacia oblasť	ČLOVEK A PRÍRODA
Názov predmetu	CHÉMIA
Škola	Základná škola
ŠVP	Štátny vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
iŠkVP	Školský vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne vzdelávanie - ISCED 2
Dĺžka štúdia	3 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma štúdia	Denná
Iné	Štátna škola
* Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	

Vzdelávacia oblasť	ČLOVEK A PRÍRODA
Názov predmetu	BIOLÓGIA
Škola	Základná škola
ŠVP	Štátny vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
iŠkVP	Školský vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne vzdelávanie - ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma štúdia	Denná
Iné	Štátna škola
* Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Zvýšením časovej dotácie pre 6. ročník sa mení kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.	

TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY
1. Život s človekom a v ľudských sídlach	Ľudské sídla a ich okolie. Vplyv ľudskej činnosti na život a prispôsobovanie sa organizmov prostrediu. Mikroorganizmy žijúce s človekom. Poznávanie a význam pre človeka. Rastliny pestované v záhradách. Ovocné rastliny. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam. Živočíchy prospešné pre človeka. Včelárstvo, rybárstvo a rybníkárstvo. Spoločenský život včiel. Zásady chovu včiel a rýb. Chovateľsky významné vtáky. Blízki spoločníci človeka. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam. Spolunažívanie živočíchov a ľudí v domácnosti. Chovateľsky významné cicavce. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam. Zásady chovu.	Rozlíšiť životné podmienky organizmov v ľudských sídlach a okolí. Uviesť význam zdomácnovania živočíchov a význam kríženia rastlín a živočíchov pre človeka. Poznať využitie kvasných a mliečnych baktérií a škodlivosť parazitických baktérií pre človeka. Uviesť podmienky a dôsledky výskytu plesní v domácnosti. Uviesť príklad využitia kvasiniek človekom. Pomenovať na ukážke zástupcu cibulovej, hlúbavej, koreňovej, plodovej zeleniny a strukoviny. Poznať význam zeleniny vo výžive človeka. Poznať na ukážke a pomenovať tri ovocné rastliny. Zdôvodniť význam ovocia pre človeka. Poznať význam včely matky, robotnice, trúda v úli. Uviesť príklad významu včelárstva pre človeka. Vysvetliť význam chovu rýb pre človeka. Rozlíšiť na	Environmentálna výchova Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

	Nežiaduce živočíchy v domácnosti a pre človeka. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam. Zásady prevencie pred šírením nákazy. Nežiaduce cicavce v okolí ľudských obydlií. Poznávanie podľa typických znakov, riziká prenosu nákazlivých ochorení, prevencia. Živočíchy v okolí ľudských sídiel. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam.	ukážke samca a samicu kury, kačice, husi a morky. Vysvetliť na príklade kohúta a sliepky pohlavnú dvojtvarosť. Uviesť význam chovu kury, kačice, husi, morky pre človeka Odlíšiť vonkajšie znaky psa a mačky. Pomenovať na ukážke jedno plemeno psa. Poznať zásady chovu psa a mačky v domácnosti. Uviesť príklad starostlivosti o drobné domáce živočíchy. Rozpoznať na ukážke tri druhy hospodárskych zvierat. Rozlíšiť na ukážke samca, samicu a mláďa hospodárskych zvierat. Poznať význam chovu jedného chovateľsky významného cicavca. Poznať na ukážke dva živočíchy znehodnocujúce potraviny. Zdôvodniť na príklade škodlivosť vnútorného a vonkajšieho parazita. Poznať zásady ochrany pred vnútornými parazitmi. Poznať spôsob odstránenia vši z vlasov. Rozlíšiť na ukážke myš a potkana. Uviesť riziko a dôsledky výskytu myši a potkanov v domácnosti. Poznať spôsoby ochrany pred myšami a potkanmi. Uviesť príklad hmyzu žijúceho v záhrade alebo sade. Poznať dôsledky premnoženia hmyzu v záhrade a sade. Opísať význam	
--	---	---	--

		spevavých vtákov v okolí ľudských sídiel. Poznať na ukážke troch spevavých vtákov. Uviesť príklad spevavého vtáka, ktorý sa živí hmyzom.	
2. Základná štruktúra života	Rastlinná a živočíšna bunka. Základná stavba a funkcia častí bunky.	Pomenovať na ukážke časti rastlinnej a živočíšnej bunky. Uviesť význam jednotlivých častí bunky. Určiť zhodné a odlišné časti rastlinnej a živočíšnej bunky.	Environmentálna výchova Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
3. Vnútoraná organizácia tela organizmov	Vírusy a baktérie. Stavba tela. Význam, vplyv na človeka, nákazlivé ochorenia, prevencia. Jednobunkové organizmy. Základná vnútorná stavba tela. Mnohobunkové organizmy. Organizácia tela mnohobunkových organizmov.	Porovnať stavbu vírusu a baktérie. Poznať aspoň tri nákazlivé bakteriálne alebo vírusové ochorenia. Uviesť možnosti predchádzania šíreniu vírusových a bakteriálnych nákaz. Rozlíšiť na ukážke stavbu tela jednobunkovej rastliny a živočícha. Porovnať na ukážke stavbu tela drobnozrnka a črievičky. Rozlíšiť pletivo a tkanivo a priradiť k rastline a živočíchovi. Pomenovať orgány rastliny na ukážke. Určiť bunku, tkanivo, orgán, sústavu orgánov na štruktúre tela živočícha	Finančná gramotnosť Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Mediálna výchova Multikultúrna výchova Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

4. Vnútrotná stavba tela rastlín a húb	Stavba tela nekvitnúcich rastlín. Machy a paprade Stavba tela kvitnúcich rastlín. Koreň. Stavba koreňa a prijímanie živín koreňom. Význam koreňa pre život rastliny. Stonka. Základná stavba stonky dreviny a byliny. Význam stonky pre život rastliny List. Základná stavba listu. Fotosyntéza, dýchanie, vyparovanie vody v liste. Význam listov pre život rastliny a v prírode. Kvet. Základná stavba kvetu. Opelenie a oplodnenie. Význam pre rozmnožovanie rastlín. Plod a semeno. Rozdelenie plodov, význam pre rozmnožovanie rastlín Rastlinné telo ako celok. Súčinnosť orgánov pre príjem živín, prenos a vylučovanie látok. Vplyv podmienok na rast rastliny. Huby s plodnicou. Základná stavba tela húb s plodnicou. Rozlíšenie jedlých a jedovatých húb podľa typických znakov. Kvasinky, plesne, lišajníky; vnútrotná stavba tela.	Pomenovať na ukážke časti tela machu a paprade. Rozlíšiť mach a paprad' podľa typických znakov. Uviesť význam výtrusov pre život machu a paprade. Rozlíšiť pokožku, dužinu, cievne zväzky a koreňové vlásky na ukážke stavby koreňa. Uviesť význam pokožky, koreňových vláskov, koreňovej čiapočky a cievnych zväzkov. Poznať celkový význam koreňa pre rastlinu. Poznať základné časti drevnatej a dužinatej stonky. Rozlíšiť dreviny a byliny podľa stavby stonky. Chápať základný význam cievnych zväzkov v stonke. Poznať na konáriku púčiky, ich význam. Zdôvodniť význam stonky pre život rastliny. Opísať vnútrotnú stavbu listu. Určiť na ukážke stavby listu dôležité časti pre fotosyntézu. Uviesť význam prieduchov v pokožke listu. Vymenovať látky, ktoré listy pri dýchaní zo vzduchu prijímajú a ktoré do vzduchu vylučujú. Poznať význam listov pre prijímanie živín a dýchanie rastliny. Rozlíšiť na ukážke kvetu kvetný obal, tyčinku a piestik. Uviesť význam peľového zrnka a vajíčka. Opísať proces opelenia kvetu. Vedieť, kedy nastáva v kvete	Environmentálna výchova Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
---	---	---	---

		oplodnenie. Zdôvodniť význam kvetu pre rozmnožovanie rastliny. Určiť na ukážke plodu oplodie a semeno. Rozlíšiť dužinatý a suchý plod. Pomenovať na ukážke semena zárodok a klíčne listy. Uviesť dva príklady rozširovania semien. Poznať význam plodov a semien pre rastlinu, živočíchov a človeka. Pomenovať na ukážke rozmnožovacie a vyživovacie orgány. Poznať orgány na príjem živín, dýchanie, prúdenie látok, príjem a vyparovanie vody. Rozlíšiť prospešné a škodlivé podmienky pre život rastliny. Rozlíšiť stavbu huby s plodnicou, jedlú a jedovatú hubu. Rozlíšiť hubu s výtrusnicami na lupeňoch a v rúrkach. Poznať na ukážke kvasinku a pleseň podľa stavby tela. Opísať na ukážke stavbu tela lišajníka.	
5. Vnútoraná stavba tela bezstavovcov	Drobné vodné živočíchy – pŕhlivce. Vnútoraná stavba tela a základné telesné funkcie. Vnútorané parazity – ploskavce a hlístovce. Stavba tela a základné telesné funkcie. Živočíchy so schránkou – mäkkýše. Živočíchy s obrúčkami – obrúčkavce. Vnútoraná stavba tela a základné telesné funkcie. Živočíchy s článkovaným telom –	Poznať orgány, ktorými nezmar prijíma potravu, význam dvoch vrstiev tela. Zdôvodniť pomenovanie nervovej sústavy nezmara. Uviesť význam vajícok, spermií a púčikov nezmara. Chápať význam slova obojpohlavný živočích. Uviesť časť tráviacej sústavy človeka, v ktorej žije pásomnica a hlísta. Opísať základnú stavbu tela, prijímanie	Environmentálna výchova Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

	článkonožce. Článkonožce – hmyz. Vnútorná stavba tela a základné telesné funkcie.	potravy hlísty a pásomnice. Opísať podľa ukážky rozmnožovanie hlísty alebo pásomnice. Poznať uloženie a význam tráviacej, dýchacej a nervovej sústavy slimáka a škl'abky. Určiť na ukážke ústny, prijímací a vyvrhovací otvor škl'abky. Porovnať dýchacie orgány slimáka a škl'abky. Poznať základné časti a význam pohybovej, tráviacej, dýchacej a obehovej sústavy dážďovky . Opísať stavbu zatvorenej obehovej sústavy a rebríčkovej nervovej sústavy dážďovky. Poznať význam opasku dážďovky Poznať základné časti a význam tráviacej, dýchacej, obehovej a nervovej sústavy pavúka, raka a hmyzu. Poznať význam vonkajšej kostry raka a hmyzu. Uviesť na ukážke ústneho orgánu hmyzu príklad potravy. Určiť na ukážke končatiny spôsob pohybu hmyzu.	
--	--	---	--

Vzdelávacia oblasť	ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
Názov predmetu	DEJEPIS
Škola	Základná škola
ŠVP	Štátny vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
iŠkVP	Školský vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne vzdelávanie - ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma štúdia	Denná

Iné	Štátna škola
* Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	

Vzdelávacia oblasť	ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
Názov predmetu	GEOGRAFIA
Škola	Základná škola
ŠVP	Štátny vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
iŠkVP	Školský vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne vzdelávanie - ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma štúdia	Denná
Iné	Štátna škola
* Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Zvýšením časovej dotácie pre 6., 7. a 9. ročník sa mení kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.	

Učebné osnovy: Geografia 6. ročník

TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY
Svet (obyvateľstvo)	Osídľovanie Zeme, staré civilizácie, rast počtu obyvateľov, hustota osídlenia, život na vidieku a v mestách, sídla, rasy, rasizmus, národy, jazyk, náboženstvá, multikultúra, terorizmus	Poznať históriu osídľovania. Určiť oblasti husto osídlené a uviesť dôvody ich osídlenia, poznať najväčšie veľkomestá sveta Rozdeliť obyvateľstvo podľa rás, národov, náboženstiev. Problémy obyvateľstva	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
Afrika	Madagaskar, Somálsky polostrov, Guinejský záliv, Stredozemné Svetadiel aj kontinent, južná pologuľa, geografické súradnice, svetadiel, kontinent, oceány, rovník, obratník, rovnobežky more, Červené more, Gibraltársky prieliv, Suezský prieplav	Určiť na ktorej pologuli sa nachádza Afrika. Orientácia na mape Určiť rozdiel medzi ostrovom a polostrovom Ukázať na mape ostrovy, polostrovy	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Dopravná výchova
	Kilimandžáro, Atlas, Východoafrická priekopová prepadlina, Dračie vrchy, Sahara, Konžská panva	Odlíšiť nížiny a vysočiny. Určiť na mape vybrané povrchové celky. Opísať ich polohu. Poznať názvy najvyšších vrchov pohorí, vedieť ich porovnať podľa výšky	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Dopravná výchova
	Sahara, najteplejší svetadiel, pasáty, suché a vlhké oblasti	Určiť a ukázať na mape rozloženie podnebných pásiem. Opísať vplyv podnebných činiteľov na povrch Afriky. Zdôvodniť prečo sa na vrchole vysokých pohorí nachádza sneh, hoci ležia v blízkosti rovníka. Opísať vplyv pasátov na vznik Sahary, vysvetliť prúdenie pasátov	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Dopravná výchova

	Níl, Kongo, Viktóriino jazero, Viktóriine vodopády, bezodtokové územia	Určiť na mape toky riek, polohu jazier a vodopádov. Vysvetliť vznik morských prúdov a ich vplyv na podnebie. Odlíšiť teplé a studené morské prúdy	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
	Národné parky Serengeti, Krugerov NP, Safari, Sahel, ochrana životného prostredia	Opísať ako súvisí rozloženie rastlinných pásiem s podnebnými pásmami. Opísať polohu národných parkov, zásahy človeka do prírody. Rozširovanie púští	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Dopravná výchova
	Egyptská ríša, nerovnomerné rozmiestnenie rasy, náboženstvo, veľkomestá, vidiek	Zhodnotiť prínos starej civilizácie. Problémy v Afrike. Porovnať život v mestách a na vidieku. Vybrané sídla určiť na mape.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
	rozvinuté krajiny nerastné suroviny hospodárstvo, ekonomika, poľnohospodárstvo doprava – málo diaľnic a železníc rekreačné strediská poznávacie zájazdy – safari	Vybrať zo štatistických údajov potrebné informácie o hospodárstve. Celková stručná charakteristika. Vymenovať a určiť na mape oblasti pre cestovný ruch.	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Dopravná výchova
	veľkomestá – Káhira, Alžír, ťažba ropy, dezertifikácia, pamiatky UNESCO	Charakterizovať rozmiestnenie a život obyvateľstva v Severnej Afrike. Na obrysovej mape určiť vybrané štáty. Problémy v oblasti – Sudán, Západná Sahara. Vymenovať a určiť na mape oblasti vhodné pre cestovný ruch.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
	pamiatky UNESCO, mucha tse – tse, Zanzibar – korenie, pôvodní obyvatelia, národné parky	Na obrysovej mape určiť vybrané štáty. Problémy oblasti, najľudnatejšie štáty, multikultúra v danej oblasti	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Dopravná výchova
	pamiatky UNESCO, pôvodní obyvatelia, národné parky	Na obrysovej mape určiť vybrané štáty. Poukázať na problémy v oblasti Somálska (nepokoje, pirátstvo). Oboznámiť sa so životom domorodcov. Poukázať na význam poľnohospodárstva	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
	multikultúra, JAR, Cape Town, Big Hole – ťažba diamantov	Na politickej mape určiť štáty danej oblasti. Poukázať na problémy (AIDS, kriminalita) Poukázať na význam ťažby nerastných surovín. Multikultúra v danej oblasti.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
	príroda, kultúra, pamiatky UNESCO, národné parky	Vytvoriť zoznam najzaujímavejších miest Afriky podľa určitých zvolených kritérií a oboznámiť sa s ním	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Ázia	svetadiel, kontinent, oceány, geografické súradnice, rovník, obratníky, Arabský polostrov, Veľké a Malé Sundy, Predná a Zadná India	Určiť na ktorej pologuli sa nachádza Ázia, zistiť jej polohu geografickými súradnicami. Vedieť hranicu medzi Európou a Áziou. Vedieť ukázať najväčšie ostrovy a polostrovy	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Dopravná výchova
	Himaláje , Pamír, Tibetská náhorná plošina, Veľká čínska nížina, Západosibírska nížina	Vysvetliť vznik pohorí na príklade Himalájí a opísať ich výnimočnosť. Určiť na mape sopečné oblasti a oblasti zemetrasenia. Orientovať sa na mape a vedieť ukázať vybrané povrchové celky.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
	podnebné pásma , pásmovitost' podnebia, letný a zimný monzún, tajfúny	Podľa mapy určiť oblasti jednotlivých podnebných pásiem a ich charakteristické znaky. Opísať, ktoré faktory najviac ovplyvňujú podnebie Ázie. Určiť na mape monzúnové oblasti a opísať význam monzúnových dažďov	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
	Huang He, Mekong, Ganga, Eufrat, Tigris, Ob, Jenisej, Kaspické more, Bajkal, Mŕtve more, ľadovce	Pracovať s mapou, vysvetliť vznik rieky, činnosť rieky, vznik jazier. Ukázať na mape najvýznamnejšie rieky a jazerá. Charakterizovať význam vodstva a opísať negatívne zásahy (Aralské jazerá)	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
	šírková pásmovitost' a výšková stupňovitost', národné parky - Sagarmatha ochrana životného prostredia, červená kniha – panda, tiger bengálsky	Podľa mapy ku každému podnebnému pásmu priradiť rastlinné pásma a opísať ho podľa typických znakov. Poukázať na nutnosť ochrany prírody a význam národných parkov.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
	kultúra a civilizácia , podiel na počte obyvateľov Zeme, náboženstvá , rasy, veľkomestá – Moskva, Tokio, Bombaj	Zhodnotiť, v čom prispeli staré civilizácie k rozvoju kultúry. Zdôvodniť nerovnomerné osídlenie. Poukázať na veľký počet obyvateľov. Určiť na mape vybrané sídla.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
	hospodárstvo, rýchly rast výroby, Ázijské tigre, tradičná doprava, kultúrne pamiatky – Tádž Mahal, Veľký čínsky múr	Poukázať na bohatstvo nerastných surovín. V priemyselnej oblasti vysvetliť boom priemyselnej výroby (Ázijské tigre, rýchly rast výroby, lacná pracovná sila) Význam poľnohospodárstva. Cestovný ruch – kultúrne pamiatky.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
	príroda, kultúra, pamiatky UNESCO, národné parky,	Prezentovať najzaujímavejšie miesta Ázie podľa určitých zvolených kritérií	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
	Turecko, Saudská Arábia, SAE, Irán, Irak, Zakaukazské krajiny , veľkomestá – Rijád, Bagdad, Damask, Irak – mierové jednotky , cestovný ruch: Turecko – Pamukkale pútnické miesta – Mekka,	Na mape určiť vybrané štáty, poukázať na problémy v oblasti: Náhorný Karabach, arabsko – židovské spory. Charakterizovať život v jednotlivých oblastiach, význam ropy Vymenovať a určiť na mape oblasti pre cestovný ruch.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova

	Medina, staré tradície		
	India – staré kultúry, kasty, Afganistan, Nepál, Bhután – horolezectvo, veľkomestá – Bombaj, Kalkata hrozba terorizmu, kultúrne pamiatky – Tádž Mahal	Na politickej mape určiť vybrané štáty. Poukázať na problémy zaľudnenia, nepokoje – Afganistan, Srí Lanka, Kašmír, terorizmus, veľké protiklady (vo výrobe, mesto, vidiek). Ukázať na oblasti vhodné pre cestovný ruch – horolezectvo.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
	Filipíny, Indonézia, Malajzia, Thajsko, veľkomestá – Jakarta, Singapur, Bagkok, problémové oblasti, Ázijské tigre,	Vedieť ukázať na mape danú oblasť. Poukázať na problémy (zemetrasenia, bombové útoky , cunami Poukázať na význam tropických lesov – vzácne drevo, rýchly rast výroby v priemysle. Vyhľadať najnavštevovanejšie strediská pri mori.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
	staré civilizácie, Čína, Japonsko, Mongolsko veľkomestá: Tokio, Soul, Peking, Hongkong problémové oblasti, Ázijské tigre, vyspelosť krajín, kultúrne pamiatky,	Poukázať na rozdielnosť západnej a východnej časti (príroda, zaľudnenie, hospodárstvo), stará civilizácia. Problémy v oblasti Tibet. Ukázať oblasti vhodné pre cestovný ruch.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
	Rusko, Sibír, Novosibirsk, veľké nerastné bohatstvo, Transsibírska magistrála, kultúrne pamiatky, Bajkal, staré tradície	Poukázať na prírodné pomery. Vysvetliť význam Ruska pre ostatný svet. Opísať problémy ľudí v danej oblasti a poukázať na význam leteckej dopravy	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
	Kazachstan, Uzbekistan, Kirgizsko, veľké mestá: Taškent, Alma – Ata, pestovanie bavlníka a čajovníka, Bajkonur Aral – Amudarja, Syrdarja	Vedieť ukázať štáty danej oblasti. Poukázať na význam poľnohospodárstva pre život ľudí. Oboznámiť sa s problémom vysychania Aralského jazera a hľadať riešenie.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Učebné osnovy: Geografia 7.ročník

TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY
Prírodné pomery Európy	Rozloha, geografické súradnice, obratník Raka, nultý poludník, severná polárna kružnica, severná pologuľa, kontinent, svetadiel Eurázia, Ural, Emba, Kaspické more, Kumo-manyčská preliačina, Azovské more, Kerčský prieliv, Čierne more, Bospor, Dardanely, Egejské more	- pozná rozlohu Európy, vie určiť hranicu medzi Európou a Áziou; - vie porovnať rozlohu Európy s ostatnými svetadielmi - vie určiť polohu svetadiela geografickými súradnicami - vie určiť polohu svetadiela vzhľadom na rovník, nultý poludník, severnú polárnu kružnicu - vie určiť polohu Európy vzhľadom na ostatné svetadiely - vie pomocou mapy opísať členitosť :	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Dopravná výchova

	-polostrovy: Škandinávsky, Pyrenejský, Apeninský, Jutský, Balkánsky Ostrovy: Britské, Island, Sicília, Sardínia, Korzika, Kréta Moria: Stredozemné, Severné, Čierne, Baltské Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv, Atlantický oceán -nížiny, pohoria, preliačiny, sopky, ľadovce, fjordy, Alpy, Karpaty, Pyreneje, Apeniny, Škandinávské vrchy, Dináre, Ural, Stará planina (Balkán), Mont Blanc, Etna, Vezuv, Hekla, Východoeurópska nížina -podnebné pásma – studené, mierne, teplé (subtropické) podnebné oblasti – oceánska, prechodná, pevninová podnebné činitele – geografická poloha, vetry, morské prúdy, vzdialenosť od oceána, nadmorská výška, rozloženie pohorí Golfský prúd, prevládajúce západné vetry úmorie Atlantického oceána, SLO, bezodtoková oblasť (povodie Kaspického mora), Volga, Dunaj, Rýn, Pád, Odra, Visla, Tiber, Temža, Seina, Pečora, Rhôna, Dneper Ladožské jazero, Balaton, Ženevské jazero... Prieplav Rýn – Mohan – Dunaj Golfský prúd tundra, tajga, zmiešané a listnaté lesy, lesostepi a stepi, subtropická krajina výškové stupne v pohoriach Tatranský národný park	ostrovy, polostrovy, zálivy, prielivy, prieplavy a moria obmývajúce Európu - pozná rozdiel medzi ostrovom a polostrovom, prielivom a prieplavom - vie určiť na mape vybrané povrchové celky, opísať ich polohu - pozná názov najvyššieho vrchu Európy a jeho nadmorskú výšku - vie určiť na mape sopečné oblasti v Európe, pozná najznámejšie sopky - analyzuje činitele ovplyvňujúce podnebie Európy - určí podľa mapy rozloženie podnebných pásem v Európe a ich stručnú charakteristiku - vysvetlí ako súvisí podnebie s polohou oblasti - pozná vplyv Golfského prúdu na podnebie priľahlých pevnín - vie ukázať na mape, cez ktoré štáty pretekajú najväčšie rieky - vie určiť bezodtokovú oblasť - vie určiť na mape toky riek, polohu jazier - určí podľa mapy rozloženie typov krajín v Európe a vysvetlí ich súvislosť s podnebnými pásmami - opíše zásahy človeka do prírody -vie uviesť príklady NP v Európe	
Obyvateľstvo Európy	Rusi, Nemci, Francúzi, Taliani, Angličania Slovania, Germáni, Románi, Ugrofíni rozmiestnenie obyv., hustota zaľudnenia, štruktúra obyv. (rasová, náboženská, veková, podľa pohlavia) mestské a vidiecke sídla, urbanizácia Moskva, Paríž, Londýn, Madrid, Sankt-Peterburg, Neapol, Berlín, Atény, Barcelona, Rím...	- charakterizuje rozmiestnenie obyvateľstva v Európe - určí oblasti najväčšieho zaľudnenia a riedkeho osídlenia - vysvetlí ako prírodné pomery ovplyvňujú život ob. - pozná hlavné národy sústredené v Európe - určí, ku ktorej rase patrí obyv. Európy - vymenuje najpočetnejšie jazykové skupiny - určí prevládajúce náboženstvá a oblasti ich rozšírenia - vie na mape ukázať najväčšie sídla Európy	Multikultúrna výchova Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia

Oblasti a štáty Európy	-stredná, západná, severná, južná, juhovýchodná a východná Európa; Európska únia spoločná mena v štátoch EÚ politická mapa Európy -Karpaty, Česká vysočina, Alpy, Dunaj, Labe, Odra, Visla úrodné pôdy – rastlinná a živočíšna výroba Slovania, Germáni, Ugrofíni ťažobný priemysel, strojárstvo -Karpaty, Tatry, Nízke Tatry, Malá a Veľká Fatra, Poľana, nížiny, mierne podnebie, Dunaj, Váh, Hron, plesá Bratislava, Košice, Prešov... priemysel: strojársky, hutnícky, chemický, potravinársky, výroba elektrickej energie -Čechy, Morava, Sliezsko Česká vysočina, Krkonoše, Šumava, Polabská nížina, úvaly, Labe, Vltava, minerálne pramene – kúpele, kaolín, hnedé a čierne uhlie, strojárstvo, chemický, textilný priemysel, sklárska výroba, Praha, Brno, Ostrava Priepasť Macocha, Český raj -nížiny, pahorkatiny, Tatry, jazerá, Odra, Visla, čierne a hnedé uhlie, sira, Horné a Dolné Sliezsko, Waršava, Katowice, Krakov, Wroclav, Poznaň, Štetín, Gdansk, Gdynia, nížiny, -černoze, pusta, Dunaj, Tisa, Balaton, teplé minerálne pramene, pšenica, kukurica, cukrová repa, slnečnica, zelenina, ovocie, vinič, bauxit, -Budapešť, Debrecín, Miškovec, Segedín, Pécs, Gyor -Alpy, Vysoké Tatry, Dunaj, jazerá, alpské pasienky, lesy, magnezit, kamenná soľ, vodné elektrárne, turistika, rekreácia, zimné športy, Viedeň, Graz, Linec, Salzburg, Innsbruck -Alpy, Rýn, jazerá, vodné elektrárne, horské lúky a pasienky, presné strojárstvo, hodinky, lieky, syry, čokoláda, banky, Bern, Zurich, Ženeva, Bazilej, neutrálny štát, cestovný ruch, kniežatstvo Lichtenštajnsko –cestovný ruch -spolková republika, Rýn, Labe, Dunaj, čierne a hnedé uhlie, draselné soli, kamenná soľ Porúrie, Porýnie, Sasko rozvinutý priemysel – strojárstvo: námorné lode, automobily, lietadlá, elektronika, elektrotechnika, optické prístroje Berlín, Hamburg, Brémy, Mníchov, Kolín nad Rýnom,	- vie ich určiť na mape - pozná názvy hlavných miest štátov a najväčších miest - analyzuje pomocou mapy fyzickogeografické prvky Strednej Európy a stručne opíše socioekonomické prvky - opíše štáty podľa polohy, prírodných pomerov, obyvateľstva, úrovne hospodárstva a kultúrnych tradícií -opíše oblasti vhodné pre poľnohospodársku výrobu, najvýznamnejšie strediská priemyselnej výroby, najdôležitejšie výrobky a zaujímavosti typické pre jednotlivé štáty - pomocou mapy získa údaje o ťažbe nerastných surovín - charakterizuje dopravu v jednotlivých štátoch a vymenuje najväčšie letiská a prístavy - určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu - určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiac sa o vstup do EÚ - uvedie, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky - analyzuje pomocou mapy fyzickogeografické prvky Západnej Európy a stručne opíše	Mediálna výchova Multikultúrna výchova Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
--------------------------------------	---	--	---

	Lipsko, Frankfurt nad Mohanom, Drážďany -výhodná poloha, nížiny, lúky, pasienky, vodné elektrárne, veľké prístavy, Germáni, Románi veľká hustota zaľudnenia, prist'ahovalci nerastné suroviny – čierne uhlie, železná ruda, uránová ruda, ropa, zemný plyn priemysel – strojársky, chemický spotrebný, potravinársky, rybolov -Alpy, Pyreneje, Centrálny masív, Korzika, Loire, Rhôna, Seina, Rýn, pšenica, vinič, ovocinárstvo, Parížska panva, Lotrinsko, Alsasko, jadrové elektrárne, Paríž, Marseille, Lyon, Strasbourg, Bordeaux cestovný ruch – Paríž (Louvre), francúzska Riviéra, Alpy, Lurdy..., kniežatstvo Monako – kasína, bankovníctvo, F 1 -priekopníci hospodárskej spolupráce v Európe, husto zaľudnené štáty, Flámi, Valóni, preliačiny, poldre, brúsenie diamantov, kvetinové polia Brusel – sídlo najvyšších orgánov EÚ; Antverpy, Amsterdam, Rotterdam, Haag, námorná, riečna, letecká a železničná doprava Luxemburg – medzinárodné banky, hutníctvo, cudzinci -Anglicko, Wales, Škótsko, Severné Írsko, Temža, Severn, Lamanšský prieliv, rybolov, ropa a zemný plyn v Severnom mori, strojárka, chemická a textilná výroba; Londýn, Birmingham, Manchester, Liverpool, Glasgow Edinburgh, Belfast, cestovný ruch – Westminster, Stonehenge, Oxford, Cambridge -zelený ostrov – lúky, pasienky veľké vyst'ahovalectvo; boj za zjednotenie celého Írska (IRA) rybolov, chov hovädzieho dobytká a oviec; Dublin -výhodná prímorská poloha, Škandinávia, Škandinávске vrchy, vysočiny, fjordy, ľadovce, jazerá, krátke vodnaté rieky, lesy, sopky, rybolov, Germáni, Ugrofíni, baltské národy, námorná doprava, vodná energia, Laponsko, spätosť s prírodou a ochrana prírody Jutský polostrov, Sjaelland, Fyn, Skagerrak, Kattegat, Faerské ostrovy, Grónsko, orná pôda,	socioekonomické prvky - opíše štáty podľa polohy, prírodných pomerov, obyvateľstva, úrovne hospodárstva a kultúrnych tradícií -opíše oblasti vhodné pre poľnohospodársku výrobu, najvýznamnejšie strediská priemyselnej výroby, najdôležitejšie výrobky a zaujímavosti typické pre jednotlivé štáty - pomocou mapy získa údaje o ťažbe nerastných surovín - charakterizuje dopravu v jednotlivých štátoch a vymenuje najväčšie letiská a prístavy - určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu - určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiac sa o vstup do EÚ - uvedie, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky - analyzuje pomocou mapy fyzickogeografické prvky Severnej Európy a stručne opíše socioekonomické prvky - opíše štáty podľa polohy, prírodných pomerov, obyvateľstva, úrovne hospodárstva a kultúrnych tradícií -opíše oblasti vhodné pre poľnohospodársku výrobu, najvýznamnejšie strediská priemyselnej výroby, najdôležitejšie výrobky a zaujímavosti typické pre jednotlivé štáty - pomocou mapy získa údaje o ťažbe nerastných surovín - charakterizuje dopravu v jednotlivých štátoch a vymenuje najväčšie letiská a prístavy - určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu - určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiac sa o vstup do EÚ	
--	---	---	--

	rybolov, ropa a zemný plyn v Severnom mori, námorná doprava, trajekty, Kodaň ostrovny štát, činné sopky, ľadovce, gejzíry, horúce pramene, využitie geotermálnej energie, pasienky – dobytok, ovce; rybolov, Reykjavík -fjordy, ľadovce, vodné elektrárne, spracovanie dreva, výroba papiera, ťažba ropy, prístavy, rybolov, námorná doprava, Oslo, Bergen -lesy, jazerá, vodné elektrárne, ťažba dreva, najkvalitnejšia železná ruda, hutníctvo – kvalitná oceľ, strojárstvo, spracovanie dreva – papier, nábytok; Štokholm, Goteborg, Malmo Botnický záliv, Fínsky záliv, -krajina tisícich jazier, močiare, rybolov, chov sobov, lesy, drevospracujúci priemysel – papier, celulóza, nábytok rašelina, fosfáty Helsinki, Espoo, Turku, Tampere -Litva, Lotyšsko, Estónsko prístavy pri Baltskom mori Západná Dvina, Neman, jazerá, močiare, rašelina, horľavé bridlice, jantár, krmoviny, rybolov Vilnius, Riga, Tallin, Klajpeda Stredozemné more, ostrovy, Pyreneje, Alpy, Apeniny, sopky – Etna, Vezuv; Pádska nížina, Tajo, Ebro, Duero, Pád, subtropické podnebie, Románi – Taliani, Španieli; citrusy, olivy, vinič, rybolov; strojárstvo – dopravné prostriedky, chemický a potravinársky priemysel námorná doprava, cestovný ruch; Gibraltár -Kanárske ostrovy, Baleáry, Sierra Nevada, Pyreneje, Tajo, Ebro, Duero, olivy, vinič, citrusy, korkový dub, ortuť, Katalánsko, Baskicko, Madrid, Barcelona, Valencia, Sevilla, Zaragoza, krajina cestovného ruchu horský štát Andorra – obchod a cestovný ruch -Azory, Madeira, Lisabon, Porto, citrusy, mandle, figy, datle, olivy, vinič, korkový dub, rybolov (sardinky), spracovanie rýb, príjmy z cestovného ruchu -Sicília, Sardínia, Lipárske ostrovy, Alpy, Apeniny, Pádska, nížina, Etna, Vezuv, Pád, Tiber, najviac ryže v Európe, pomaranče, olivy, krovinaté porasty – macchie, ortuť, síra, soli, mramor,	- uvedie, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky - analyzuje pomocou mapy fyzickogeografické prvky Južnej Európy a stručne opíše socioekonomické prvky - opíše štáty podľa polohy, prírodných pomerov, obyvateľstva, úrovne hospodárstva a kultúrnych tradícií -opíše oblasti vhodné pre poľnohospodársku výrobu, najvýznamnejšie strediská priemyselnej výroby, najdôležitejšie výrobky a zaujímavosti typické pre jednotlivé štáty - pomocou mapy získa údaje o ťažbe nerastných surovín - charakterizuje dopravu v jednotlivých štátoch a vymenuje najväčšie letiská a prístavy - určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu - určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiac sa o vstup do EÚ - uvedie, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky	
--	--	--	--

	strojárstvo – automobily, lode, elektrotechnika; hutníctvo, chemická, potravinárska, textilná a obuvnícka výroba Rím, Miláno, Turín, Janov, Benátky, Florencia, Neapol San Marino – príjmy z turistického ruchu Vatikán – najmenší štát sveta, stredisko katolíckej cirkvi a pápeža Malta – dôležitá poloha, cestovný ruch -členité pobrežie – Peloponéz, Chalkidikí, Rodos, Kréta... Olymp, Korintský prieplav, pasienky – ovce, kozy vinič, olivy, figy, citrusy, tabak, hrozienka, rybolov, lov morských húb, hnedé uhlie, mramor, rudy, Athény, Pireus, Solún; námorná doprava cestovný ruch: stredomorská príroda, pláže, miesta gréckej histórie Balkánsky polostrov, Stará planina (Balkán), Dináre, Rila, Pirin, Karpaty; nížiny pozdĺž Dunaja, Sáv, Drávy; černozem – pšenica, kukurica, zelenina, vinič, ovocie Slovanovia, Románi Železné vráta; farebné kovy, Rumunsko – ropa a zemný plyn cestovný ruch; zložitá politická pomera -Prokletije, jazerá – Skadarské, Ochridské, Prespanské; bohatstvo lesov, prírodný asfalt, rudy, Tirana, Drač Vardar, rudy chrómu, medi, železa – hutníctvo; Skopje -Belehrad, Kosovo, Priština, Vojvodina, Novi Sad, Podgorica, prímorské rekreačné strediská, Kotorská boka, krasové plošiny Čierna Hora – ekologický štát Sarajevo, Moslimovia, Srbi, Chorváti, Sáva, Drina, Neretva pohoria – pasienky: dobytok, ovce, kozy; lesy občianska vojna (1992 – 1995) -Dalmácia, Dináre, Sáva. Dráva, poľnohospodárstvo – pšenica, kukurica, vinič, ovocie; vodná energia, strojárstvo, potravinárstvo, výroba chemikálií, hliníka; Záhreb, Rijeka; rekreačné oblasti (Pula, Zadar, Split, Makarska, Dubrovnik); Plitvické jazerá Julské Alpy, Karavanky, Kras	- analyzuje pomocou mapy fyzickogeografické prvky Juhovýchodnej Európy a stručne opíše socioekonomické prvky - opíše štáty podľa polohy, prírodných pomerov, obyvateľstva, úrovne hospodárstva a kultúrnych tradícií -opíše oblasti vhodné pre poľnohospodársku výrobu, najvýznamnejšie strediská priemyselnej výroby, najdôležitejšie výrobky a zaujímavosti typické pre jednotlivé štáty - pomocou mapy získa údaje o ťažbe nerastných surovín - charakterizuje dopravu v jednotlivých štátoch a vymenuje najväčšie letiská a prístavy - určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu - určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiac sa o vstup do EÚ - uvedie, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky - analyzuje pomocou mapy fyzickogeografické prvky Východnej Európy a stručne opíše socioekonomické prvky	
--	---	---	--

	bohatstvo dreva, vodnej energie Lubl'ana, Maribor, Koper -Pobrežie Čierneho mora, Dunaj, Marica, Rila, Pirin, Rodopy, Stará planina (Balkán), Hornotrácka nížina, černoze – zelenina, ovocie, pšenica, kukurica, slničnica, tabak, vinič, bavlník, ruže Sofia, Plovdiv, Varna, Burgas, Stara Zagora, Ruse rekreačné strediská – Zlaté piesky, Nesebar -Dunajská delta, Karpaty – lesy, Valašská nížina – poľnohospodárstvo: kukurica, pšenica, chov oviec, Dunaj, ložiská ropy – okolie Ploješti petrochémia, hutníctvo, strojárstvo, Bukurešť, Brašov, Kluž, Konstanca Východoeurópska nížina, Kaspická nížina, Karpaty, Ural, bezodtoková oblasť, Volga, Dneper, Don, tajga, lesostepi, stepi – černoze Slovania – Rusi, Ukrajinci, Bielorusi, baltské a ugrofínske národy, Moldavčania Moskva, Sankt Peterburg, Kyjev, Charkov, Minsk čierne uhlie, ropa a zemný plyn, železná ruda, farebné kovy, fosfáty, soli -Čierne more, Azovské more, Krym, Karpaty, Krymské vrchy, Dneper, orná pôda: pšenica, kukurica, cukrová repa, slnčnica; čierne uhlie – Donbas, mangánová a železná ruda – Krivoj Rog hutníctvo, strojárstvo, chem.pr. Podneprie, Dnepropetrovsk, Doneck, Charkov, Odessa, Kyjev, Lvov, Užhorod, Černobyľ -Pinské močiare, Západná Dvina, Neman, Bug, Dneper – prielavy podzoly, Bielovežský NP, Minsk Pрут, černoze, poľnohospodárstvo: vinohradníctvo, ovocinárstvo Kišínov, Gagauzovia -Východoeurópska a Západosibírska nížina, Ural, Kaukaz, Altaj, Stredosibírska plošina, Volga, Ob, Jenisej, Lena, Amur, Bajkal; tajga – ťažba dreva, chov a lov kožušinovej zveri, stepi – černoze: pšenica, kukurica, slničnica, cukrová repa federatívny štát, autonómne republiky, pestré národnostné zloženie; ropa, zemný plyn, čierne	- opíše štáty podľa polohy, prírodných pomerov, obyvateľstva, úrovne hospodárstva a kultúrnych tradícií -opíše oblasti vhodné pre poľnohospodársku výrobu, najvýznamnejšie strediská priemyselnej výroby, najdôležitejšie výrobky a zaujímavosti typické pre jednotlivé štáty - pomocou mapy získa údaje o ťažbe nerastných surovín - charakterizuje dopravu v jednotlivých štátoch a vymenuje najväčšie letiská a prístavy - určí možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu - určí štáty patriace do EÚ a štáty snažiac sa o vstup do EÚ - uvedie, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky	
--	---	--	--

	a hnedé uhlie, železná ruda, farebné kovy, apatity, soli, zlato, diamanty, vodná energia Transsibírska magistrála , Bajkalsko-amurská magistrála, Moskovská oblasť, Ural, Povolžie, čiernomorské pobrežie, Západná Sibír, Východná Sibír, Ďaleký Východ Moskva, Sankt Peterburg, Murmansk, Kazaň, Samara, Voronež, Novosibirsk, Omsk, Irkutsk, Vladivostok...		
--	--	--	--

Učebné osnovy: Geografia 9.ročník

TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY
Opakovanie	Svetadiely a oceány Geografické súradnice Určovanie geografickej polohy	Žiak určí, na ktorej pologuli sa nachádzajú svetadiely, číta mapy podľa legendy mapy, určí polohu miesta na Zemi geografickými súradnicami.	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
Planéta Zem	Kryhové, vrásové a sopečné pohoria, zemetrasenie Podnebie a podnebné pásma Rastlinné pásma na Zemi - stepi a lesy mierneho pásma, vysoké pohoria	Žiak opíše pohyb zemských krýh, vysvetlí, ako vzniká pohorie, sopka a zemetrasenia. Určiť na mape sopečný pás a ktoré oblasti sú najviac ohrozené. Žiak vysvetlí vznik podnebných a rastlinných pásiem Zeme. Žiak popíše rastlinstvo a živočíšstvo život v stepiach, lesoch mierneho pásma, vysokých pohoriach	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Dopravná výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Austrália	Poloha Austrálie vo vzťahu k ostatným svetadielom a oceánom Práca s mapou – južná pologuľa, východná pologuľa, zemepisné súradnice, rovník, rovnobežky, poludníky, dátumová hranica Tasmánia, Veľký austrálsky záliv, Veľká korálová bariéra	Žiak vytvorí mentálnu mapu s pojmov, týkajúcich sa Austrálie, prezentuje získané poznatky, určí polohu Austrálie na Zemi vo vzťahu k ostatným svetadielom, určí polohu Austrálie v geografickej sieti. orientuje sa na mape sveta a vie lokalizovať svetadiely, číta základné údaje z mapy.	Multikultúrna výchova Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
	Podnebie, podnebné pásma, Austrália v podnebných pásmach	Žiak vysvetlí vznik podnebných pásiem a Austrálii.	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
	Povrchové celky - Austrálske Alpy, Veľké predelové pohorie, Ayres Rock	Žiak prezentuje poznatky odborného textu a vie ich zaradiť, rozozná a popíše povrchové celky Austrálie, vie čítať tematickú mapu	Multikultúrna výchova Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
	Vodstvo, podmienky pre vznik riek	Žiak vie opísať vodstvo Austrálie, vymenuje najdôležitejšie rieky.	

	Odlišnosti rastlín a živočíchov od ostatných svetadielov - pohyb zemských platní (Gondwana, Pangea)	Žiak vysvetlí, prečo sa v Austrálii nachádzajú niektoré druhy a inde na svete nie, vie opísať vznik svetadielov a príčinu existencie typických živočíchov len na austrálskom svetadieli, diskutuje o zaujímavostiach.	Multikultúrna výchova Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
		Žiak nadobúda zručnosť pri práci s obrysou mapou Austrálie.	
	Pôvodní obyvatelia – Aborigéni Objavenie Austrálie Jamesom Cookom Príchod prvých Európanov a ich spolužitie s Aborigénmi	Žiak opíše spôsob príchodu Európanov do Austrálie a spôsoby ich spolužitia s domorodcami.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
	Mestá a život v nich, kultúrna rôznorodosť Typy sídel v Austrálii, multikultúrne mestá Sydney, Brisbane, Melbourne, Canberra	Žiak vytvorí zoznam zaujímavých miest Austrálie, vie porovnať vybrané mestá Austrálie podľa polohy a štruktúry obyvateľstva.	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
	Kultúra, veda, šport	Žiak vysvetlí druhy kultúr a ich význam pre život človeka, vymenuje druhy športu alebo kultúry, ktoré preslávili Austráliu, predstaviteľov vedy, kultúry a športu – aktualizuje a zostaví zoznam športovcov.	Multikultúrna výchova Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
	Spoločenský zvyk, tradícia Čo potrebujeme vedieť pri ceste do Austrálie	Žiak opíše, čo všetko je potrebné si uvedomiť pri ceste do Austrálie, pravidlá, ktoré by sme mali dodržiavať pri návšteve Austrálie.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
	Ozónová diera Prírodné zdroje – problém pitnej vody Pamiatky UNESCO a prírodné rezervácie	Žiak vytvorí zoznam najzaujímavejších miest Austrálie podľa navrhnutých kritérií.	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
Amerika	Poloha Ameriky vo vzťahu k ostatným svetadielom a oceánom Práca s mapou – zemepisné súradnice, rovník, obratníky, rovnobežky, poludníky, dátumová hranica, časové pásmo Labrador, Aljaška, Florida, Grónsko, Magalhaesov a panamský prieplav, Mexický záliv, Karibské more	Žiak určí polohu Ameriky vo vzťahu k iným svetadielom, zostrojí mentálnu mapu, vie čítať geografickú mapu a určiť polohu ľubovoľného miesta podľa geografických súradníc.	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Dopravná výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
	Faktory ovplyvňujúce podnebie (morské prúdy, geografická šírka, prúdenie vetrov) Podnebné pásmo	Žiak podľa mapy určí oblasti jednotlivých podnebných pásiem a ich charakteristické znaky, opíše, ktoré faktory najviac ovplyvňujú podnebie Ameriky.	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia

	Pohoria a nížiny Vznik pohoria – vrasové, kryhové Kordillery, Andy, Amazonská nížina	Žiak vysvetlí ako vznikli pohoria na príkladoch podľa tematických máp, obrázkov, fotografií, opíše Amazonskú nížinu.	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
	Vodstvo na pevnine – rieky, jazerá, vodopády Mississippi, Amazonka, Veľké kanadské jazerá, Niagarské vodopády – vznik Vodstvo okolo pevniny – prieplyv, záliv, prieliv Panamský prieplyv, Golský a Hudsonov záliv, Magalhaesov a Beringov prieliv	Žiak pracuje s mapou, vie vysvetliť vznik rieky, činnosť rieky, vznik vodopádov.	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
	Súvislosť rastlinstva a podnebných pásiev Rastlinné pásma – tundra, tajga, listnaté lesy, stepi – prerie – pampa, púšte, dažďové pralesy Národné parky – Yelowstonský a Yossemitský	Žiak vysvetlí vznik podnebných pásiem, vysvetlí vzťahy podnebné a rastlinné pásma, podľa mapy ku každému podnebnému pásmu priradí rastlinné pásmo a opíše ho podľa typických znakov.	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
		Žiak nadobúda zručnosť pri práci s obrysou mapou Ameriky.	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
	Staré civilizácie – Mayovia, Aztékovia, Inkovia Objavenie Ameriky, príchod Európanov Súčasný zloženie obyvateľstva	Žiak vie opísať, v ktorých oblastiach žili staré civilizácie a čím prispeli k rozvoju vedy, opíše príchod Európanov a Afričanov do Ameriky, získava údaje z grafov a diagramov.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
	Štáty severnej Ameriky a hlavné mestá USA, Kanada, Mexiko Rozmiestnenie obyvateľstva	Žiak určí tri štáty a ich hlavné mestá, určí oblasti husto a riedko osídlené.	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
	Štáty južnej Ameriky a vybrané hlavné mestá a veľké mestá Rozmiestnenie obyvateľstva	Žiak určí tri štáty a ich hlavné mestá, určí oblasti husto a riedko osídlené. Žiak porovná mestá v Amerike podľa veľkosti, štruktúry mesta, obyvateľstva, vymenuje problémy, ktoré môžu byť v jednotlivých mestách a riešenia problémov súvisiacich s rastom miest, opíše spôsob života vo vidieckych sídloch, vymenuje typy sídiel v Amerike.	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia

	Život v mestách a jeho problémy Mesto, hlavné mesto, megalopolis		Environmentálna výchova
	Život mimo miest Vidiecke sídla a ich typy	Žiak porovná mestá v Amerike podľa veľkosti, štruktúry mesta, obyvateľstva, vymenuje problémy, ktoré môžu byť v jednotlivých mestách a riešenia problémov súvisiacich s rastom miest, opíše spôsob života vo vidieckych sídlach, vymenuje typy sídiel v Amerike. Žiak vymenuje, ktoré druhy kultúry alebo športu preslávili Ameriku, vymenuje predstaviteľov vedy, kultúry a športu – aktualizovať, zostaví zoznam športovcov.	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
	Kultúra, umenie, veda, šport		Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
	Spoločenský zvyk, tradícia Čo potrebujeme vedieť pri ceste do Ameriky	Žiak vie opísať zvyky, čo je vhodné a čo je nevhodné pri ceste do Ameriky.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
	Zaujímavosti a rekordy Ameriky	Žiak vytvorí zoznam najzaujímavejších miest Ameriky podľa určitých kritérií, opíše ako vytvoriť systém kritérií hodnotenia najzaujímavejších miest.	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia

Vzdelávacia oblasť	ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
Názov predmetu	OBČIANSKA NÁUKA
Škola	Základná škola
ŠVP	Štátny vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
iŠkVP	Školský vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	Nižšia stredné vzdelanie - ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma štúdia	Denná
Iné	Štátna škola
* Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	

Vzdelávacia oblasť	ČLOVEK A HODNOTY
Názov predmetu	ETICKÁ VÝCHOVA
Škola	Základná škola
ŠVP	Štátny vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
iŠkVP	Školský vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	Nižšia stredné vzdelanie - ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma štúdia	Denná
Iné	Štátna škola
* Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	

Vzdelávacia oblasť	ČLOVEK A HODNOTY
Názov predmetu	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
Škola	Základná škola
ŠVP	Štátny vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
iŠkVP	Školský vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	Nižšia stredné vzdelanie - ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma štúdia	Denná
Iné	Štátna škola
* Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	

Vzdelávacia oblasť	ČLOVEK A SVET PRÁCE
Názov predmetu	TECHNIKA
Škola	Základná škola
ŠVP	Štátny vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
iŠkVP	Školský vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	Nižšia stredné vzdelanie - ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma štúdia	Denná
Iné	Štátna škola
* Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Názov predmetu	HUDOBNÁ VÝCHOVA
Škola	Základná škola
ŠVP	Štátny vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
iŠkVP	Školský vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	Nižšia stredné vzdelanie - ISCED 2

Dĺžka štúdia	4 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma štúdia	Denná
Iné	Štátna škola
* Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	

Vzdelávacia oblasť	ČLOVEK A HODNOTY
Názov predmetu	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Škola	Základná škola
ŠVP	Štátny vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
iŠkVP	Školský vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	Nižšia stredné vzdelanie - ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma štúdia	Denná
Iné	Štátna škola
* Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.	

Vzdelávacia oblasť	ZDRAVIE A POHYB
Názov predmetu	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
Škola	Základná škola
ŠVP	Štátny vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
iŠkVP	Školský vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	Nižšia stredné vzdelanie - ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma štúdia	Denná
Iné	Štátna škola
* Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Zvýšením časovej dotácie pre 5. ročník sa mení kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.	

Učebné osnovy: Telesná a športová výchova 5. ročník

TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY

TESTY VPV	Člnkový beh – 10x5m, skok do diaľky z siesta, ľah-sed 30s, beh za 12 min, výdrž v zhybe Podat' maximálny výkon v rámci dvojjích možností	Minim. základný štandard: Člnkový beh – 26s; skok do diaľky z siesta-135cm; ľah-sed za 30s – 28; 12min. beh – 1580m; výdrž v zhybe – 22s	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj
Atletika	60m, skok do diaľky, hod kriketovou loptičkou, 1000m (zaraďuje sa do dvoch tematických celkov – jeseň, jar) Poznať základnú terminológiu atletických disciplín, techniku atletických disciplín, základné pravidlá súťaženia, zásady fair play, bezpečnosť a úrazovú záchranu, zásady hygieny a vplyv atletiky na zdravý vývin	Žiak sa vie orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonstrovat; uvědomuje si význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využíva ich vo svojej pohybovej aktivite; pozná základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží, pozná význam cvičenia a vie sa aktívne zapojiť do jeho vedenia; pozná a uplatňuje zásady fair play ako súťažiaci, rozhodca, organizátor, divák	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj
ZÁKLADY GYMNASTICKÝCH ŠPORTOV	Základná gymnastika – - Akrobacia - cvič. na náradí - kondičná gym. Vedieť správne osvojiť si a predviesť dané cvičebné tvary podľa výkonnosti, používať správnu terminológiu a názvy náradie, na ktorom cvičí; pomenovať jednotlivé polohy a pohyby cvičebných tvarov	Žiak dosiahne pozitívny vzťah ku gymnastickým činnostiam; pozitívny postoj k správne životnému štýlu so snahou o sebazdokonaľovanie, práceschopnosť, húževnosť, disciplínu; prijíma a dodržiava normy a pravidlá kolektívu; vie správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary; vie zostaviť a viesť rozcvičení; vie ohodnotiť techniku, estetiku a kompozíciu konaného gymnastického cvičenia, postrehnúť a posúdiť chyby v prevedení, držaní tela, rozsahu pohybov, svalovom napätí, ochabnutosti tela; vie ohodnotiť reálne svoju individuálnu pohybovú úroveň	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj

ŠPORTOVÉ HRY	Futbal Basketbal Dosiahnuť takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, herných kombinácií a systémov, že je schopný hrať stretnutie podľa pravidiel	Žiak vie správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy; vie pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane a útoku; vie vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier; dokáže zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. Pred stretnutím	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj
NETRADIČNÉ ŠPORTY	Florbal Dosiahnuť takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, herných kombinácií a systémov, že je schopný hrať stretnutie podľa pravidiel	Žiak vie správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy; vie pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane a útoku; vie vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier; dokáže zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. pred stretnutím	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj

6. Organizačné formy a metódy vyučovania

V súlade s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 224/2011 o základnej škole realizujeme organizáciu výchovnovzdelávacieho procesu nasledovne:

Vyučovacia hodina trvá 45 minút, vyučujúci má právo zvoliť si aj vlastnú organizáciu vyučovania – blokové vyučovanie.

Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

V 1.B, 2.B a 3.B sú hodnotení žiaci slovne, žiaci sú zapojení do projektu Radostná škola.

Cudzí jazyky:

- na vyučovanie cudzích jazykov vytvárame skupiny od 12 do 20 žiakov v rámci jedného ročníka s maximálnym počtom podľa organizačných a finančných možností školy v danom školskom roku. Ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje anglický jazyk a ako druhý cudzí jazyk nemecký jazyk.
- V 1. a 2. ročníku sa vyučuje anglický jazyk 2 hodiny týždenne.
- V 6.ročníku ponúkame jednu hodinu a od 7. ročníka dve hodiny druhého cudzieho jazyka týždenne. Žiaci si môžu vybrať medzi nemeckým a španielskym jazykom.

Telesná a športová výchova:

- žiaci na 1. stupni sa nedelia na skupiny chlapcov a dievčat
- triedy na druhom stupni sa delia a spájajú v ročníku na skupiny chlapcov a dievčat
- najvyšší počet žiakov v skupine je 25, ak počet žiakov klesne pod 12, spájame do skupín žiakov z rozličných ročníkov

Technika:

- V 5.A a 8.A sa trieda nedelí, v ostatných triedach na druhom stupni sa triedy delia na skupiny.

Informatika:

- na 1. stupni – žiaci v 3.A a 3.B sa delia na skupiny, v 4. ročníku sa nedelia do skupín,
- na 2. stupni – v 5. A a 8.A sa nedelia na 2 skupiny a v triedach 5. B,C 6.A, 7.A, 8.B sa žiaci delia na 2 skupiny.

Výtvarná výchova:

- na 1. stupni a na 2. stupni sa vyučuje 1 hodina týždenne s využitím výtvarného ateliéru a hrnčiarskej miestnosti.

Etická výchova a náboženská výchova:

- pri vyučovaní týchto predmetov môžu mať skupiny žiakov 12 až 20 žiakov. Pri nižšom počte možno sa žiaci spájať aj rozličných ročníkov. Žiak si vyberie zvolený predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

7. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov, sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu nasledovne:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Realizuje sa formou rôznych modelových situácií, cvičení, hier, projektov a diskusií s použitím interaktívnych metód počas vyučovacích hodín, v každom vyučovacom predmete posledný decembrový týždeň s vianočnou tematikou. V obsahu učiva predmetu etická výchova je začlenená táto téma. Osobnostný a sociálny rozvoj v 3 vyučovacích hodinách 1. polroka a 3 hodinách 2. polroka šk. roka 2023/24 (besedy).

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Realizuje sa formou rôznych modelových situácií, cvičení, hier, projektov a diskusií s použitím interaktívnych metód počas vyučovacích hodín. Cieľom uplatňovania je prispieť k tomu, aby (si) žiak: osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva; osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality; uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Je začlenená v učebných osnovách každého predmetu prostredníctvom jednotlivých tém. Hlavný dôraz sa kladie v predmetoch: prírodoveda, etická výchova, biológia, geografia. Realizuje sa prostredníctvom exkurzií, školských výletov, cvičení v prírode, didaktických hier a účelových cvičení, projektov v rámci Zelenej školy.

Mediálna výchova

je začlenená do humanitných a spoločenskovedných predmetov ako slovenský jazyk, anglický jazyk, hudobná výchova, výtvarná výchova, náboženská výchova, etická výchova, informatika v 3. a 4. ročníku. Realizuje sa prostredníctvom besied, prednášok, návštevou v mediálnych zariadeniach.

Multikultúrna výchova

Je začlenená do humanitných, prírodovedných a spoločenskovedných predmetov, pri výučbe materinského a cudzieho jazyka. Realizuje sa prostredníctvom rozhovorov, besied, porovnávaním zvykov v rôznych krajinách.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Je zakomponovaná najmä do prvouky, prírodovedy a vlastivedy – ľudové tradície regiónu, výchovné predmety, slovenský jazyk a na hodinách čítania a literatúry. Realizuje sa formou exkurzií, besied, školských výletov, návštevou výstav zameraných na ľudovú tvorbu, históriu a tradície regiónu.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania v ZŠ. Je začlenená do výchovných i prírodovedných predmetov. Je zaradená aj do aplikačných úloh jednotlivých predmetov v každom ročníku formou interaktívnych testov a hier, besied s členmi PZ.

Ochrana života a zdravia

Sa realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov, ako aj samostatnej organizačnej formy vyučovania – ochrana človeka a prírody - OČAP , v 5.- 9. ročníku realizujeme (Ochrana človeka a prírody) 2-krát v školskom roku po 5 hodín na jeseň (spravidla v septembri) a na jar (v máji). Pred realizáciou účelového cvičenia je deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 5 vyučovacích hodín. OČAP realizujeme po ročníkoch a sú tematicky zamerané.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov. Realizujú sa prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov a projektových dní v roku.

8. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní

V priestoroch, kde prebieha vyučovanie a výchovná činnosť sú vytvorené vyhovujúce podmienky pre bezpečný a zdravý pohyb žiakov počas vyučovania a aktivít v čase mimo vyučovania.

Pri kontrolách BOZP neboli zistené nedostatky, ktoré by mohli mať za následok ohrozenie zdravia a bezpečnosti žiakov. Vedenie školy zabezpečuje splnenie podmienok na bezpečnú prevádzku. Zakupujeme nové lavice a stoličky od najvyšších tried a obnovujeme podlahovú krytinu v triedach, tabule a dvere. V tejto oblasti očakávame aj pomoc zo strany rodičov tých žiakov, ktorí sa nachádzajú v problémových triedach a od možných sponzorov. O bezpečnom správaní sú žiaci

poučení hneď po príchode do školy na začiatku školského roka a tiež na prvých hodinách v odborných učebniach, pred začiatkom lyžiarskeho výcviku, plaveckého výcviku, školy v prírode a iného výcviku preukázateľným spôsobom. (Žiaci podpisujú záznam o oboznámení sa bezpečnostnými predpismi.) O podmienkach bezpečného správania sa môžu dočítať aj na vyvesených pravidlách bezpečného správania v jednotlivých školských priestoroch.

Školu tvoria tri budovy, t.j. hlavná budova, prístavba pre prvý stupeň a veľká telocvičňa. Pracovníci školy sú pravidelne vzdelávaní podľa harmonogramu a vyškolení z predpisov BOZP a PO odbornými školiteľmi.

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

1. januára 2022 nadobudla účinnosť novela školského zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá (okrem iného) upravuje priebežne hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

V § 55, § 55a a v § 56 školského zákona sa vytvára štruktúra hodnotenia tak, aby bolo jednoznačne odlišené priebežne hodnotenie v predmete, súhrnné hodnotenie v predmete, ako aj súhrnné hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka. Definujú sa podmienky pri hodnotení predmetu formou aktívne absolvoval, absolvoval a neabsolvoval. Zároveň sa oddeľuje hodnotenie vedomostí ako výsledku vzdelávacieho procesu a výchovy správania. Pri súhrnnom hodnotení (t. j. na vysvedčení) žiaka základnej školy za prvý polrok je potrebné zohľadniť nové ustanovenia školského zákona a aplikovať ich. (Príloha č. 3 k metodickému pokynu č. 22/2011 – Základné rizikové faktory školského neúspechu).

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v základnej škole sa vykonáva formou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Predmety, ktoré nie sú hodnotené známku na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvádza:

- aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka a)
- absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka o), alebo
- neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka n).

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospeľ, ak

- je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- nesplnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete,
- neabsolvoval vyučovací predmet.

Celkové hodnotenie žiaka základnej školy na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje hodnotenie jeho správania a výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch, t.j. v predmetoch, v ktorých bol hodnotený niektorou z foriem súhrnného hodnotenia t. j. klasifikáciou alebo slovným hodnotením. Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto

- Prospel s vyznamenaním, ak
- v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;
- Prospel veľmi dobre, ak
- v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;
- Prospel, ak
- v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný,
- pri kombinovanom hodnotení vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil ciele vzdelávania v danom predmete, v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný,
- pri slovnom hodnotení vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil ciele vzdelávania v danom predmete a/alebo
- v niektorom vyučovacom predmete má hodnotenie „aktívne absolvoval“ alebo
- „absolvoval“ *
- Neprospel, ak
- ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.

*Ak majú všetci žiaci triedy nastavené vyjadrenie v školskom vzdelávacom programe v niektorom vyučovacom predmete na vysvedčení podľa §55a ods. 5, tento vyučovací predmet sa nezahrňa do celkového priemeru. Celkový priemer v tomto prípade závisí od hodnotenia vyučovacích predmetov, v ktorých boli žiaci hodnotení klasifikáciou, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia alebo slovným hodnotením.

Žiak, ktorý sa vzdeláva podľa medzinárodného programu, sa hodnotí **podľa pravidiel** hodnotenia tohto **medzinárodného programu**. Ak medzinárodný program **neupravuje** pravidlá hodnotenia, **žiak sa hodnotí podľa tohto zákona**.

Názov formy hodnotenia	PRIEBEŽNÉ hodnotenie vyučovacieho predmetu v ŠkVP (počas polroka)	SÚHRN NÉ hodnotenie vyučovacieho predmetu v ŠkVP (na vysvedčení)	Žiak z vyučovacieho predmetu	CELKOVÉ HODNOTENIE ŽIAKA NA VYSVEDČENÍ ZA VŠETKY VYUČOVACIE PREDMETY * (ak žiak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel, celkové hodnotenie je „neprospel“)

Klasifikácia	Klasifikácia stupňami 1 – výborný 2 – chváľitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný 5 - nedostatočný	Klasifikácia stupňami 1 – výborný 2 – chváľitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný 5 - nedostatočný	PROSPEL, ak je klasifikovaný klasifikačnými stupňami 1 – výborný, 2 – chváľit ebný, 3 – dobrý, alebo 4 – dostato čný	Prospel s vz nam ením; Prospel veľmi dobre; Prospel
			NEPROSPEL, ak klasifikácia klasifikačným stupňom 5 – nedostatočný	Neprospel
Slovné hodnotenie	Hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania v oblasti, za ktorú je žiak hodnotený (spätná väzba na to, v čom žiak vynikal, preukázal výborné vedomosti, schopnosti a zručnosti a tiež informácia o tom, čo žiak môže urobiť pre ďalšie zlepšenie, svoj ďalší posun)	text – slovné hodnotenie	PROSPEL – ak splnil ciele vzdelávania v predmete	Prospel
			NEPROSPEL – ak nesplnil ciele vzdelávania v predmete	Neprospel

Žiakov v školskom roku 2023/2024 hodnotíme podľa: Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydané Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

1.1 VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA ŽIAKOV PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA – RADOSTNÁ ŠKOLA

Pre triedy: 1. BRŠ, 2.BRŠ, 3.BRŠ

- **Slovné hodnotenie ponúka širšiu škálu hodnotenia ako čísla od 1 do 5** – poskytuje tak presnejšiu informáciu o žiakovej práci pomocou slovných formulácií, vyhodnotení či konzultácií chýb. Charakterizuje celkovú žiakovu prácu, nielen jej výsledok. slovného hodnotenia by mal pozitívne motivovať žiaka a súčasne by mal byť objektívny a taktný, s dôrazom na odstránenie zistených nedostatkov.
- **Slovné hodnotenie zachytáva pokrok v práci** – neobmedzuje sa len na hodnotenie práve vykonanej práce, ale sleduje aj pokrok žiaka, nápravu predchádzajúcich chýb, zlepšenie v určitých

činnostiach vzhľadom na možnosti žiaka.

- **Slovné hodnotenie ponúka komplexnú informáciu** – nezachytáva len výsledok práce, ale celkovú prácu, snahu, prípravu, aktivitu žiaka a poskytuje ďalšie informácie.
- **Ponúka častejšie a konkrétnejšie hodnotenie** – slovné hodnotenie hodnotí celkovú prácu žiaka, nielen jej výsledky. Zachytáva a hodnotí všetky aktivity žiaka na vyučovaní prakticky každý deň.
- **Slovné hodnotenie aktivizuje učenie sa pre seba** – pri slovnom hodnotení je veľmi dôležitým faktorom silná motivácia. V každom z nás je prirodzený záujem o poznávanie a všetkým nám je vlastná zvedavosť. Každý z nás túži dosiahnuť uznanie za svoju prácu a ak si toto všetko učiteľ uvedomí, má v rukách silnú „zbraň“ naučiť dieťa učiť sa nie pre známky, ale pre seba a svoje potreby.
- **Slovné hodnotenie ponúka pocit úspechu** – slovné hodnotenie umožňuje zažiť úspech i slabšie prosperujúci žiakom. Oceníť jeho pokrok, zlepšenie, aktivitu, snahu...
- **Slovné hodnotenie mení komunikáciu učiteľ – žiak – rodič**, rodič dostáva konkrétnejšiu informáciu o práci svojho dieťaťa. Žiak vie presne, v čom sa má zlepšiť, čo sa má doučiť. Slovné hodnotenie takisto umožňuje lepšiu spätnú väzbu zo strany rodičov i žiaka smerom k učiteľovi.
- Celkové hodnotenie na polročnom a koncoročnom vysvedčení je žiak prosperel alebo neprospel. Žiak, ktorý neprospel opakuje ročník.

Slovné hodnotenie

- Pri výbere formy slovného hodnotenia žiakov sa na vysvedčení uvádza štvorstupňové hodnotenie a žiak môže dosiahnuť veľmi dobré, dobré, uspokojivé a neuspokojivé výsledky.
- Slovné hodnotenie výkonov žiakov v jednotlivých predmetoch a prevod percentuálneho hodnotenia na známky primárneho vzdelávania:

100% – 90%	veľmi dobré výsledky
89% – 75%	dobré výsledky
74% – 50%	uspokojivé výsledky
menej ako 49%	neuspokojivé výsledky

- **Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky:** Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.
- **Stupeň dosiahol dobré výsledky:** Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

- **Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky:** Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.
- **Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky:** Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

Pre triedy 1.A, 2.A, 3.A 4.A, 4.B

Klasifikácia

- Pri výbere formy hodnotenia formou klasifikácia sa prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný; 2 – chváľitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatočný; 5 – nedostatočný.
- Hodnotenie výkonov žiakov v jednotlivých predmetoch a prevod percentuálneho hodnotenia na známky primárneho vzdelávania:

100% – 90%	výborný (1)
89% – 75%	chváľitebný (2)
74% – 50%	dobrý (3)
49% – 25%	dostatočný (4)
24% – 0%	nedostatočný (5)

- V celkovom hodnotení za I. polrok a II. polrok sa uplatňuje princíp objektivizácie viacerých oblastí hodnotenia. Dôraz je kladený na výkonový štandard vzdelávania zisťovaný tematickými písomnými prácami žiakov. Klasifikačný stupeň polročného a záverečného hodnotenia sa môže líšiť od výsledku tematických písomných prác o jeden klasifikačný stupeň (pedagóg zohľadní rôzne typy priebežného hodnotenie žiaka počas klasifikačného obdobia).
- Hodnotenie priebežných kontrolných prác žiakov určuje vyučujúci daného predmetu. Termín písomných prác vyučujúci žiakom oznámia 3 dni vopred.
- Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z tematických písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

1.1.1 KRITÉRIÁ HODNOTENIA JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV ISCED I.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

NÁSTROJE HODNOTENIA:

➤ Kontrolné písomné práce:

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Kontrolné diktáty	1	10	10	10
Vstupné testy	0	1	1	1
Polročné písomné práce	0	1	1	1
Záverečné písomné práce	1	1	1	1

Zameranie kontrolných diktátov

Ročník	Počet diktátov	Zameranie KD	Počet slov (do počtu počítame len plnovýznamové slová) <u>NAVRHOVANÝ</u> <u>ROZSAH SLOV</u> <u>PLATÍ AJ PRI</u> <u>PREPISÉ A ODPISE</u> <u>TEXTU</u>	Termín písania KD

1. roč.	1	Opakovanie učiva z 1.ročníka ZŠ	10 - 15	jún
2. roč.	10	1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ 2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž) 3. Samohláska ä 4. Dvojhlásky 5. Tvrdé spoluhlásky 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Mäkké spoluhlásky 8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le 9. Vety 10. Opakovanie učiva z 2. ročníka	20 - 30	1. September 2. Október 3. November 4. December 5. Január 6. Február 7. Marec 8. Apríl 9. Máj 10. Jún
3. roč.	10	1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ 2. Slová s l, í, r, ř 3. Vybrané slová po b 4. Vybrané slová po m 5. Vybrané slová po p 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Vybrané slová po r, s 8. Vybrané slová po v ,z 9. Slovné druhy	30 - 40	1. September 2. Október 3. November 4. December 5. Január 6. Február 7. Marec 8. Apríl 9. Máj

		10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ		10. Jún
4. roč.	10	1 Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ 2 Vybrané slová po b, m 3 Vybrané slová po p, r 4 Vybrané slová po s, v, z 5 Spodobovanie 6 Opakovanie učiva za 1. polrok 7 Vlastné podstatné mená 8 Ohybné slovné druhy 9 Neohybné slovné druhy 10 Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ	4 0 5 0	1. September 2. Október 3. November 4. December 5. Január 6. Február 7. Marec 8. Apríl 9. Máj 10. Jún

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

Stupeň	1	2	3	4	5
Počet chýb	0-1	2- 4	5- 7	8- 10	11 a viac

Za chybu v práci žiaka sa počíta akákoľvek chyba z učiva, ktoré sa preberalo. Ak sa vyskytne tá istá chyba v jednom slove niekoľkokrát, počíta sa za jednu chybu (napr. riba vo viacerých vetách). Chyba rovnakého významu v rôznych slovách sa počíta ako chyba v ďalšom slove (napr. chlapmy, stromamy). Chybou je i nečitateľné písmo. Chybou je, keď je čiarka na začiatku riadka (čiarky na 1. stupni diktujeme). Tiež je chybou, keď je predložka na konci riadka (patrí pred slovo). Znáмка za zlú úpravu sa nesmie zarátať do známky z diktátu, ale úprava sa musí hodnotiť osobitne.

Oprava diktátov

V nižších ročníkoch učiteľ spočiatku vyznačí žiakovi každú chybu osobitne, ale nevpisuje správne tvary medzi riadky. Postupne začína využívať tzv. aktívne spôsoby opravy. Napr. nevyznačí každú chybu priamo, ale podčiarkne celé slovo, v ktorom sa chyba nachádza. Žiak musí chybu v slove nájsť a opraviť si ju. Vo štvrtom ročníku možno žiakov pri oprave aktivizovať aj tak, že učiteľ vyznačí na okraji riadka počet chýb (napíše číslicu). Aktivitu pri oprave môžu zvýšiť i používané korektorské značky, s ktorými sa žiaci postupne oboznamujú a mali by ich mať napísané na prvej strane v zošite. Pri kontrolných prácach sa využíva stupnica percentuálneho hodnotenia.

Percentuálne hodnotenie
100% - 90% =1
89% - 75% = 2
74% - 50% = 3
49% - 25% =4
24% - 0% =5

- nácvičné diktáty,
- priebežné ústne skúšanie frontálne- slovné z jednotlivých tematických celkov,
- priebežné ústne skúšanie individuálne- klasifikácia známkou z jednotlivých tematických celkov,
- pracovné listy, praktické písomné cvičenia, slohové práce- slovné hodnotenie, klasifikácia známkou,
- prezentácia samostatných prác podľa tematických celkov- klasifikácia známkou a podľa stanovených kritérií,
- výrazné čítanie (intonácia, melódia, dôraz, rytmus, tempo) - frontálne hodnotenie – slovné, individuálne hodnotenie –známkou,
- čítanie s porozumením textu: testy na rozvoj jednotlivých úrovní porozumenia- slovné hodnotenie, klasifikácia známkou,
- ústna reprodukcia literárnych textov- frontálne /slovné hodnotenie,
- ústna reprodukcia literárnych textov- individuálna / klasifikácia známkou,
- projektové úlohy k vybranej téme- slovné hodnotenie, klasifikácia známkou podľa vopred stanovených kritérií,

Stupeň klasifikácie	Klasifikačná stupnica Opis kritérií	Poznámka

1	Žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni: • je iniciatívny a tvorivý vo vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu • dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) • ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni • preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií • dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky • preukazuje vedomosti z oblasti SJL primerané edukačným úlohám • zrozumiteľne vytlačené a písané písmená, prepíše tlačенý text do písanej podoby, ovláda výslovnosť hlások a písmen v slovách, pozná rozdiel medzi hláskou i písmenom • ovláda rozlišovacie znamienka • rozlíši v texte krátke a dlhé samohlásky, dvojhlásky, tvrdé a mäkké spoluhlásky, správne ich vysloví, a zvládne ich pravopis • vytvára gramaticky správne vety • vytvára rôzne typy otázok a odpovedí, sformuluje želanie • v ústnom prejave aj v čítaní rozlíši melódiu oznamovacej, opytovacej, rozkazovacej a želacej vety • sformuluje otázku k prečítanému alebo počutému textu • porozpráva dej, zreprodukuje prečítaný text, porozpráva vlastný zážitok, príbeh podľa série obrázkov, porozpráva krátky príbeh zo života alebo z prečítaného textu	proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka
---	---	---

	• píše písanou latinkou, osvojil si a upevnil písmo, čitateľný, primerane rýchly, úhl'adný rukopis a vypestoval si návyk vkusnej úpravy grafického prejavu, zautomatizoval si písací pohyb • osvojil si a upevnil pravopis písania viet • ovláda pojmy a definície z oblasti čítania a literatúry, správne a plynulo číta bez chýb, intonuje • ovláda pravopis vybraných slov, správne uplatňuje pravopis v príbuzných slovách, ovláda spamäti vybrané slová • zdefinuje podstatné mená, prídavné mená, slovesá, zámená, číslovky opýta sa na ne správnou otázkou, nájde ich v cvičeniach, v jednoduchých textoch, rozlíši druhy	
2	Žiak v podstate splňa kritériá prvého stupňa hodnotenia: • je samostatný, iniciatívny a tvorivý, robí drobné chyby z nepozornosti • vyjadruje sa plynulo s občasnými menšími nedostatkami, v písomnej podobe sa vyjadruje správne s občasným zaváhaním • ovláda pojmy a definície z oblasti čítania a literatúry, správne a plynulo číta s menšími chybami, intonuje • realizuje edukačné úlohy výborne, nechýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, rozširuje svoju flexibilitnosť, osvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, nepodlieha predsudkom a stereotypom	
3	Žiak v podstate splňa kritériá prvého a druhého stupňa hodnotenia, ale: • je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, robí drobné chyby z nepozornosti • vyjadruje sa plynulo s občasnými menšími nedostatkami, v písomnej podobe sa vyjadruje s pravopisnými chybami	

	• ovláda pojmy a definície z oblasti čítania a literatúry na dobrej úrovni, číta s chybami, nie vždy správne intonuje • realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitnosť, slabšie si osvojuje nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom	
4	Žiak realizuje: • edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach • neovláda pojmy a definície z oblasti čítania a literatúry, číta s väčšími chybami, nesprávne intonuje • realizuje edukačné úlohy podpriemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitnosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom	
5	Žiak nesplňa kritériá, nemá záujem o aktivity, neguje vyučovací proces.	používať stupeň len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacích o proces)

MATEMATIKA

Predmetom hodnotenia vo výchovno–vzdelávacom procese sú najmä merateľné učebné výsledky žiakov v predmete matematika v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosť osvojené vedomosti používať, zručnosti a návyky, usilovnosť.

Pracovný postup a metódy pri hodnotení:

- v priebehu každej vyučovacej hodiny budeme uplatňovať pozitívnu motiváciu,
- budeme rozvíjať schopnosť sebahodnotenia, hodnotenie sa navzájom medzi spolužiakmi,
- na vyučovacích hodinách budeme využívať rôzne didaktické hry, súťažné úlohy, krátke samostatné práce, rôzne súťaže, navodzovať situácie s poskytnutím šance každému žiakovi,
- oboznámime žiakov i rodičov s používanými metódami a formami práce na vyučovacích hodinách,
- v pravidelných intervaloch budeme hodnotiť vedomostnú úroveň žiakov,
- zisťovať a hodnotiť budeme predovšetkým to, čo žiak vie,
- budeme si viesť prehľady a záznamy o žiakoch v žiackych knižkách, v klasifikačných záznamoch, v Edupage a pod.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka.

V 1. ročníku sa píše iba výstupná vedomostná previerka. V každej vedomostnej previerke je zaradená úloha z geometrie. Na upevnenie nového učiva sa využívajú krátke práce a cvičenia. K hodnoteniu a klasifikácii sa využíva aj ústna odpoveď, aktivita na vyučovacej hodine a hodnotenie grafického prejavu. Vedomostnú úroveň žiakov učiteľ preveruje priebežnými samostatnými prácami a cvičeniami.

Celkové hodnotenie:

Tematické písomné práce

Ročník	Počet tematických prác	Zameranie
I.	4	1. Prirodzené čísla 1 – 20 2. Sčítanie, odčítanie, aplikačné úlohy 3. Sčítanie, odčítanie v obore do 10 4. Sčítanie, odčítanie v obore do 20, geometria
II.	4	Sčítanie, odčítanie do 20 bez prechodu cez desiatku 1. Sčítanie, odčítanie do 20 s prechodom cez desiatku 2. Sčítanie, odčítanie prirodzených čísel do 100, geometria
III.	4	1. Násobenie a delenie prirodzených čísel do 20 2. Riešenie aplikačných úloh, geometria 3. Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10000 4. Sčítanie, odčítanie prirodzených čísel do 10000
IV.	4	1. Násobenie a delenie v obore násobilky 2. Sčítanie a odčítanie v obore do 10000 3. Geometria – kruh, kružnica, trojuholník 4. Zhrnutie učiva

Priebežné hodnotenie

Ústne odpovede:

- ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém – žiak by mal mať minimálne 1 ústnu odpoveď za 1 polrok,
- termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje,
- žiak bude hodnotený podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva,

Doplňujúce hodnotenie

- zapojenie sa do matematických súťaží (Pytagoriáda, Klokanko, Génus logicus a pod.),
- vstupný a výstupný test,
- krátke kontrolné práce (päťminútovky) sa neoznamujú žiakom,
- aktivita na hodinách, samostatná práca v pracovnom zošite.

PRÍRODOVEDA

Celkové hodnotenie

Tematické písomné práce

Ročník	Počet tematických prác	Zameranie
I.	2	1. Zmeny v prírode (Ročné obdobia, Zmeny v prírode počas ročných období) 2. Rastliny a živočíchy (Druhovú rozmanitosť rastlín, rast a vývin mláďat rôznych druhov živočíchov)
II.	2	1. Zmeny v prírode (Kalendár, Rok, Mesiace roka, Týždeň, Pracovné dni a dni oddychu) 2. Rastliny a živočíchy (Základná stavba rastlinného tela: koreň, stonka, list, kvet, plod, Dĺžka života, rast a vývin mláďat rôznych druhov živočíchov)
III.	3	1. Voda (Zmena skupenstva vody, Voda ako priestor pre život rastlín a živočíchov) 2. Plynné, kvapalné a pevné látky (Rozdiel medzi pevnými a kvapalnými látkami, Vzduch ako plynná látka, Vietor ako pohybujúci sa vzduch, Meranie objemu a hmotnosti látok) 3. Ľudské telo (Tráviaca sústava človeka, Vylučovacia sústava, Dýchacia sústava, Svaly – pohybová sústava)
IV.	3	1. Vesmír (Planéta, Hviezda, Galaxia, Súhvezdie, Rotácia Zeme okolo vlastnej osi – striedanie dňa a noci) 2. Ľudské teplo (Ľudské zmyslové orgány, Starostlivosť o srdce, Rozmnožovanie človeka) 3. Živočíchy (Živočíšne spoločenstvá, Potravinový reťazec, Základ systematiky stavovcov : obojživelníky, plazy, ryby, vtáky,

		cicavce)
--	--	----------

Priebežné hodnotenie

Ústne odpovede :

- ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém – žiak by mal mať minimálne 1 ústnu odpoveď za 1 polrok,
- termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje,
- žiak bude hodnotený podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva,

Písomné hodnotenie:

- kontrolné práce,

Doplňujúce hodnotenie:

- aktivita (pokusy, prezentácie, pomôcky),

Hodnotenie projektov:

- estetická stránka- 20 % , dodržanie zadania – 20 %, samostatnosť- 20%, prezentácia – 40%.

PRVOUKA

Žiaci sú v predmete prírodoveda hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy č.22/2011 ktorý je platný od 1. mája 2011. Hodnotí sa pripravenosť žiaka na vyučovanie, vlastná aktivita, tvorivosť, spolupráca. V prvom aj druhom polroku budú žiaci skúšaní v prvom a v druhom ročníku hlavne ústne. Hodnotí sa práca na projektoch, prezentácia, ako aj samotný obsah a aktivita.

Hodnotí sa slovné /pochvala, sebahodnotenie/ ale aj známkami.

Celkové hodnotenie

Tematické písomné práce

Ročník	Počet tematických prác	Zameranie
I.	2	1.Zmeny v prírode (Ročné obdobia, Zmeny v prírode počas ročných období) 2.Rastliny a živočíchy (Druhovú rozmanitosť rastlín, rast a vývin mláďat rôznych druhov živočíchov)
II.	2	1.Zmeny v prírode (Kalendár, Rok, Mesiace roka, Týždeň, Pracovné dni a dni oddychu) 2.Rastliny a živočíchy (Základná stavba rastlinného tela: koreň, stonka, list, kvet, plod, Dĺžka života, rast a vývin mláďat rôznych druhov živočíchov)

Priebežné hodnotenie

Ústne odpovede :

- ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém – žiak by mal mať minimálne 1 ústnu odpoveď za 1 polrok,
- termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje,

- žiak bude hodnotený podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva,

Doplňujúce hodnotenie:

- aktivita (pokusy, prezentácie, pomôcky),

Hodnotenie projektov:

- estetická stránka- 20 % , dodržanie zadania – 20 %, samostatnosť- 20%, prezentácia – 40%.

VLASTIVEDA

Celkové hodnotenie

Tematické písomné práce

Ročník	Počet tematických prác	Zameranie
III.	2	1. Mestá a dediny (Charakteristika mesta a dediny, Krajské mestá, Historické regióny na Slovensku) 2. Spoznávame dejiny Slovenska (Časové súvislosti, Obyvateľstvo Slovenska v historických obdobiach.)
IV.	2	1. Krajina v ktorej žijeme (Čítanie mapy Slovenska, časová priamka, územné členenie kraja) 2. V súlade s prírodou (Prírodné zaujímavosti vytvorené prírodou. Prírodné zaujímavosti vytvorené človekom.)

Priebežné hodnotenie

Ústne odpovede:

- ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém – žiak by mal mať minimálne 1 ústnu odpoveď za 1 polrok,
- termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje,
- žiak bude hodnotený podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva,

Písomné hodnotenie:

- kontrolné práce, testy,

Doplňujúce hodnotenie:

- pokusy,
- tvorba samostatných prezentácií a projektov podľa záujmu žiaka,
- aktivita na hodinách.

ANGLICKÝ JAZYK

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych

prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písaný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píše vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Spôsoby hodnotenia:

- **Hodnotenie učiteľom:**

ústnou formou alebo písomnou formou: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

- **Hodnotenie spolužiakmi:**

má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

- **Sebahodnotenie:**

rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Celkové hodnotenie

Tematické testy

Ročník	Počet tematických testov	Zameranie
I.	0	
II.	0	
III.	2	1. gramatické štruktúry - podstatné mená, určitý / neurčitý člen, prídavné mená – väzba s podstatnými menami, základné číslovky, sloveso „to be“ časovanie pomocného slovesa to be v jednoduchom prítomnom čase, slovná zásoba - škola, doprava, jedlo, príroda 2. gramatické štruktúry – základné číslovky, predložky miesta, sloveso „have got“ v oznamovacej vete a otázke. slovná zásoba- rodina, domov a bývanie
IV.	3	1. gramatické štruktúry – slovesá – časovanie v jednoduchom prítomnom čase, ukazovacie zámená, príslovky času - now, today, vyjadrenie vôle, pomocné sloveso „can

		slovná zásoba - šport a záľuby 2. gramatické štruktúry - podstatné mená vo väzbe s privlastňovacími zámenami, určovanie času, slovná zásoba - oblečenie, časti ľudského tela 3. výstupný test - záverečný hodnotiaci test zhrňujúci vedomosti a zručnosti získané a osvojené počas primárneho vzdelávania
--	--	---

Ústne odpovede v 1. a 2. ročníku

Ročník	Zameranie
I.	- pozdraviť sa a odpovedať na pozdrav - základné farby - číslovky od 1 do 10 - hračky - predmety v škole - časti domu - časti tváre - jedlá - pokyny používané v triede
II.	- zvieratá a drobné živočíchy - časti tela - ovocie - oblečenie - narodeniny - číslovky do 20 - prídavné mená - slovesá (činnosti)

Priebežné hodnotenie

Ústne odpovede

Pri ústnych odpovediach sa hodnotí splnenie úlohy, plynulosť a interakcia ústneho prejavu, aktívne používanie slovnej zásoby. Žiak musí získať v jednom polroku aspoň jednu známku z týchto oblastí:

- simulačné úlohy - dialóg so spolužiakom, učiteľom,
- ústne overovanie porozumenia textu a získaných informácií,
- ústne overovanie osvojenej slovnej zásoby,
- ústna prezentácia samostatnej práce žiaka.

Písomné práce

- V I. a II. ročníku sa nehodnotí písomný prejav žiakov,
- **tematické testy** - zamerané na slovnú zásobu, gramatické štruktúry, čítanie s porozumením a počúvanie s porozumením,
- **krátke päťminútovky a desaťminútovky** - zamerané na aktuálne preberanú slovnú zásobu, gramatické javy,

Doplňujúce hodnotenie

- samostatná práca na hodinách a aktivita pri plnení úloh,
- projekty,
- systematická príprava na vyučovanie - domáce úlohy,

Hodnotenie projektov

- obsah, samostatnosť, tvorivosť, zručnosti pri vyhľadávaní a spracovávaní informácií - 50%,

- využívanie správnej slovnej zásoby a gramatiky - 30%,
- samostatnosť a plynulosť pri ústnej prezentácii pred spolužiakmi - 20%.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa využívajú postupy zabezpečujúce korektné a objektívne hodnotenie. Pravidelne sa uplatňujú vzájomné hodnotenie spolužiakov a sebahodnotenie. Hlavným cieľom hodnotenia je naučiť žiaka hodnotiť samého seba, aby vedel posudzovať vlastné sily a schopnosti. V súlade s učebnými plánmi sa vyučovací predmet etická výchova neklasifikuje.

Hodnotenie a klasifikácia v predmete Náboženská výchova sa uskutočňuje slovne a do katalógového listu a na vysvedčení žiaka sa uvedie „aktívne absolvoval/-a, neabsolvoval/-n“.

ETICKÁ VÝCHOVA

V súlade s učebnými plánmi sa vyučovací predmet etická výchova neklasifikuje.

Hodnotenie a klasifikácia v predmete etická výchova sa uskutočňuje slovne a do katalógového listu a na vysvedčení žiaka sa uvedie „aktívne absolvoval/-a, neabsolvoval/-n“.

Slovné hodnotenie je spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone vzhľadom na jeho osobné možnosti a porovnanie s predchádzajúcimi výkonmi. Učiteľ ocení klady a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť. Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Žiaka na etickej výchove učiteľ hodnotí komplexne, objektívne s prihliadnutím na jeho individuálne osobitosti. Na hodnotenie výsledkov žiaka v predmete etická výchova slúžia vzdelávacie štandardy. Obsahový aj výkonový štandard na seba nadväzujú a sú vzájomne prepojené.

V systéme vzdelávacích štandardov pre jednotlivé tematické celky je rešpektovaná idea kontinuálneho vzdelávania v súvislosti s tým sa prostredníctvom štandardov posudzuje a hodnotí:

- úroveň osvojených poznatkov, vedomostí,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne, ale aj v skupine

INFORMATIKA

Ústne odpovede – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach (minimálne 1 za polrok).

Priebežné hodnotenie:

Hodnotenie projektov a praktických cvičení, ktoré preverujú schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.

Praktické zadania – projekty (podľa zadanej témy), praktické cvičenia, / (minimálne 1 za polrok / . Pri projektoch sa hodnotí:

- odborná úroveň - 50%
- kvalita výstupu, grafická úroveň - 30%
- úroveň obhajoby - 10%
- využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra - 5%
- vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni - 5%

Účast' v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu; tieto aktivity žiaka môžu výslednú

klasifikáciu v predmete zlepšiť.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa využívajú postupy zabezpečujúce korektné a objektívne hodnotenie. Pravidelne sa uplatňujú vzájomné hodnotenie spolužiakov a sebahodnotenie. Hlavným cieľom hodnotenia je naučiť žiaka hodnotiť samého seba, aby vedel posudzovať vlastné sily a schopnosti. Zásady hodnotenia:

- pozitívny vzťah k hudbe
- aktivita na hodinách
- zručnosť v používaní DHN
- ochota zapájať sa do hudobno-pohybových činností
- účasť na hudobno-dramatickom vystúpení

V predmete TSV, ktorý sa neklasifikuje, sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka uvedie „aktívne absolvoval / aktívne absolvovala“ alebo „neabsolvoval / neabsolvovala“ v súlade so školským vzdelávacím programom.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Oblasť prežívania, interpretácie sveta a umeleckého vyjadrovania predstavuje hodnoty, ktoré sú v takej miere viazané na individuálne vlastnosti a podmienky jednotlivca, že možnosť ich kvantifikácie a objektivizácie je obmedzená. Napriek tomu, citlivé rozlíšenie, pomenovanie a uznanie týchto hodnôt je pre ich nositeľa a jeho osobnostný vývoj veľmi dôležité. Proces hodnotenia je podstatnou súčasťou výchovy aj vzdelávania.

Hodnotenie každého predmetu je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos predmetu k vzdelanostnému rastu a osobnostnej formácii žiaka. Špecifikom výchovy prostredníctvom výtvarných činností a výtvarného vyjadrovania je, že sa v rámci jej procesu očakáva vlastný prístup žiaka k aplikácii techník, nástrojových a koordinačných zručností, ale najmä v oblasti vytvárania svojich osobných symbolických reprezentácií skutočnosti (obrazov, objektov, priestorových riešení, akčných a procesuálnych vyjadrení svojej fantázie, predstáv a reality vonkajšieho sveta). Výtvarná výchova na ZŠ je predmet, ktorý sa nenaplnia realizáciou požadovaného programu (edukačnej úlohy), ale v ktorých je tento program len východiskom k samostatnému (tvorivému) výtvarnému vyjadrovaniu sa žiaka. Ináč by nespĺňali svoje ťažiskové poslanie: formovať mentálne štruktúry žiaka v smere aktívnej otvorenosti voči interpretáciám a vyjadrovaniu sveta a seba, orientovať žiaka k tvorivému prístupu – či v rámci sebavyjadrovania, alebo riešenia zadaných úloh. Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov. Až v druhom rade je teda hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov (triedy). Toto porovnanie má mať najmä výchovný charakter. Pri zohľadnení osobitosti každého žiaka poskytuje obraz o rozvrstvení škály kvality prístupu, výkonu, poznania, schopnosti zaujať stanovisko a výsledku činnosti v porovnaní medzi jednotlivými žiakmi. Nehodnotíme teda len (alebo v prvom rade) výsledok činnosti (vytvorený artefakt), ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu. Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti (viď kritériá hodnotenia). Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup. Túto formu odporúčame príležitostne kombinovať aj so sebahodnotením žiaka.

Učiteľ má brať ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímny svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh

iniciovaných učiteľom. Preto sa pri hodnotení musí vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Predložené kritériá sú orientačné, učiteľovi poskytujú štruktúru analýzy jednotlivých hľadísk uplatniteľných na činnosť žiaka v rámci výtvarnej výchovy.

V predmete VYV, ktorý sa neklasifikuje, sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka uvedie „aktívne absolvoval / aktívne absolvovala“ alebo „neabsolvoval / neabsolvovala“ v súlade so školským vzdelávacím programom.

TELESNÁ VÝCHOVA

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

- a) posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- b) rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- c) proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržia sa štandardov.

V predmete TSV, ktorý sa neklasifikuje, sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka uvedie „aktívne absolvoval / aktívne absolvovala“ alebo „neabsolvoval / neabsolvovala“ v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotenie projektov a praktických cvičení pre všetky ročníky, ktoré preverujú schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.

Praktické zadania – projekty (podľa zadanej témy), praktické cvičenia, / (minimálne 1 za polrok /. Pri projektoch sa hodnotí:

- odborná úroveň - 50%
- kvalita výstupu, grafická úroveň - 30%
- úroveň obhajoby - 10%
- využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra - 5%
- vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni - 5%

Účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu; tieto aktivity žiaka môžu výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť.

1.2 VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA ŽIAKOV NIŽŠIEHO SEKUNDÁRNEHO VZDELÁVANIA

- Pri hodnotení výkonov žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania v jednotlivých tematických písomných prácach, ak celkové bodové hodnotenie je viac ako 60 bodov, budeme uplatňovať prevod percentuálneho hodnotenia na známky :

100% – 90%	výborný (1)
89% – 75%	chválitebný (2)
74% – 50%	dobrý (3)
49% – 25%	dostatočný (4)
24% – 0%	nedostatočný (5)

- Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v oblasti zdravotného znevýhodnenia je zakotvené v individuálnom vzdelávacom programe jednotlivého žiaka a riadi sa osobitnými princípmi.
- V hodnotení žiakov v celkovom hodnotení za I. polrok a II. polrok sa uplatňuje princíp objektivizácie viacerých oblastí hodnotenia. Dôraz je kladený na výkonový štandard vzdelávania zisťovaný tematickými písomnými prácami žiakov. Klasifikačný stupeň polročného a záverečného hodnotenia sa môže líšiť od výsledku tematických písomných prác o jeden klasifikačný stupeň (pedagóg zohľadní rôzne typy priebežného hodnotenie žiaka počas klasifikačného obdobia).
- Kritériá priebežného hodnotenia žiakov určuje vyučujúci daného predmetu (kritériá pre jednotlivé klasifikované predmety sú uvedené v prílohe).
- V prípade neprítomnosti žiaka, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie chýbajúcej písomnej práce (ak chýba krátkodobo- píše hneď po príchode do školy, ak je chorý viac ako 1 týždeň – po 3 dňoch od príchodu do školy).

1.2.1 KRITÉRIÁ HODNOTENIA JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV ISCED II.

SLOVENSKÝ JAZYK

Hodnotenie predmetu

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov, obsahových a výkonových štandardov v jednotlivých zložkách predmetu: jazyková komunikácia, komunikácia a sloh, čítanie a literatúra. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t.j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov, obsahových a výkonových štandardov.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ rôznymi metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,

- rôznymi druhmi skúšok (ústnym skúšaním jednotlivca, frontálnym skúšaním, skúšaním žiakov v rámci skupinovej práce, formou didaktických testov po prebratí tematického celku, písomných cvičení),
- kontrolnými písomnými prácami,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka

Pri hodnotení sa bude brať do úvahy váha známky. Pri povinných kontrolných diktátoch a písomných prácach je váha známky dvojnásobná. Pri ostatných písomných previerkach alebo ústnych odpovediach má známka normálnu váhu. Za nácvičné diktáty prislúcha polovičná váha známky

Pri hodnotení žiakov sme prijali pravidlá, ktoré platia pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovno – vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- hodnotenie zameriame a formulujeme pozitívne,
- rozlišujeme hodnotenie začlenených žiakov,
- vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo,
- žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva,
- podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci objektívnym sledovaním, výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov,
- pri klasifikácii používa platnú klasifikačnú stupnicu,
- povinné písomné práce sú oznámené vopred,
- využitie sebahodnotenia žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotenie v predmete Slovenský jazyk a literatúra sa vykonáva klasifikáciou.

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov: (50 – 60 plnovýznamových slov)

- 0 - 1 chyba.....výborný (1)
- 2 – 3 chybychváľitebný (2)
- 4 – 7 chýb.....dobrý (3)
- 8 – 10 chýb.....dostatočný (4)
- 11 – viac chýb.....nedostatočný (5)

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

Stupnica hodnotenia písomných previerok:

- výborný (1) 100 – 90%
- chváľitebný (2) 89 – 75%
- dobrý (3) 74 – 50%
- dostatočný (4) 49 – 25%
- nedostatočný (5) menej ako 24%

Stupnica hodnotenia školských písomných slohových prác:

1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

Celková úprava

Čitateľnosť, zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.

Zreteľné grafické členenie odsekov. Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka. Prepísanie práce z konceptu do čistopisu. Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis. V čistopise žiaci nemajú škrtat', v nevyhnutnom prípade majú dať chybne napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.

Dodržiavanie okrajov

Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.

Dodržanie predpísaného rozsahu Ak žiaci napíšu menej alebo viacej ako je predpísaný rozsah, t. j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

2. Vnútna forma (max. 20 bodov)

Obsah (max. 4 body)

Dodržanie témy, práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.

Myšlienkové vyústenie, zakončenie práce, záver.

Rozprávanie – príbeh s pointou.

Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov.

Výklad – vysvetlenie problému.

Kompozícia (max. 4 body)

Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu, dodržanie žánrovej formy.

Vnútna stavba, členenie textu, Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletká, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv

Nadväznosť a logickosť textu. Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.

Jazyk (max. 4 body)

Správne využitie slovných druhov Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.

Morfologická správnosť jazykových prostriedkov Správne väzby slovies, správne pádové koncovky a pod. Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.

Rôznorodosť, variabilnosť Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov.

Šírka slovnej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citosloviec. Úvaha – umelecké prostriedky.

Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

Pravopis (max. 4 body)

4 body 0 – 4 chyby

3 body 5 – 8 chýb

2 body 9 – 12 chýb

1 bod 13 – 16 chýb

0 bodov 17 a viac chýb

Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Např.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

Štýl (max. 4 body)

Správna štylizácia viet, zrozumiteľnosť textu ako celku, správna štylizácia viet, tvorivá lexika, pútavosť, podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

3.Celkový dojem (max. 4 body)

Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní. Práca by nemala obsahovať nelogické názory, protispoločenské postoje, protiľudské a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

PÍŠOMNÉ PRÁCE:

Známka 1 (výborný).....	28 – 26 bodov
2 (chválitebný).....	25 – 21 bodov
3 (dobrý).....	20 – 14 bodov
4 (dostatočný).....	13 – 9 bodov
5 (nedostatočný).....	8 – 0 bodov

Stupnica hodnotenia projektov:

Projekt je hodnotený maximálne 100 % a známka je určená stupnicou hodnotenia

- správnosť, relevantnosť údajov 30 %
- dodržanie témy, rozsahu a formy20 %
- originalita, prínos.....30 %
- závery, zdroje10 %
- vizuálna, estetická stránka, prejav, vystupovanie.....10 %

ANGLICKÝ JAZYK

Hodnotenie žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z Metodického pokynu č.22/2011.

Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobe a hľadať u žiaka iba dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Hodnotiť sa budú komunikačné jazykové činnosti a stratégie, ústne odpovede, písomne práce a testy, projekty. Hodnotená bude tiež aktivita žiakov na hodinách, zapájanie sa do hier. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí s kompetenciami.

1 – najnižšia , 5 – najvyššia úroveň kompetencií žiaka

Žiak sa vyjadruje primerane k účelu jednania a komunikačnej situácii vhodne sa prezentuje, svoju prácu i sám seba, v hovorených i písomných prejavoch, využíva verbálne i neverbálne prostriedky komunikácie, formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne a súvisle v písomnej podobe prehľadne, gramaticky a pravopisne správne, zúčastňuje sa aktívne diskusií formuluje a obhajuje svoje názory a postoje, spracúva bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty, súvislé texty na bežné i odborné témy, efektívne využíva moderné informačné technológie, dodržiava jazykové a štylistické normy i odbornú terminológiu, používa s porozumením odborný jazyk, ale aj symbolické a grafické vyjadrenia informácií rôzneho typu, písomne zaznamenáva podstatné myšlienky a údaje z textu a prejavu iných ľudí (z prednášok, diskusií, porád a pod.), rozumie informáciám rôzneho typu v rôznych komunikačných situáciách, správne interpretuje prijímané informácie a vecne argumentuje, v nejasných alebo sporných komunikačných situáciách pomáha dosiahnuť porozumenie, vyjadruje sa a vystupuje v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania, prezentuje vhodným spôsobom svoju prácu i sám seba pred známym i neznámym publikom, je citlivý k miere skúseností a vedomostí, k

možným pocitom partnerov v komunikácii, dosahuje jazykové spôsobilosti potrebné pre komunikáciu v cudzojazyčnom prostredí, najmenej v jednom cudzom jazyku, číta s porozumením cudzojazyčný text, písomne spracováva jednoduchšie cudzojazyčné materiály, má pozitívny postoj a záujem o znalosti cudzích jazykov pre životné a pracovné uplatnenie, je motivovaný k prehĺbovaniu svojich komunikačných jazykových činností a stratégií v celoživotnom vzdelávaní sa.

Kritériá hodnotenia žiaka

Pri hodnotení výkonu žiaka v anglickom jazyku sledujeme najmä úroveň jeho komunikačných jazykových činností a stratégií t.j.

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

Stupnica hodnotenia

Percentá %	Známka
100 – 90	1
89 – 75	2
74 - 50	3
49 – 25	4
24 – 0	5

Zostavovanie testov

Samostatné práce a testy sú v kompetencii vyučujúceho. Testy zostavuje vyučujúci najčastejšie po prebratí lekcie, prípadne po istom gramatickom jave, v niektorých prípadoch môže zostaviť súhrnný test za dlhšie časové obdobie. Vyučujúci stavbu testu prispôsobuje prebratému učivu. Počet testov alebo písomných prác je v kompetencii učiteľa, minimálne ohraničený počtom prebratých lekcí u prvého i druhého cudzieho jazyka.

Základný test môže obsahovať

- úlohy k slovnej zásobe
- gramatickú produkciu – žiaci tvoria časť odpovede sami
- rozpoznávanie gramatických javov – voľba odpovede
- čítanie prípadne počúvanie s porozumením

NEMECKÝ JAZYK

Kritériá hodnotenia

Hodnotiť budeme ústny prejav, písomný prejav, projektovú činnosť, aktivitu.

5.1 Metódy hodnotenia

- ústna forma
- písomná forma
- hodnotenie aktivity

Testy k lekciam sa vyhodnocujú jednotne podľa spoločnej bodovacej tabuľky.

1 – 100 - 90% 2- 89-75% 3- 74-55% 4- 54-40% 5- 39-0%

Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a ich výsledkov je aj ústne ohodnotenie, vystavovanie projektov, žiackych prác.

ŠPANIELSKY JAZYK

Hodnotenie a klasifikácia

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardmi.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosťami ich využívať v oblastiach komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti, čitateľskej gramotnosti, jazykových schopností v cudzích jazykoch, digitálnych kompetencií, sociálnych kompetencií, multikultúrnych kompetencií, analýzy problémov a schopnosti ich riešenia, osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo, kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka, sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- b) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové)
- c) didaktickými testami,
- d) metódy menej riadenými (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá)
- e) súbormi prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone, analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

MATEMATIKA

Hodnotenie predmetu

Vnútorňý systém hodnotenia žiakov na II. stupni v predmete matematika vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ/zo Školského vzdelávacieho programu.

Priebežné hodnotenie

- žiak bude hodnotený známku (stupeň 1- 5) podľa metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ

- ústne odpovede, krátke písomné previerky cca 15 minút, učiteľ ich nemusí oznámiť vopred
- samostatná práca na hodinách a aktivita pri plnení úloh
- systematická príprava na vyučovanie – domáce úlohy
- účasť na olympiáde a matematických súťažiach - úspešný riešiteľ v školskom a obvodnom kole - sa klasifikuje stupňom výborný

Hodnotenie písomných previerok

Systém hodnotenia je založený na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť. Pri hodnotení výkonov žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania v jednotlivých tematických písomných prácach, ak celkové bodové hodnotenie je viac ako 60 bodov, budeme uplatňovať prevod percentuálneho hodnotenia na známky :

- 100% – 90% výborný (1)
- 89% – 75% chválitebný (2)
- 74% – 50% dobrý (3)
- 49% – 25% dostatočný (4)
- 24% – 0% nedostatočný (5)

V každom ročníku sú povinné tieto písomné previerky:

Názov previerky	Termín vyhodnotenia
1. štvrťročná písomná práca	do 15.11.
2. štvrťročná písomná práca	do 15.1.
3. štvrťročná písomná práca	do 15.4.
4. štvrťročná písomná práca	do 15.6.

Váha povinných písomných previerok je dvojnásobná.

Okrem týchto predpísaných previerok učiteľ na základe zváženia a potreby zaradi nasledovné previerky:

Názov previerky	Termín skúšania a vyhodnotenia
Previerka po prebratí tematického celku (45 min)	Po ukončení a zopakovaní tematického celku
Previerka po prebratí časti tematického celku (20 – 30 min)	Po ukončení časti tematického celku
Previerka po prebratí konkrétnej témy (10 – 15 min)	Po prebratí a precvičení témy

- 100% – 90% výborný (1)
- 89% – 75% chválitebný (2)
- 74% – 50% dobrý (3)
- 49% – 25% dostatočný (4)
- 24% – 0% nedostatočný (5)

Hodnotenie projektov:

- realizácia vlastného nápadu - 40%
 - schopnosť vyhľadávať triediť informácie - 30%
 - grafické spracovanie - 20%
 - prezentácia projektu - 10%
- **Celkové hodnotenie** žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

INFORMATIKA

Priebežné hodnotenie

- **Projekty** (podľa zadanej témy), **a praktické cvičenia** (3 za polrok), ktoré preverujú schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.

Pri projektoch sa hodnotí:

- odborná úroveň - 50%
- kvalita výstupu, grafická úroveň - 30%
- úroveň obhajoby - 10%
- využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra - 5%
- vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni - 5%

Účast' v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu; tieto aktivity žiaka môžu výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť.

FYZIKA

Hodnotenie predmetu

Vnútný systém hodnotenia žiakov na II. stupni v predmete fyzika vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Polročné a koncoročné celkové hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou.

Priebežné hodnotenie

- žiak bude hodnotený známku (stupeň 1- 5) podľa metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ
- ústne odpovede, krátke písomné previerky cca 15 minút, učiteľ ich nemusí oznámiť vopred
- samostatná práca na hodinách a aktivita pri plnení úloh
- systematická príprava na vyučovanie – domáce úlohy
- účasť na olympiáde a matematických súťažiach - úspešný riešiteľ v školskom a obvodnom kole - sa klasifikuje stupňom výborný
- tematické písomné práce, projekty

Tematické písomné práce 2X ročne

Hodnotenie tematických písomných prác

Systém hodnotenia je založený na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť. Pri hodnotení výkonov žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania v jednotlivých tematických písomných prácach, ak celkové bodové hodnotenie je viac ako 60 bodov, budeme uplatňovať prevod percentuálneho hodnotenia na známky :

- | | |
|------------|------------------|
| 100% – 90% | výborný (1) |
| 89% – 75% | chválitebný (2) |
| 74% – 50% | dobrá (3) |
| 49% – 25% | dostatočný (4) |
| 24% – 0% | nedostatočný (5) |

Projekty:

Projekt 1: Vlastnosti kvapalín

Projekt 2: Hustota

Hodnotenie projektov:

- realizácia vlastného nápadu - 40%
 - schopnosť vyhľadávať triediť informácie - 30%
 - grafické spracovanie - 20%
 - prezentácia projektu - 10%
- **Celkové hodnotenie** žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje, na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku. Má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

CHÉMIA

Hodnotenie predmetu

Tematické písomné práce – 4x ročne

2. Ústne odpovede-(žiak bude ústne odpovedať minimálne 1x v danom polroku)

Priebežné hodnotenie

- tvorba a prezentácie a referátov a prezentácií v PowerPointe (žiak môže mať i viac prezentácií, ale do klasifikácie sa započítajú 2 v danom roku)
- samostatná práca na hodinách, aktivity pri plnení úloh,
- laboratórne práce : hodnotenia praktických zručností 40%, správnosť nákresov a schém 30%, samostatnosť a správnosť tvorby záverov pri laboratórnych prácach 30%.

Pri projektových úlohách sa hodnotí:

- vlastný prístup žiaka, prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, vlastné inovatívne nápady,
- schopnosť spolupracovať, otvorenosť, cieľavedomosť, zručnosti s vyhľadávaním a triedením informácií
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov,
- technická hodnota vytvorených projektov, obsahová stránka a komunikačné zručnosti žiakov počas prezentácie projektu.

Projekt má obsahovať:

- Názov,
- Text a ilustrácie,
- Zoznam použitej literatúry (knihy, časopisy, www – stránky)
- Rozsah (počet strán), tvar (formáty A3, A4 = kancelársky papier, A5, iný formát...) i spôsob (počítačom, ručne) spracovania projektu je ľubovoľný. Odporúčaný rozsah je 2 až 4 strany formátu A4. Za spracovanie témy sa nepovažuje napr. rozstrihanie a zlepenie plagátu, odpísanie celej témy zo zdroja z internetu, knihy, časopisu. Žiak môže písomnú formu projektu nahradiť modelom, prípadne inou (i netradičnou) formou.

BIOLÓGIA

Hodnotenie predmetu

1. Tematické písomné práce – 4x ročne

2. Ústne odpovede:

- ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém – žiak by mal mať minimálne 1 ústnu odpoveď za 1 polrok
- termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje žiak bude hodnotený známku (stupeň 1- 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva.

Priebežné hodnotenie

Doplňujúce hodnotenie:

- malé písomky (bleskovky)
- záznamy z praktických cvičení
- referáty – dobrovoľné
- projekty – dobrovoľné

Záznamy z praktických cvičení sa hodnotia podľa nasledovných kritérií:

- praktické zručnosti /40%/
- správnosť nákresu /30%/
- samostatnosť a správnosť tvorby záverov /30%/

Účasť na olympiáde- úspešný riešiteľ na obvodnom kole- sa klasifikuje stupňom výborný (váha známky je rovnaká ako pri ústnej odpovedi).

DEJEPIS

Ústne odpovede:

- ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém – 1 ústna odpoveď za 1 polrok, t. j. 2 za školský rok,
- termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje,
- žiak bude hodnotený známku (stupeň 1- 5) podľa miery zvládnutia učiva a jeho prezentovania, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva. Pri ústnej odpovedi sa zohľadňuje samostatnosť žiaka, schopnosť odpovedať bez pomocných otázok.

Doplňujúce hodnotenie:

- tvorba samostatných prezentácií a prezentácií a projektov podľa vlastného záujmu žiakov,
- samostatnej práce na hodinách, aktivity pri plnení úloh (orientácia v tematickej literatúre, časopisoch – Historická revue a pod., vyhľadávanie informácií v knihách, encyklopédiách a na internete),
- účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu.

OBČIANSKA NÁUKA

Hodnotenie predmetu

Ústne odpovede:

- ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém – žiak by mal mať minimálne 1 ústnu odpoveď za 1 polrok,

- termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje,
- žiak bude hodnotený známkou (stupeň 1- 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva,
- zohľadňuje sa systematická príprava žiaka na vyučovanie .

Doplňujúce hodnotenie:

- tvorba samostatných prezentácií a projektov podľa vlastného záujmu žiakov,
- samostatná práca na hodinách, aktivita pri plnení úloh (orientácia v tematickej literatúre, v časopisoch, vyhľadávanie informácií na internete)

ETICKÁ VÝCHOVA

Hodnotenie:

Hodnotenie predmetu slovne: aktívne absolvoval - absolvoval - neabsolvoval

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Hodnotenie:

Hodnotenie predmetu slovne: aktívne absolvoval - absolvoval - neabsolvoval

TECHNIKA

Hodnotenie predmetu

Vnútrotný systém hodnotenia žiakov na II. stupni v predmete technika vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ/zo Školského vzdelávacieho programu.

Priebežné hodnotenie

- žiak bude hodnotený známkou (stupeň 1- 5) podľa metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ
- samostatná práca na hodinách a aktivita pri plnení úloh
- projekty
- účasť na olympiádach a súťažiach - úspešný riešiteľ v školskom a obvodnom kole - sa klasifikuje stupňom výborný

Hodnotenie projektov:

- realizácia vlastného nápadu - 40%
- schopnosť vyhľadávať triediť informácie - 30%
- grafické spracovanie - 20%
- prezentácia projektu - 10%

Celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Hodnotenie:

Hodnotenie predmetu slovne: aktívne absolvoval - absolvoval – neabsolvoval

TELESNÁ VÝCHOVA

Hodnotenie predmetu slovne: aktívne absolvoval - absolvoval - neabsolvoval

1.3 Hodnotenie žiakov so ŠVVP

1.3.1 Kritériá hodnotenia žiakov so ŠVVP v jednotlivých vyučovacích predmetoch:

Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychologický, špeciálnopedagogický a fyzický stav žiaka, druh a stupeň jeho znevýhodnenia. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne. Prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť a individuálne schopnosti. Ak žiak nemá modifikované zadanie, hodnotíme len tú časť práce, ktorú stihol vypracovať.

1.3.2 Kritériá hodnotenia žiakov so ŠVVP pre ISCED 1

Hodnotenie diktátov:

Forma diktátu- o výbere vhodnej formy diktátu rozhoduje vyučujúci.

- **Neupravený diktát-** vyčíslí počet chýb, nehodnotí známku.
- forma dopĺňovačky- známkuje sa celý diktát.
- diktát písaný s asistentom/špeciálnym pedagógom
 - pri väčšom počte chýb- vyčíslí počet chýb.
 - pri menšom počte chýb- t.j. klasifikačná stupnica 1,2- zapísať známku.
- nacvičený diktát – známkovať.

Hodnotenie testov :

Neupravený test – znížená stupnica :

Znížená klasifikačná stupnica pre 1. – 4. ročník	
Úspešnosť žiaka:	Známka:
100% - 85%	1
84% - 70%	2
69% - 45%	3
44% - 25%	4
24% - 0%	5

Test grafický upravený, písaný s asistentom alebo so špeciálnym pedagógom- predĺžený čas vypracovania, možnosť písať individuálne v učebni špeciálneho pedagóga.

Upravený test – zachovaná stupnica hodnotenia (*dôležité správne postavenie otázky*).

Žiak môže byť preskúšaný vyučujúcim aj individuálne, ústne.

Ak žiak nemá modifikované zadanie, hodnotíme len tú časť práce, ktorú stihol vypracovať.

Hodnotenie testov, odpovedí, písomných prác- VŠETKY PREDMETY

1.3.3 Kritériá hodnotenia žiakov so ŠVVP pre ISCED 2

Hodnotenie testov :

- a) Ak žiak má len graficky upravený test bez zásahu do obsahovej zložky, uplatňuje sa pri hodnotení znížená stupnica.
- b) Ak je test obsahovo zmenený, zjednodušený, uplatňuje sa stupnica ako pre intaktných žiakov.

- c) Ak má žiak UVO – upravuje sa len rozsah každého TC, žiadny sa nevynecháva.
d) ak žiak nemá modifikované zadanie, hodnotíme len tú časť práce, ktorú stihol vypracovať

Klasifikačná stupnica pre 5. – 9. ročník	
Úspešnosť žiaka:	Známka:
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

Špecifiká hodnotenia žiakov so ŠVVP v predmetoch SJL a MAT:

Slovenský jazyk a literatúra

Hodnotenie kontrolných diktátov (4 diktáty v každom ročníku):

Forma diktátu- o výbere vhodnej formy diktátu rozhoduje vyučujúci.

Forma doplnovačky- známkuje sa celý diktát.

Diktát písaný s asistentom/špeciálnym pedagógom

- pri väčšom počte chýb- vyčíslí počet chýb.
- pri menšom počte chýb- t.j. klasifikačná stupnica 1,2- zapísať známku.

Nacvičený diktát – známkovať.

Každý kontrolný diktát bude u žiakov so ŠVVP hodnotený známkou

Pri hodnotení diktátu písaného ako kompletný text sa bude uplatňovať upravená klasifikačná stupnica schválená PR školy:

Počet chýb:	Známka:
0 – 2	1
3 – 5	2
6 – 10	3
11 – 14	4
15 – viac	5

Doplňovací diktát bude vždy hodnotený známkou podľa klasifikačnej stupnice schválenej MŠ SR vzhľadom na podstatne zníženú náročnosť oproti písaniu celého textu.

Rozmedzia množstva doplnovaných javov :

5.- 6.roč. – 30 – 40

7. roč. – 40 – 50

8. – 9. roč. – 50 – 60

Hodnotenie slohových prác

Hodnotenie slohových prác žiakov so ŠVVP na základe hodnotiacich kritérií ŠVP s úpravou hodnotenia vonkajšej formy a pravopisu podľa individuálnych potrieb a osobitostí konkrétnych

žiacov. V prípade potreby a po dôkladnom zvážení, môže vyučujúci zvoliť aj ústnu formu slohovej práce, pri ktorej bude klásť žiakovi pomocné otázky. V prípade žiaka s VNP má žiak možnosť napísať slohovú prácu aj na PC.

Matematika

Individuálne hodnotenie žiakov so ŠVVP:

- a) individuálne upravené bodovanie (stupnica)
- b) predĺžený čas na prácu (čas stanovený učiteľom podľa pracovného tempa žiaka)
- c) upravené množstvo a náročnosť úloh (podľa schopností žiaka)
- d) možnosť vypracovať písomné práce mimo kolektívu (žiak má väčší pokoj na prácu a možnosť lepšie sa sústrediť)
- e) možnosť používať MAT pomôcky (tabuľky, kalkulačka, ...)
- f) usmernenie od asistenta (kontrola pochopenia zadania, upozornenie na opätovnú kontrolu, ...)
- g) individuálny prístup k hodnoteniu práce a výkonnosti žiaka,

Hodnotenie testov, odpovedí, písomných prác- VŠETKY PREDMETY

IV. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A ODHODNOTENIA PEDAGOGICKÉHO A ODBORNÉHO ZAMESTNANCA

HODNOTENIE PEDAGOGICKÉHO A ODBORNÉHO ZAMESTNANCA sa uskutočňuje v zmysle Zákona č. 317/ 2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 25.

1 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

V systéme práce s ľuďmi má hodnotenie zamestnancov veľký význam preto, že pomáha riaditeľovi školy spoznávať učiteľov, vychovávateľov ako aj nepedagogických zamestnancov z pracovnej i mimopracovnej stránky, umožňuje poznávať najúčinnejšie motivačné prvky, pomáha vychovávať zamestnancov, viesť ich k tvorivosti a kreativitě, viesť ich k vyššej pracovnej morálke, k lepšiemu vzťahu k práci.

Schopnosť správne ohodnotiť pedagogických zamestnancov predpokladá stanoviť presné kritériá, východiskom čoho je komplexný pohľad na pedagogického zamestnanca v oblastiach:

- predpoklady pre pracovnú činnosť – kvalifikácia, úroveň vedomostí a zručností, foriem a metód práce, organizačných schopností
- postoje k práci – pracovná morálka, záujem, iniciatíva, tvorivosť, inovátorstvo, dodržiavanie termínov,
- kvalita výchovno-vyučovacích výsledkov – plnenie učebných osnov, úroveň práce s triedou, dokumentácia, vyučovacie výsledky, uplatňovanie nových foriem práce, rozvíjanie tvorivosti žiakov,
- sociálna úroveň – vzťah ku kolegom, žiakom i rodičom, miera konfliktov, či pomoci ostatným,
- mimopracovná činnosť a činnosť mimo vyučovania – vedenie PK, MZ, kabinetu, knižnice, školskej kroniky, funkcie, výzdoba školy, spolupráca na projektoch, propagácia školy na verejnosti; organizovanie akcií so žiakmi, príprava žiakov na súťaže.

Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje na základe:

- pozorovania (hospitácie – priamy pracovný výkon),
- rozhovoru, každodenného prejavu,
- vzájomnými hospitáciami (vzájomné hodnotenie učiteľov),
- otvorenými hodinami,
- výsledkami žiakov, uplatnenie sa na stredných školách,
- riaditeľskými previerkami a testovaním (Celoplošné testovanie deviatakov, Komparo),
- výsledkami súťaží žiakov,
- prezentáciou výsledkov žiakov v škole a na verejnosti,
- ankety, dotazníky (hodnotenie učiteľa žiakmi)
- prezentácia práce učiteľa na verejnosti (hodnotenie verejnosťou).

Hospitácie

Riaditeľ ZŠ hospituje na 1. stupni: MAT, SJL, na 2 stupeň: MAT, SJL, GEO a v ŠKD.

Zástupkyňa riaditeľa školy hospituje na 1. stupni: ANJ, VLA, PRV, na 2. stupni: ANJ, NEJ, SPJ, DEJ.

1.1. Požiadavka na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

V zmysle § 40 zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Profesijný rozvoj je proces

- prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,
- získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca, c) získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa,
- overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
- získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo
- využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje podľa profesijných štandardov a v súlade so súčasným vedeckým poznáním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom

- vzdelávania,
- tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej,
- sebvzdelávania a výkonu pracovnej činnosti alebo
- absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií.

Profesijný rozvoj sa riadi podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školy. Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade.

Na základe plánu profesijného rozvoja vydáva riaditeľ ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Ročný plán vzdelávania možno počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy.

Pedagogickí a odborní zamestnanci školy sú podporovaní v profesijnom rozvoji v súlade s cieľmi školy a koncepcným zámerom školy.

Pedagogickí a odborní zamestnanci sa budú zúčastňovať programov profesijného rozvoja najmä v uvedených oblastiach:

- zručnosti pre inkluzívne vzdelávanie
- metódy a formy práce so žiakmi so ŠVVP
- prehľbovanie a rozširovanie kompetencií v oblasti cudzích jazykov
- prírodovedné experimenty v biológii, fyziky, chémii a geografii
- rozvíjanie čitateľskej gramotnosti u žiakov na všetkých predmetoch
- telesná a športová výchova
- rozvíjanie finančnej, digitálnej a prírodovednej gramotnosti u žiakov
- využitie prostriedkov IKT na vyučovaní

V. VÝCHOVA A VZDELÁVANIE DETÍ A ŽIAKOV ŠVVP

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

• žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.

- a. žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- b. žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia), žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu,

• žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,

- a. ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- b. v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- c. v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov

nemá ukončené základné vzdelanie, ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

• **žiak s nadaním.**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonných charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných detí a žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy.

Základné podmienky vzdelávania žiakov s nadaním v bežných triedach základných škôl – začlenenie (integrované vzdelávanie)

Ak si rozvoj nadania žiaka bežnej triedy vyžaduje vytvoriť mu na vzdelávanie špeciálne podmienky, jedná sa o žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo musí byť potvrdené odborným vyšetrením. Zaradenie takéhoto žiaka do programu pre nadaných žiakov je možné iba s informovaným súhlasom jeho zákonného zástupcu.

Pre začleneného nadaného žiaka je treba vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program, prípadne môže postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ak je v triede začlenená skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania. Za vypracovanie týchto programov je zodpovedný triedny učiteľ v spolupráci s príslušnými odbornými pedagógmi (podľa predmetov, v ktorých sa nadanie rozvíja). Pri tvorbe individuálnych výchovno- vzdelávacích programov spolupracuje so zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností

Uskutočňuje sa:

- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy; pričom niektoré (pre neho problémové) vyučovacie predmety môže žiak absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu
- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- vytvárame atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí,
- pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňujeme atraktívne edukačné prostredie

rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo sociálne znevýhodneného prostredia

- zabezpečujeme pomoc pri realizácii výletov, exkurzií, aby sa dieťa mohlo takýchto aktivít zúčastňovať

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne začleneného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho sociálne znevýhodneného prostredia na výchovno-vzdelávací proces;

V Komárne, 22.08.2023

Slavomír Ďurčo, riaditeľ školy

Prílohy:

Súčasťou Školského vzdelávacieho programu sú:

1. Základné rizikové faktory školského neúspechu
2. Školská stratégia znižovania školského neúspechu a podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov
3. Systém podpory pre žiakov školy
4. Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

Príloha č.1

Základné rizikové faktory školského neúspechu

Základnými rizikovými faktormi školského neúspechu sú najmä:

- Žiak v príslušnom školskom roku opakuje ročník.
- Žiak má zvýšený počet vymeškaných neospravedlnených vyučovacích hodín v porovnaní s priemerom v ročníku.
- Žiak má zvýšený počet vymeškaných ospravedlnených vyučovacích hodín v porovnaní s priemerom v ročníku.
- Žiak sa počas dištančného vzdelávania nepripájal na vyučovacie hodiny online a neposielal vypracované zadania.
- Žiak je členom domácnosti, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi.
- Žiak pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- Žiak bol dlhodobo v zahraničí.
- Žiak má zdravotné znevýhodnenie.
- Žiak prejavuje samotárske sklony, nezáujem, apatiu, úzkosť.
- Žiak prejavuje silné emócie, nepriateľské správanie sa voči spolužiakom, zmenu nálad.

- Žiakovi sa podstatne zhoršil prospech v minulom školskom roku.
- Žiak stratil motiváciu, nemá záujem o školu.
- Žiak má dlhodobo nepriaznivé domáce prostredie.
- Žiak má náhlu nepriaznivú situáciu v rodine.
- Žiak sa nevzdeláva v materinskom jazyku a spôsobuje mu to problémy.

Príloha č. 2

Školská stratégia znižovania školského neúspechu a podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov

Plán zahŕňa realizáciu jednotlivých krokov, ktoré sa budú realizovať počas školského roka:

1. Monitoring žiakov - v tímovej spolupráci triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a na základe sledovania prejavov v správaní žiaka, hodnotení jeho pokroku, prác a výsledkov, ktoré vedú k možnému neúspechu či opakovaniu ročníka. Pri monitoringu žiaka postupujeme podľa Index hodnotenia neúspechu žiaka, viď príloha.
Zodpovedný za monitoring – triedny učiteľ

2. Identifikovanie príčin rizika - prostredníctvom rozhovorov s rodičmi, učiteľmi, získavanie informácií, ktoré pomôžu určiť dôvody, prečo žiak vymeškáva alebo sa zhoršujú jeho školské výsledky alebo iné okolnosti, ktoré môžu viesť k školskému neúspechu.
Agendu (zápisy zo stretnutí a i.) – vedie triedny učiteľ

3. Podpora v škole – na základe návrhov tímu (triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a vyučujúci) zavedenie podporných opatrení pre žiakov formou skupinového alebo individuálneho stretnutia so špeciálnym pedagógom, individuálna intervencia v rámci edukácie aj mimo vyučovacích hodín.
Návrh predkladá triedny učiteľ.

4. Podpora v spolupráci s inými organizáciami - spolupráca so CPP, rodičmi, prípadne ÚPSVaR.

Stratégie znižovania školského neúspechu:

Tím (triedny učiteľ, špeciálny pedagóg, vyučujúci, školský psychológ) **zrealizuje nasledujúce stratégie a podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov:**

- Individuálne rozhovory so žiakmi a s rodičmi žiakov.
- V triedach prvého stupňa - zvolenie intervencie v podobe podpory a pomoci žiakom v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu i s možnosťou doučovania, v plnej miere využitie možnosti využívania individuálneho prístupu.
- Individuálne stretnutia s členom tímu v závislosti od potrieb žiaka.
- U žiakov, ktorí majú zdravotné znevýhodnenie posilnenie edukácie prostredníctvom pedagogického asistenta.
- V triedach druhého stupňa zvolíme rovnaký prístup ako v triedach prvého stupňa, doplnený o možnosť doučovania.
- V rámci doučovania zameriavanie na individuálne potreby žiakov a na rozvíjanie viacerých kompetencií žiakov.
- V rámci intervencie školský podporný tím bude spolupracovať pri vytváraní optimálnych podmienok pre zabezpečenie úspešnosti žiakov.
- Podporenie pozitívnej sociálnej klímy prostredníctvom rôznych aktivít zameraných na predchádzanie sociálno-patologických javov v triednych kolektívoch.
- Spolupráca s triednym učiteľom pri vytváraní optimálnych podmienok pre zabezpečenie úspešnosti žiakov na vyučovaní za pomoci pedagogických asistentov.
- Podieľanie sa na vytváraní neohrozeného prostredia školy svojou prítomnosťou na vyučovaní a mimoškolských aktivitách.
- Byť k dispozícii žiakom v prípade ich potreby.
- Spolupráca so CPP, rodičmi, ÚPSVaR.

Dokumentáciu vedie triedny učiteľ v spolupráci s členmi tímu a príslušnými vyučujúcimi.

Index ohrozenia školským neúspechom

Meno a priezvisko žiaka: trieda

.....

.....

Napriek tomu, že je žiak v riziku, môže byť vplyvom správne poskytnutej pomoci, eliminácií príčiny v škole úspešný. Preto táto analýza slúži len ako prostriedok sledovania žiaka, príznakov, ktoré môžu, ale pri správnej a rýchlej pomoci zásadne nemusia viesť ku školskému neúspechu.

Identifikátory rizika	Áno	Nie
Žiak opakuje ročník		
Žiak má vysoký počet vymeskaných neospravedlnených hodín (uviesť percentuálny podiel)		
Žiak je dieťaťom z rodiny v hmotnej núdzi		
Žiak pochádza zo SZP		
Žiak bol dlhodobo v zahraničí		
Je žiak so zdravotným znevýhodnením		
U žiaka sa prejavujú samotárske sklony, nezáujem, apatia, úzkosť		
Žiak má vysoký počet vymeskaných ospravedlnených hodín (uviesť		

percentuálny podiel) a dôvody		
U žiaka sa prejavujú silné emócie, nepriateľské správanie sa voči spolužiakom, zmena nálad		
Žiakovi sa výrazne zhoršil prospech v minulom školskom roku		
Žiak stratil motiváciu, nemá záujem o školu		
Žiak má dlhodobo nepriaznivé domáce prostredie		
Žiak má náhlu kritickú situáciu v rodine		
Žiak v domácnosti nekomunikuje v materinskom jazyku a spôsobuje mu to problémy		
iné...		

Príloha č. 3

Systém podpory pre žiakov školy

Podporná úroveň podľa Systému poradenstva a prevencie

- **1. stupeň podpory**= všetci žiaci navštevujúci ZŠ Pohraničná 9, Komárno
- **2. stupeň podpory**= žiaci v riziku
- **3. stupeň podpory**= žiak so ŠVVP, začlenený do bežnej triedy

Základnú školu navštevujú prevažne žiaci z mesta Komárno a z okolitých obcí, ktorých rodičia prejavili záujem o služby poskytnuté našou školou. Základná škola dlhodobo poskytuje vzdelávanie aj žiakom so ŠVVP (poruchy autistického spektra, vývinové poruchy učenia, porucha pozornosti) formou individuálneho začlenenia v bežnej triede s pomocou pedagogických asistentov. Začleneným žiakom sa pravidelne venuje aj školská špeciálna pedagogička, školská psychologička a výchovný poradca. Škola má zriadený Školský podporný tím.

Stupeň podpory pre všetkých žiakov navštevujúcich ZŠ

- Zákon č.245/2008 Z. z. Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 2 *inkluzívnym vzdelávaním je spoločná výchova a vzdelávanie žiakov uskutočňované na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúce ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia.*

ODPORÚČANIA PRE PEDAGÓGOV PRI PRÁCI SO VŠETKÝMI ŽIAKMI (ISCED1, ISCED2)

VŠEOBECNÉ

- V triede budovať bezpečnú a pozitívnu atmosféru.
- Rešpektovať individuálne psychomotorické tempo žiaka, v prípade potreby predĺžiť časovú dotáciu na vypracovanie konkrétnej úlohy.
- Požiadavky na správanie a prácu žiaka jasne vykomunikovať.
- Vyučovaciu hodinu začínať stanovením cieľov a hodinu ukončiť zrekapitulovaním prebratého učiva.
- Pre lepšie pochopenia učiva používať názorné ukážky konkrétnych predmetov, modely.
- Pred žiaka predkladať iba reálne ciele, výkony hodnotiť vzhľadom k jeho možnostiam a schopnostiam a porovnávať ich s jeho predchádzajúcimi výkonmi = súťaženie so sebou samým.
- Prostredníctvom schopnosti počúvať a rozumieť hovorenému formulovať u žiaka vlastné závery a rozvíjať základné myšlienkové operácie.
- Pri hodnotení sa riadiť zásadou „často, ale v menšom rozsahu“ hodnotenie robiť priebežne, vopred informovať o obsahu a rozsahu kontrolnej, tematickej, štvrťročnej práce a diktátu.
- V jeden deň písať písomnú prácu maximálne z dvoch predmetov.
- V prípade, že je žiak hodnotený nedostatočnou známkou, môže byť preskúšaný znova za podmienky, že bol slabý výsledok zapríčinený jeho aktuálnym zdravotným, alebo psychickým stavom o ktorom bol vyučujúci dopredu informovaný.
- Žiakovi pomôcť prekonávať prípadný neúspech, aby sa neprehľboval pocit menejcennosti v porovnaní so spolužiakmi, poverovať ho úlohami v ktorých zažije pocit úspechu. Dať mu príležitosť ukázať svoje silné stránky, oceňovať ho aj za drobné úspechy. Pre žiaka je primárne dôležité zachovať si sebaúctu.
- Za slabší alebo neúspešný výkon žiaka nikdy nezosmiešňovať.
- Vo vykonávanej činnosti žiaka pozitívne motivovať a podporovať, využívať pochvalu, povzbudenie a ocenenie a na individuálnej úrovni mu poskytnúť pomoc.
- Pomôcť žiakovi zaradiť sa do sociálnej skupiny spoločnými aktivitami.
- Preukázateľne (zápisom) spolupracovať so zákonnými zástupcami a oboznámiť ich s konkrétnymi problémami žiaka;

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

- Po napísaní diktátu dať žiakovi možnosť opraviť si svoje chyby. Autokontrola je výborný prostriedok k náprave ťažkostí a ak je žiak schopný nájsť si chyby je to veľký pokrok.
- Text, ktorý žiak číta je dôležité kontrolovať.
- Pri osvojovaní si gramatických učiva používať gramatické súhrny.

MATEMATIKA

- Na získanie sebaistoty využívať motiváciu a povzbudzovanie.
- Na kontrolu práce dať žiakovi dostatočný časový priestor.

- Kontrolné práce zadávať predtlačené.
- Rozlišovať chyby spôsobené z neovládnutého učiva a chyby spôsobené chybným odpisom, zámenou poradia číslíc, chybným zápisom číslíc pod seba.....
- Pracovný postup rozplánovať na jednotlivé menšie kroky.
- Pred skúšaním dať žiakom možnosť precvičiť si podobné príklady na domácu úlohu.
- Tolerovať používanie názoru na prstoch.
- Na 1. stupni ZŠ mať v triede násobilku vyvesenú na viditeľnom mieste.
- Umožniť používať štvorčekový papier na podpisovanie príkladov.
- Od siedmeho ročníka umožniť používať kalkulačku na úlohy, ktorých primárnym cieľom nie je numerické počítanie.
- Kontrolné práce zadávať gradované.
- Domáce úlohy dávať len z prebratého učiva.

CUDZÍ JAZYK

- Výuku smerovať na verbálne osvojovanie si cudzieho jazyka, osvojenie si praktických vetných celkov – dorozumievanie sa v cudzine, využívať slovník zaužívaných výrazov a idiómov, pádových väzieb slovies s predložkami, väzieb podstatných mien so slovesami...;
- Nie je vhodné vysvetľovať viac gramatických javov, pravidiel naraz – napr. jedno modálne sloveso, precvičiť a dotréňovať vo väzbách a postupne ďalšie;
- Nové slová si osvojovať vo väzbách, spájať obrázky so slovami, vyhľadávať slovné spojenia k situačným obrázkom, nové prvky napr. gramatického učiva hneď spájať s komunikáciou;
- Zameriť sa na osvojovanie odporúčanej slovnej zásoby a slovných spojení, viet a fráz (možné je používať IKT, zvukové ukážky, prípadne žiak opakuje po učiteľovi);
- Používať čo najviac názornosti;
- Žiadať od žiaka osvojenie a používanie gramatických pravidiel;
- Zameriť sa na schopnosť žiaka porozumieť jazyku a dohovoriť sa v bežných situáciách, učiť žiaka bežným nadpisom, krátkym pokynom (napr. stanica, obchod,...);
- Pri výučbe je vhodné využívať jednoduché básničky, pesničky, porekadlá, hádanky, vtipy...;
- Zameriť sa na správnu výslovnosť;
- Používať dopĺňovanie vhodných slov do viet (ústnou formou);
- Tréňovať reakcie na pokyny v cudzom jazyku bez prekladu do slovenského jazyka;
- Využívať audio nahrávky k tréningu správnej výslovnosti;
- Vždy sa presvedčiť, či žiak porozumel zadaniu;
- Používať gramatické prehľady nepravidelné slovesá počas vyučovania (2. stupeň ZŠ);
- Odložiť skúšanie z dôvodu dlhodobej absencie;
- Diferencovať úlohy podľa potreby.

OSTATNÉ PREDMETY

- Tolerovať individuálne psychomotorické tempo.
- Pri výklade používať multisenzorický prístup- počúvaj-pozerať-hovor-napiš-ukáž.
- Kontrolovať postup práce, nielen výsledok.
- Využívať alternatívne formy overovania vedomostí- projekt, skupinovú prácu,
- Pri odpovediach klásť pomocné otázky, nestresovať, nedávať priestor na výsmech spolužiakov, výnimočne poskytnúť možnosť odpovede mimo triedy, uplatňovať ústretový

prístup pri odpovediach. Pri ústnych odpovediach nenaliehať na pohotovú odpoveď – zvoliť nápomocný prístup.

- Poskytovať pochvalu, povzbudenie, spätnú väzbu.
- Skontrolovať, či žiaci porozumeli zadaniu, v určitej miere im dovoliť klásť otázky aj v priebehu písomnej práce, v prípade potreby ich priebežne usmerniť k samostatnej práci.
- Pokyny rozdeliť na menšie časti, ponechať dostatok na vypracovanie a kontrolu zadanej úlohy.
- Okrem slovenského jazyka tolerovať zníženú kvalitu písomného prejavu (do hodnotenia nezahrňovať chyby vznikajúce chybným odpisom, nedostatočnou úpravou, tolerovať zápis tlačnými písmenami);
- Častejšie využívať názorné pomôcky, záujem žiaka o dané učivo posilniť aj používaním vizuálnych pomôcok, praktickými a názornými ukážkami.
- V prípade potreby pomôcť žiakovi s porozumením textu a zadania.

1. stupeň podpory = žiaci v riziku

Sú to žiaci:

- z cudzojazyčného prostredia,
- ktorých prvým jazykom nie je slovenčina
- predčasne zaškolení (nezrelí)
- so začínajúcimi problémami v učení (predpoklad VPU)
- v diagnostickom procese s problémami v učení, v správaní ...
- s aktuálnymi osobnými problémami (rozvod, úmrtie v rodine, šikanovanie)
- so psychickými problémami krátkodobého a dlhodobého charakteru (seba poškodzovanie, užívanie návykových látok ...)
- so zdravotnými problémami (často chorí, zdravotne oslabení ...)

Postup práce so žiakmi v riziku.

1. Identifikovať problém žiaka v oblasti učenia a správania sa, rodičom, učiteľom, ŠPT.
2. Zaviesť podporné opatrenia
 - Návrh na úpravu v školskom prostredí- intervencia triedneho učiteľa, učiteľa predmetu, školského psychológa, školského špeciálneho pedagóga, pedagogického asistenta- ak je možnosť.
 - Návrhy na úpravu v domácom prostredí- podľa odporúčaní ŠPT- pravidelná pomoc a kontrola domácich úloh rodičom, navýšenie času na prípravu do školy, zavedenie režimu a systému práce v domácom prostredí.
 - Návrhy sú zaznamenané, učiteľ informuje o návrhoch rodiča a člena ŠPT. Tlačivo bude súčasťou prípadnej žiadosti o diagnostické vyšetrenia žiaka.
3. V prípade potreby delegovanie žiaka na diagnostické vyšetrenia.

ŠPECIÁLNO-PEDAOGICKÉ ODPORÚČANIA PRE PEDAGÓGOV PRI PRÁCI SO ŽIAKMI V RIZIKU

Použitie konkrétneho odporúčania je vždy v kompetencii učiteľa. Výber odporúčaní je možné prediskutovať s členom ŠPT. Zároveň je dôležité dodržiavať *Odporúčania pri práci so všetkými žiakmi (všeobecné aj pre jednotlivé predmety)*.

SLOVENSKÝ JAZYK – (ISCED 1)

- Dbať o správny úchop písadla a správne sedenie pri písaní. Motoriku rúk a jemnú motoriku stimulovať uvoľňujúcimi cvičeniami.
- Pri písaní umožniť žiakovi interpunkčné znamienka napísať ihneď aj v prípade, že sa poruší zásada plynulého písania. Umožniť žiakovi potichu si diktovať slovo, ktoré píše a skontrolovať si napísané.
- Nedávať prepisovať zošity kvôli úprave.
- Umožniť žiakovi používať pomôcku, na ktorej má vzor písanej podoby jednotlivých písmen.
- Rešpektovať tempo písania, v prípade potreby text rozdeliť na menšie časti.
- Vhodná je aj forma doplňovačiek a testov s voľbou správnych odpovedí na overenia gramatických pravidiel.
- Pri prepise a odpise kombinovať prepis s doplňovačkami, umožniť tiché diktovanie si, rešpektovať pomalšie pracovné tempo, žiaka častejšie kontrolovať a v prípade dlhšieho textu text zredukovať.
- Po zvážení a v individuálnych prípadoch má učiteľ možnosť dať žiakovi napísať si diktát v rámci domácej prípravy, alebo formou doplňovačky.
- Po zvážení diktát nehodnotiť známku horšou ako 3 ale len percentom, prípadne vyčíslením počtu chýb.
- Pri slohových prácach sa zamerať na obsahovú, nie na gramatickú stránku.
- Viest' žiaka k správnej technike čítania, v prípade potreby tolerovať aj slabikovanie. V individuálnom kontakte viesť žiaka k plynulému slabikovanému hlasnému čítaniu, neznámy text neklasifikovať.
- Nezameriavať sa na rýchlosť čítania, ale na kvalitu prečítaného, trénovať orientáciu v texte, čítanie s porozumením. Pochopenie prečítaného overiť kontrolnými otázkami. V prípade potreby používať záložku na čítanie.
- V individuálnych prípadoch nevyvolávať žiaka na hlasné čítanie pred triedou.
- Na domácu prípravu zadávať texty primeranej dĺžky, zamerať sa na kvalitu čítania. V prípade potreby vybrať z textu pred čítaním zložité a neznáme slová a dopredu si ich prečítať a vysvetliť ich význam.
- Uprednostňovať preverovanie vedomostí podľa preferencií žiaka, ústna alebo písomná forma odpovedí, prispôbiť počet úloh alebo predĺžiť čas.

SLOVENSKÝ JAZYK – (ISCED 2)

- V prípade potreby uprednostniť takú formu preverovania vedomostí, v ktorej žiak podá lepši výkon- písomná, alebo ústna odpoveď.
- Rešpektovať osobné pracovné tempo- žiak musí vynaložiť snahu.
- Pri slohových prácach nehodnotiť gramatickú stránku ale obsahovú.
- Pri písaní diktátu voliť pomalšie tempo diktovania, prípadne použiť doplňovaciu formu overovania vedomostí pravopisných pravidiel. Ak žiak píše doplňovací diktát- hodnotí sa podľa klasickej stupnice. Diktát nehodnotiť známku horšou ako 3, vyčísliť len počet chýb.
- Pri preverovaní vedomostí modifikovať zadania, prípadne predĺžiť čas na vypracovanie.
- Rešpektovať ak žiak nechce byť vyvolaný na hlasné a dlhé čítanie pred celou triedou.

MATEMATIKA- (ISCED 1, ISCED 2)

- V numerických úloh používať jeden spôsob počítania, ktorý vyhovuje žiakovi. Žiak si môže vyrobiť (v prípade možnosti za pomoci PA) svoj vlastný vzorkovník z matematiky, ale aj z jazykov.
- Umožniť žiakovi používať na kartičkách znázornené vzory na riešenie jednotlivých algoritmov. Na pomôcke sú rozkrokovvané jednotlivé matematické postupy a naučiť žiaka pracovať s nimi.
- Tolerovať pomalšie pracovné tempo žiaka.

CUDZÍ JAZYK - (ISCED 1, ISCED 2)

- Nie je vhodné vysvetľovať viac gramatických javov, pravidiel naraz – napr. jedno modálne sloveso, precvičiť a dotréňovať vo väzbách a postupne ďalšie;
- Preferovať verbálne osvojenie učenia sa učiva, písomnú formu ponechať ako vedľajšiu;
- Skúšanie naučených slovíčok písomnou formou zvážiť, chyby v zápise tolerovať, ak sú foneticky správne zapísané;
- Nežiadať od žiaka doslovné preklady;
- Žiadať od žiaka osvojenie a používanie gramatických pravidiel;
- Nedávať čítať dlhé a náročné texty;
- Odpovedať na základe otázok – pri reprodukcii súvislého textu využívať podporné otázky, resp. vypracovať pre žiaka štruktúrovanú osnovu.

OSTATNÉ PREDMETY - (ISCED 1, ISCED 2)

- Zaviesť systematický individuálny prístup, aby žiak postupne prebral učivo.
- Zadanie rozdeliť na kratšie úseky, priebežne overovať správne pochopenie zadania, skontrolovať postup práce, nie len konečný výsledok.
- Pri kľúčových písomných prácach predĺžiť čas na ich vypracovanie (cca o20%), prípadne upraviť zadanie úloh.
- V náukových predmetoch zvýrazniť podstatné.
- Zadávať kratšie cvičenia, postupne zvyšovať nároky po zvládnutí predchádzajúcich cvičení.
- Pri písomnom overovaní vedomostí je vhodnejšie zvoliť práce menšieho rozsahu, testovú formu alebo otázky so stručnými odpoveďami. Menej vhodné sú časovo limitované práce. Časovo limitované práce je vhodné nahradiť verbálnym preskúšaním žiaka.
- Ak uzná vyučujúci za vhodné, žiak si môže poznámky napísané na tabuli odfotiť, prípadne odkopírovať od spolužiaka.
- Pri odpovediach, kde je potrebné vedieť poučky naspamäť, voliť možnosť dopĺňovania poučky alebo testovú formu s výberom možných odpovedí.

2. stupeň podpory pre žiakov so ŠVVP

Postup práce so žiakmi po diagnostickom vyšetrení.

1. Po diagnostickom vyšetrení a prijatí záverečnej správy z poradenského centra nasleduje konzultácia s rodičom. Člen ŠPT o záveroch informuje členov pedagogického zboru na pracovnej porade a nastaví systém ďalšej práce so žiakom.
2. Začlenenie žiaka so súhlasom rodiča.

3. Vypracovanie IVP s konkrétnymi opatreniami pre žiaka.
4. Práca ŠPT so začleneným žiakom.
5. Hodnotenie žiaka na konci školského roka.
6. V prípade potreby- delegovanie žiaka na rediagnostické vyšetrenie.

ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÉ ODPORÚČANIA PRE PEDAGÓGOV PRI PRÁCI SO ŽIAKMI SO ŠVVP

SLOVENSKÝ JAZYK- (ISCED 1, ISCED 2)

- Rešpektovať pracovné tempo žiaka, zamerať sa na kvalitu, nie na kvantitu.
- Pri preverovaní vedomostí uprednostniť takú formu, v ktorej podá lepšiu výkon- ústna, písomná, vhodná je tiež forma doplnovačiek, testov s voľbou správnych odpovedí.
- Pri písaní je vhodné napísať znamienko hneď aj v prípade, že sa naruší zásada plynulého písania. Pri prepise a odpise je dôležité, aby si žiak sám potichu diktovať čo píše a naučil sa skontrolovať si po sebe text.
- Pred písaním stimulovať motoriku rúk a jemnú motoriku vhodnými cvičeniami, nedávať prepisovať zošity kvôli úprave.
- Pri písomnom prejave hodnotiť štylistickú a gramatickú stránku s prihliadnutím na VPU, ktorá priamo ovplyvňuje kvalitu písomnej práce.
- Pri slohovej práci hodnotiť obsahovú stránku, nie gramatickú. V prípade potreby a po zvážení vyučujúcim je možné dať žiakovi sloh napísať na PC, prípadne zvoliť ústnu formu preverovania vedomostí s výberom tém, ktoré rozvíjajú žiakovu kreativitu. Vhodné je tiež zvoliť dopĺňanie nedokončených viet alebo dokončenie príbehu, prípadne konverzáciu.
- Pri písaní diktátu voľiť pomalšie tempo diktovania, prípadne môže žiak diktát napísať mimo triedy s PA, alebo školským špeciálnym pedagógom. Chyby neopravovať červeným, ale zeleným perom, nehodnotiť známku horšou ako 3 a pri opravovaní prepísať celé slovo správne neopravovať diktát žiakovi len klasickým spôsobom.
- Po napísaní diktátu dať žiakovi možnosť opraviť si v texte chyby- autokontrola.
- Pri písaní diktátu môže vyučujúci zvoliť formu doplnovacieho cvičenia.
- Pri písomných prácach hodnotiť len úlohy, ktoré žiak stihol vypracovať.
- Pri písaní rozdeliť celok na menšie časti, prípadne prepis nahradiť doplnovačkou. Úlohy na prepis zadávať častejšie a v menšom rozsahu- ako predpoklad k zlepšeniu rýchlosti písania a osvojenia si gramatiky.
- Umožniť používať pomôcku, na ktorej je vzor písanej podoby jednotlivých písmen.
- Žiaka viesť k správnej technike čítania, v prípade potreby tolerovať aj slabikovanie, v individuálnych prípadoch viesť žiaka k plynulému slabikovanému hlasnému čítaniu. Neznámy text neklasifikovať.
- Pri čítaní sa zamerať na porozumenie prečítaného, porozumenie si overiť otázkami.
- Pri čítaní žiaka nestresovať nezameriavať sa len na rýchlosť čítania ale aj na kvalitu- reprodukciu.
- Trénovať orientáciu v texte, zadávať primerane dlhé texty a text, ktorý žiak číta kontrolovať.
- Viesť žiaka k tomu, aby si chyby v čítaní sám opravil.

MATEMATIKA - (ISCED 1, ISCED 2)

- V numerických úloh používať jeden spôsob počítania, ktorý vyhovuje žiakovi. Žiak si môže vyrobiť (v prípade možnosti za pomoci PA) svoj vlastný vzorkovník z matematiky, ale aj z jazykov.
- Umožniť žiakovi používať na kartičkách znázornené vzory na riešenie jednotlivých algoritmov. Na pomôcke sú rozkrokovvané jednotlivé matematické postupy a naučiť žiaka pracovať s nimi.
- Tolerovať pomalšie pracovné tempo žiaka, chyby z nesprávneho podpísania čísiel a žiakovi ponechať dostatočný čas na kontrolu práce- spolupracovať so žiakom a viesť ho k zvládnutiu tejto činnosti.
- Pri hodnotení striedavo využívať ústne i písomné odpovede.
- Opakovane žiaka motivovať a povzbudzovať k výkonu, čím získa sebaistotu.
- Kontrolné práce zadávať predtlačené.
- Pri slovných úlohách nacvičiť jednotlivé kroky a typy slovných úloh, nemeniť formuláciu zadania, zvýrazniť kľúčové slovo. V prípade, že žiak spraví chybu nesprávny krok hneď opraviť.
- Pracovný postup rozplánovať na jednotlivé časti.
- Rozlišovať chyby vzniknuté z nepochopenia učiva a chyby, ktoré vznikli chybným odpisom, zámenou číslíc....
- Pri písomných prácach modifikovať zadania schopnostiam žiaka-zamerať sa na kvalitu nie na kvantitu príkladov.

CUDZÍ JAZYK - (ISCED 1, ISCED 2)

- V cudzom jazyku u žiakov tolerovať nedostatočné rozlišovanie slov, s deficitmi v zrakovom vnímaní – nesprávny zápis slov, neschopnosť identifikovať slová v niekoľkoriadkových textoch. Dovoľiť prepisy slov „píš ako počuješ“.
- Výuku smerovať na verbálne osvojovanie si cudzieho jazyka, osvojenie si praktických vetných celkov – dorozumievanie sa v cudzine, (žiak si postupne zhotovuje slovník zaužívaných výrazov, pádových väzieb sloves s predložkami, väzieb podstatných mien so slovesami, vetné konštrukcie, zaužívané frázy,...).
- Nie je vhodné vysvetľovať viac gramatických javov, pravidiel naraz – napr. jedno modálne sloveso, precvičiť a dotréňovať vo väzbách a postupne ďalšie.
- Farebne zobrazovať kmeň slova, gramatické kategórie, slovné druhy...Zápis textu do riadkov alebo prehľadných celkov s jednoduchou orientáciou na ploche.
- Nepostupovať k vyššej úrovni, pokiaľ nebola zvládnutá predchádzajúca.
- Nové slová si osvojovať vo väzbách, spájať obrázky so slovami, vyhľadávať slovné spojenia k situačným obrázkom, nové prvky napr. gramatického učiva hneď spájať s komunikáciou.
- Vyskúšať efektívnosť „sluchovej cesty“ pri vyučovaní.
- Zamerať sa na osvojovanie najdôležitejšej slovnej zásoby a slovných spojení, viet a fráz (možné je používať magnetofón, diktafón, prípadne žiak opakuje po učiteľovi).
- Písomnú formu výučby ponechať ako vedľajšiu.
- Používať čo najviac názornosti.
- Zvážiť skúšanie naučených slovíčok písomnou formou, chyby v zápise tolerovať, ak sú foneticky správne zapísané.
- Chyby opravovať zeleným perom, vhodné je využitie PC k samostatnej práci, taktiež na domácu prípravu.
- Nežiadať od žiaka doslovné preklady a skladanie viet z izolovane osvojených slovíčok
- Nežiadať od žiaka presné osvojenie a používanie všetkých gramatických pravidiel.

- Zamerať sa na schopnosť žiaka porozumieť jazyku a dohovoriť sa v bežných situáciách, učiť žiaka bežným nadpisom, krátkym pokynom (napr. stanica, obchod,...).
- Pri výučbe využívať jednoduché básničky, pesničky, porekadlá, hádanky, vtipy....
- Zamerať sa na správnu výslovnosť.
- Používať dopĺňovanie vhodných slov do viet (ústnou formou);
- Nedávať čítať dlhé a náročné texty.
- Odpovedať na základe otázok – pri reprodukcii súvislého textu využívať podporné otázky, resp. vypracovať pre žiaka štruktúrovanú osnovu.
- Trénovať reakcie na pokyny v cudzom jazyku bez prekladu do slovenského jazyka;
- Čítať slová ako celky – tzv. globálnou metódou.
- Využívať audio nahrávky k tréningu správnej výslovnosti
- Zhotoviť slovník zaužívaných výrazov a idiomov, pádových väzieb slovies s predložkami, väzieb podstatných mien so slovesami...(zhotovenie realizuje žiak s priebežným usmerňovaním vyučujúceho).
- Vždy sa presvedčiť, či žiak porozumel zadaniu.

OSTATNÉ PREDMETY- (ISCED 1, ISCED 2)

- Zaviesť systematický individuálny prístup, aby žiak postupne prebral učivo.
- Zadanie rozdeliť na kratšie úseky, priebežne overovať správne pochopenie zadania, skontrolovať postup práce, nie len konečný výsledok.
- Pri kľúčových písomných prácach predĺžiť čas na ich vypracovanie (cca o20%), prípadne upraviť zadanie úloh.
- V náukových predmetoch zvýrazniť podstatné.
- Zadávať kratšie cvičenia, postupne zvyšovať nároky po zvládnutí predchádzajúcich cvičení.
- Pri písomnom overovaní vedomostí je vhodnejšie zvoliť práce menšieho rozsahu, testovú formu alebo otázky so stručnými odpoveďami. Menej vhodné sú časovo limitované práce. Časovo limitované práce je vhodné nahradiť verbálnym preskúšaním žiaka.
- Ak uzná vyučujúci za vhodné, žiak si môže poznámky napísané na tabuli odfotiť, prípadne odkopírovať od spolužiaka.
- Pri odpovediach, kde je potrebné vedieť poučky naspamäť voliť možnosť dopĺňovania poučky alebo testovú formu s výberom možných odpovedí.
- Multisenzoriálny prístup vo výuke – používať pri výklade, pri osvojovaní si nového učiva čo najviac zmyslov (počúvaj-pozerať-hovor-napíš-ukáž).
- Pri odpovediach zvoliť nápomocný prístup-pomocné otázky, nestresovať, nedávať priestor na výsmech od spolužiakov.
- Hodnotiť len úlohy, ktoré žiak stihol vypracovať. Pri krátkych každodenných úlohách postupne zvyšovať nároky na žiaka po zvládnutí predchádzajúceho cvičenia.
- Žiaka o písomnej práci dopredu informovať. Určiť obsah a rozsah práce.
- Vo všetkých predmetoch akceptovať zníženú kvalitu písomného prejavu a uprednostniť kvalitu pred kvantitou.

3. stupeň podpory pre žiakov so ŠVVP začlenenými do bežnej triedy

Postup práce so žiakmi po diagnostickom vyšetrení.

1. Po diagnostickom vyšetrení a prijatí záverečnej správy z poradenského centra nasleduje konzultácia s rodičom. Člen ŠPT o záveroch informuje členov pedagogického zboru na pracovnej porade a nastaví systém ďalšej práce so žiakom.
2. Začlenenie žiaka so súhlasom rodiča.
3. Vypracovanie IVP s konkrétnymi opatreniami pre žiaka.
4. Práca ŠPT so začleneným žiakom.
5. Hodnotenie žiaka na konci školského roka.
6. V prípade potreby- delegovanie žiaka na rediagnostické vyšetrenie.

ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÉ ODPORÚČANIA PRE PEDAGÓGOV PRI PRÁCI SO ŽIAKMI SO ŠVVP

SLOVENSKÝ JAZYK

- Rešpektovať pracovné tempo žiaka, zamerať sa na kvalitu, nie na kvantitu.
- Pri preverovaní vedomostí uprednostniť takú formu, v ktorej podá lepší výkon- ústna, písomná, vhodná je tiež forma doplňovačiek, testov s voľbou správnych odpovedí.
- Pri písaní je vhodné napísať znamienko hneď aj v prípade, že sa naruší zásada plynulého písania. Pri prepise a odpise je dôležité, aby si žiak sám potichu diktovať čo píše a naučil sa skontrolovať si po sebe text.
- Pred písaním stimulovať motoriku rúk a jemnú motoriku vhodnými cvičeniami, nedávať prepisovať zošity kvôli úprave.
- Pri písomnom prejave hodnotiť štylistickú a gramatickú stránku s prihliadnutím na VPU, ktorá priamo ovplyvňuje kvalitu písomnej práce.
- Pri slohovej práci hodnotiť obsahovú stránku, nie gramatickú. V prípade potreby a po zvážení vyučujúcim je možné dať žiakovi sloh napísať na PC, prípadne zvoliť ústnu formu preverovania vedomostí s výberom tém, ktoré rozvíjajú žiakovu kreativitu. Vhodné je tiež zvoliť dopĺňanie nedokončených viet alebo dokončenie príbehu, prípadne konverzáciu.
- Pri písaní diktátu voľiť pomalšie tempo diktovania, prípadne môže žiak diktát napísať mimo triedy s PA, alebo školským špeciálnym pedagógom. Chyby neopravovať červeným, ale zeleným perom, nehodnotiť známku horšou ako 3 a pri opravovaní prepísať celé slovo správne neopravovať diktát žiakovi len klasickým spôsobom.
- Po napísaní diktátu dať žiakovi možnosť opraviť si v texte chyby- autokontrola.
- Pri písaní diktátu môže vyučujúci zvoliť formu doplňovacieho cvičenia.
- Pri písomných prácach hodnotiť len úlohy, ktoré žiak stihol vypracovať.
- Pri písaní rozdeliť celok na menšie časti, prípadne prepis nahradiť doplňovačkou. Úlohy na prepis zadávať častejšie a v menšom rozsahu- ako predpoklad k zlepšeniu rýchlosti písania a osvojenia si gramatiky.
- Umožniť používať pomôcku, na ktorej je vzor písanej podoby jednotlivých písmen.
- Žiaka viesť k správnej technike čítania, v prípade potreby tolerovať aj slabikovanie, v individuálnych prípadoch viesť žiaka k plynulému slabikovanému hlasnému čítaniu. Neznámy text neklasifikovať.
- Pri čítaní sa zamerať na porozumenie prečítaného, porozumenie si overiť otázkami.
- Pri čítaní žiaka nestresovať nezameriavať sa len na rýchlosť čítania ale aj na kvalitu- reprodukciu.
- Trénovať orientáciu v texte, zadávať primerane dlhé texty a text, ktorý žiak číta kontrolovať.
- Viesť žiaka k tomu, aby si chyby v čítaní sám opravil.

MATEMATIKA

- V numerických úloh používať jeden spôsob počítania, ktorý vyhovuje žiakovi. Žiak si môže vyrobiť (v prípade možnosti za pomoci PA) svoj vlastný vzorkovník z matematiky, ale aj z jazykov.
- Umožniť žiakovi používať na kartičkách znázornené vzory na riešenie jednotlivých algoritmov. Na pomôcke sú rozkrokovvané jednotlivé matematické postupy a naučiť žiaka pracovať s nimi.
- Tolerovať pomalšie pracovné tempo žiaka, chyby z nesprávneho podpísania čísiel a žiakovi ponechať dostatočný čas na kontrolu práce- spolupracovať so žiakom a viesť ho k zvládnutiu tejto činnosti.
- Pri hodnotení striedavo využívať ústne i písomné odpovede.
- Opakovane žiaka motivovať a povzbudzovať k výkonu, čím získa sebaistotu.
- Kontrolné práce zadávať predtlačené.
- Pri slovných úlohách nacvičiť jednotlivé kroky a typy slovných úloh, nemeniť formuláciu zadania, zvýrazniť kľúčové slovo. V prípade, že žiak spraví chybu nesprávny krok hneď opraviť.
- Pracovný postup rozplánovať na jednotlivé časti.
- Rozlišovať chyby vzniknuté z nepochopenia učiva a chyby, ktoré vznikli chybným odpisom, zámenou číslic....
- Pri písomných prácach modifikovať zadania schopnostiam žiaka-zamerať sa na kvalitu nie na kvantitu príkladov.

CUDZÍ JAZYK

- V cudzom jazyku u žiakov tolerovať nedostatočné rozlišovanie slov, s deficitmi v zrakovom vnímaní – nesprávny zápis slov, neschopnosť identifikovať slová v niekoľkoriadkových textoch. Dovoľiť prepisy slov „píš ako počuješ“.
- Výuku smerovať na verbálne osvojovanie si cudzieho jazyka, osvojenie si praktických vetných celkov – dorozumievanie sa v cudzine, (žiak si postupne zhotovuje slovník zaužívaných výrazov, pádových väzieb slovies s predložkami, väzieb podstatných mien so slovesami, vetné konštrukcie, zaužívané frázy,...).
- Nie je vhodné vysvetľovať viac gramatických javov, pravidiel naraz – napr. jedno modálne sloveso, precvičiť a odtrénovať vo väzbách a postupne ďalšie.
- Farebne zobrazovať kmeň slova, gramatické kategórie, slovné druhy... Zápis textu do riadkov alebo prehľadných celkov s jednoduchou orientáciou na ploche.
- Nepostupovať k vyššej úrovni, pokiaľ nebola zvládnutá predchádzajúca.
- Nové slová si osvojovať vo väzbách, spájať obrázky so slovami, vyhľadávať slovné spojenia k situačným obrázkom, nové prvky napr. gramatického učiva hneď spájať s komunikáciou.
- Vyskúšať efektívnosť „sluchovej cesty“ pri vyučovaní.
- Zamerať sa na osvojovanie najdôležitejšej slovnej zásoby a slovných spojení, viet a fráz (možné je používať magnetofón, diktafón, prípadne žiak opakuje po učiteľovi).
- Písomnú formu výučby ponechať ako vedľajšiu.
- Používať čo najviac názornosti.
- Zvážiť skúšanie naučených slovíčok písomnou formou, chyby v zápise tolerovať, ak sú foneticky správne zapísané.
- Chyby opravovať zeleným perom, vhodné je využitie PC k samostatnej práci, taktiež na domácu prípravu.
- Nežiadať od žiaka doslovné preklady a skladanie viet z izolovane osvojených slovíčok

- Nežiadať od žiaka presné osvojenie a používanie všetkých gramatických pravidiel.
- Zameriť sa na schopnosť žiaka porozumieť jazyku a dohovoriť sa v bežných situáciách, učiť žiaka bežným nadpisom, krátkym pokynom (napr. stanica, obchod,...).
- Pri výučbe využívať jednoduché básničky, pesničky, porekadlá, hádanky, vtipy....
- Zameriť sa na správnu výslovnosť.
- Používať dopĺňovanie vhodných slov do viet (ústnou formou);
- Nedávať čítať dlhé a náročné texty.
- Odpovedať na základe otázok – pri reprodukcii súvislého textu využívať podporné otázky, resp. vypracovať pre žiaka štruktúrovanú osnovu.
- Nepísať do stĺpcov, ale do riadkov, na čítanie taktiež používať text písaný do riadkov;
- Nepoužívať v učebniciach tzv. „bubliny“.
- Trénovať reakcie na pokyny v cudzom jazyku bez prekladu do slovenského jazyka;
- Čítať slová ako celky – tzv. globálnou metódou.
- Využívať audio nahrávky k tréningu správnej výslovnosti
- Zhotoviť slovník zaužívaných výrazov a idiomov, pádových väzieb slovies s predložkami, väzieb podstatných mien so slovesami...(zhotovenie realizuje žiak s priebežným usmerňovaním vyučujúceho).
- Podľa možnosti uprednostniť učebnice a pracovné zošity s výkladom v slovenčine;
- Vždy sa presvedčiť, či žiak porozumel zadaniu.

OSTATNÉ PREDMETY

- Zaviesť systematický individuálny prístup, aby žiak postupne prebral učivo.
- Zadanie rozdeliť na kratšie úseky, priebežne overovať správne pochopenie zadania, skontrolovať postup práce, nie len konečný výsledok.
- Pri kľúčových písomných prácach predĺžiť čas na ich vypracovanie (cca o20%), prípadne upraviť zadanie úloh.
- V náukových predmetoch zvýrazniť podstatné.
- Zadávať kratšie cvičenia, postupne zvyšovať nároky po zvládnutí predchádzajúcich cvičení.
- Pri písomnom overovaní vedomostí je vhodnejšie zvoliť práce menšieho rozsahu, testovú formu alebo otázky so stručnými odpoveďami. Menej vhodné sú časovo limitované práce. Časovo limitované práce je vhodné nahradiť verbálnym preskúšaním žiaka.
- Ak uzná vyučujúci za vhodné, žiak si môže poznámky napísané na tabuli odfotiť, prípadne odkopírovať od spolužiaka.
- Pri odpovediach, kde je potrebné vedieť poučky naspamäť voliť možnosť dopĺňovania poučky alebo testovú formu s výberom možných odpovedí.
- Multisenzoriálny prístup vo výučbe – používať pri výklade, pri osvojovaní si nového učiva čo najviac zmyslov (počúvaj – pozeraj – hovor – napíš - ukáž).
- Pri odpovediach zvoliť nápomocný prístup - pomocné otázky, nestresovať, nedávať priestor na výsmech od spolužiakov.
- Hodnotiť len úlohy, ktoré žiak stihol vypracovať. Pri krátkych každodenných úlohách postupne zvyšovať nároky na žiaka po zvládnutí predchádzajúceho cvičenia.
- Žiaka o písomnej práci dopredu informovať. Určiť obsah a rozsah práce.
- Vo všetkých predmetoch akceptovať zníženú kvalitu písomného prejavu a uprednostniť kvalitu pred kvantitou.

NADANÍ ŽIACI

Vo výchovno-vzdelávacom procese využijeme rôzne metódy a formy práce, ktoré budú prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní. Budú záležať od stanovených cieľov a predstavovať cestu, spôsob, ako tento cieľ dosiahnuť a zároveň rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť a učenie sa žiaka. Smerovať budú k vytváraniu alebo k ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií. Používať budeme aj problémové, skupinové, blokové, tematické, kooperatívne vyučovanie, brainstorming, samostatné aj tímové projekty, samostatnú prácu žiakov, referáty, prezentáciu a obhajobu výstupov, diskusie, laboratórne práce, praktické vyučovanie, pokusy, názorné vyučovanie s didaktickou technikou, využívanie IKT vo vyučovaní, súťaže, besedy, prednášky, konferencie, exkurzie, výchovné koncerty, divadelné a filmové predstavenia, návštevy výstav a múzeí, tvorivé dielne, výlety, školy v prírode, plavecké kurzy, lyžiarsky výcvik, zapájanie sa a organizáciu charitatívnych podujatí a zbierok, prípravu kultúrnych akadémií, vyučovanie v knižnici, v múzeu, v učebni v prírode, prácu s encyklopédiami, slovníkmi, internetom, časopismi, skutočnými predmetmi, náčrtmi, diagramami, obrazmi, mapami, dennou tlačou, tvorbu modelových situácií, dialóg, dramatizáciu, vlastnú tvorbu, improvizáciu, športové aktivity a iné.

- Zapájať žiaka do mimoškolských aktivít a krúžkov zameraných na rozvoj jeho vedomostného potenciálu.
- Dbať na všestranný rozvoj osobnosti.
- Rozvíjať a stimulovať všeobecné aj špeciálne schopnosti žiakov, ich zručnosti a spôsobilosti v súlade s ich nadaním.
- Zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov.
- Akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných.
- Viest' žiakov k realistickému sebahodnoteniu vlastných schopností a výsledkov svojej práce.
- Viest' žiakov k vzájomnej spolupráci.

Príloha č. 4

Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

- Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.
- Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
- U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
- Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zváži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
- Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.
- Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.
- Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
- Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
- Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známkou, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.
- Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známkou.
- Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.
- U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadením do blízka vychádza z odporúčania poradenského

zariadenia rezortu školstva.

- U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.
- Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
- Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
- Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.
- Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.
- Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.
- Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.